

Ⅱ. 総合日本語プログラムに関する回答

12. 総合日本語プログラムの受講歴の有無

総合日本語プログラムの受講の有無についてたずねたところ、回答者 246 名中 217 名（88.2%）が受講したことがあると回答している。このことからわかるように、本調査の回答者のほとんどは、総合日本語プログラムの受講歴がある学生であることを断っておく。

表 12 受講歴有無

| | |
|-----------|-----|
| 受講したことがある | 217 |
| 受講したことがない | 29 |
| 計 | 246 |

<受講歴がある学習者>

13. 今学期¹履修しているかどうか

表 13 受講歴有無

| | |
|---------|-----|
| 履修している | 115 |
| 履修していない | 101 |
| 計 | 216 |

¹ 今学期とは調査時点の学期を指す

14. 今学期履修しているクラス（全て選択）

表 14 受講しているクラス（今学期）

| | |
|---------------|----|
| 総合クラス | 95 |
| 漢字・語彙 | 61 |
| 医学部補講 | 8 |
| 初級読解 | 8 |
| 中級読解 | 5 |
| 上級読解（日本語 B） | 6 |
| 中級聴解 | 10 |
| 講義の聴解 | 5 |
| 作文 1 | 11 |
| 作文 2（日本語 B） | 7 |
| レポート作成（日本語 B） | 12 |
| 口頭発表（日本語 B） | 5 |
| 専門の日本語（日本語 B） | 4 |
| 日本事情 | 9 |
| ビジネス日本語 | 10 |

15. 今学期受講しているクラスへの出席頻度

表 15 今学期の出席頻度

| | |
|-----------------------|-----|
| 今学期, ほぼ毎回出ている | 58 |
| 今学期, たいてい出ている | 37 |
| 今学期, あまり出していない | 18 |
| 今学期, ほとんど出していない | 19 |
| 今学期, 登録したが, 一度も出していない | 3 |
| 計 | 135 |

16. 今学期出していない理由（複数回答）

Q.15 で「今学期, あまり出していない」「今学期, ほとんど出していない」「今学期, 登録したが, 一度も出していない」と回答した人に対して、その理由を複数回答で答えてもらった。

表 16 今学期（調査時点）出していない理由

| | |
|-----------|----|
| 専門の勉強で忙しい | 30 |
| 専門と日本語が重複 | 9 |
| レベルが合わない | 2 |
| 内容が合わない | 2 |
| その他 | 3 |

レベルが合わない、内容が合わないと答えた学生は、その理由として先学期までに最上級レベルの授業をすべてとったためと回答している。

その他としては記述回答として以下のものがあった。

<記述>

- ・ the learning method is too fast, it is difficult for me to follow the lesson
- ・ 就職活動をしたため

17. 2010年春学期から2011年秋学期までに受講したことがあるクラス（全て選択）

表 17 過去に受講したことがあるクラス

| | |
|---------------|-----|
| 総合クラス | 124 |
| 漢字・語彙 | 75 |
| 医学部補講 | 19 |
| 初級読解 | 12 |
| 中級読解 | 6 |
| 上級読解（日本語 B） | 17 |
| 中級聴解 | 6 |
| 講義の聴解 | 7 |
| 作文 1 | 7 |
| 作文 2（日本語 B） | 9 |
| レポート作成（日本語 B） | 26 |
| 口頭発表（日本語 B） | 13 |
| 専門の日本語（日本語 B） | 2 |
| 日本事情 I | 9 |
| 日本事情 II | 7 |
| コンピュータによる論文作成 | 2 |
| ビジネス日本語 | 8 |

18. 過去に受講したクラスの出席頻度

表 18 過去の出席頻度

| | |
|------------------|-----|
| ほぼ毎回出ていた | 95 |
| たいてい出ていた | 64 |
| あまり出ていなかった | 19 |
| ほとんど出ていなかった | 6 |
| 履修登録したが、一度も出なかった | 1 |
| 計 | 185 |

19. 過去に出ていなかった理由（複数回答）

Q.18 で「あまり出ていなかった」「ほとんど出ていなかった」「履修登録したが、一度も出なかった」と回答した人に対して、その理由を複数回答で答えてもらった。

表 19 過去に出ていない理由（複数回答）

| | |
|-----------|----|
| 専門の勉強で忙しい | 21 |
| 専門と日本語が重複 | 14 |
| レベルが合わない | 4 |
| 内容が合わない | 2 |
| その他 | 1 |
| 計 | 42 |

<記述>

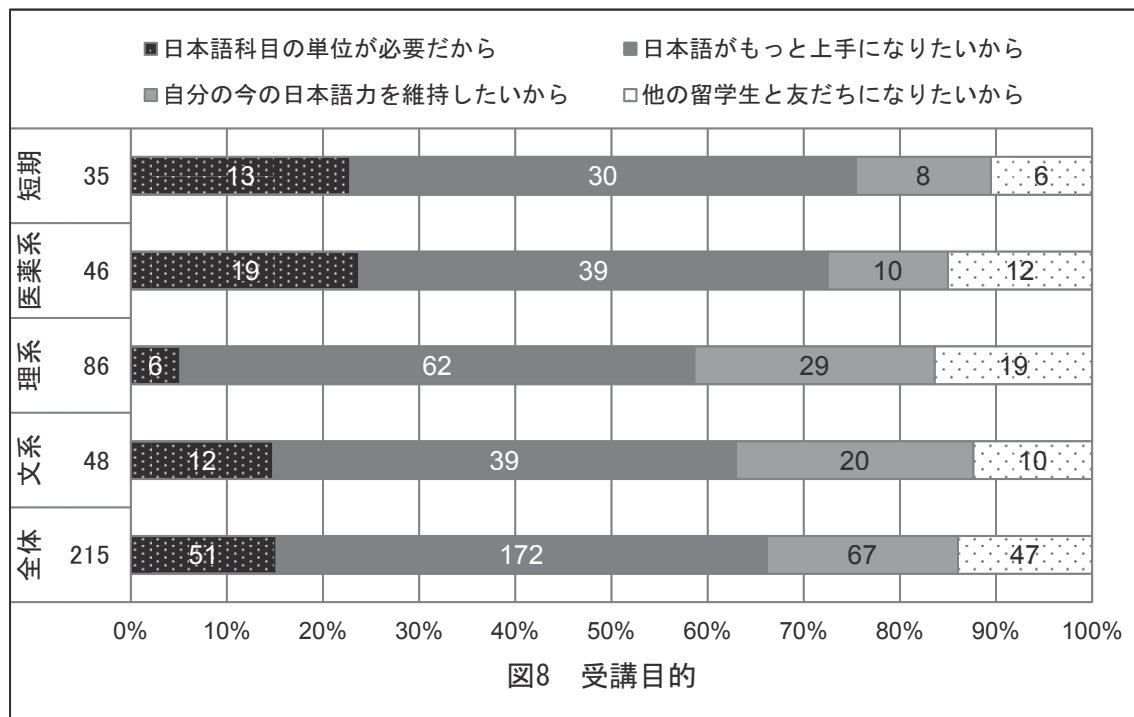
- I could not follow the lesson, because it is too fast for me
- I had insufficient self' will to study
- 授業は角間で行っているから、毎回行くのにお金がかかります。
- It is hard for me to learn Japanese language and my major study in the same time

20. 総合日本語プログラムの受講目的

総合日本語プログラムを受講したことがある学生 217 名に対して、受講する目的（複数回答可）についてたずねたところ、「日本語がもっと上手になりたいから」が 172 人と最も多く、これはどの所属グループの学習者においても圧倒的に多かった。次に、「自分の今の日本語力を維持したいから」67 人、「単位取得のために必要だから」が 51 人、「留学生と友だちになりたいから」が 47 人、その他が 23 人であり、回答者が日本語科目を履修する最も大きな理由は日本語力の向上であることがわかった。その他と回答した学習者の、具体的な目的（記述回答、任意）には、「日本で就職したいと考えているため」（3 人）、「日常生活に必要なため」（3 人）、「子どもの保育園や小学校の先生とコミュニケーションをするため」（1 人）、「日本人を理解するため、日本人と友達になるため」（2 人）といった回答があった。

表 20 受講目的（複数回答）

| | 全体 (215) | 文系 (48) | 理系 (86) | 医薬系 (46) | 短期 (35) |
|-------------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
| 日本語科目の単位が必要だから | 51 | 12 | 6 | 19 | 13 |
| 日本語がもっと上手になりたいから | 172 | 39 | 62 | 39 | 30 |
| 自分の今の日本語力を維持したいから | 67 | 20 | 29 | 10 | 8 |
| 他の留学生と友だちになりたいから | 47 | 10 | 19 | 12 | 6 |



<記述>

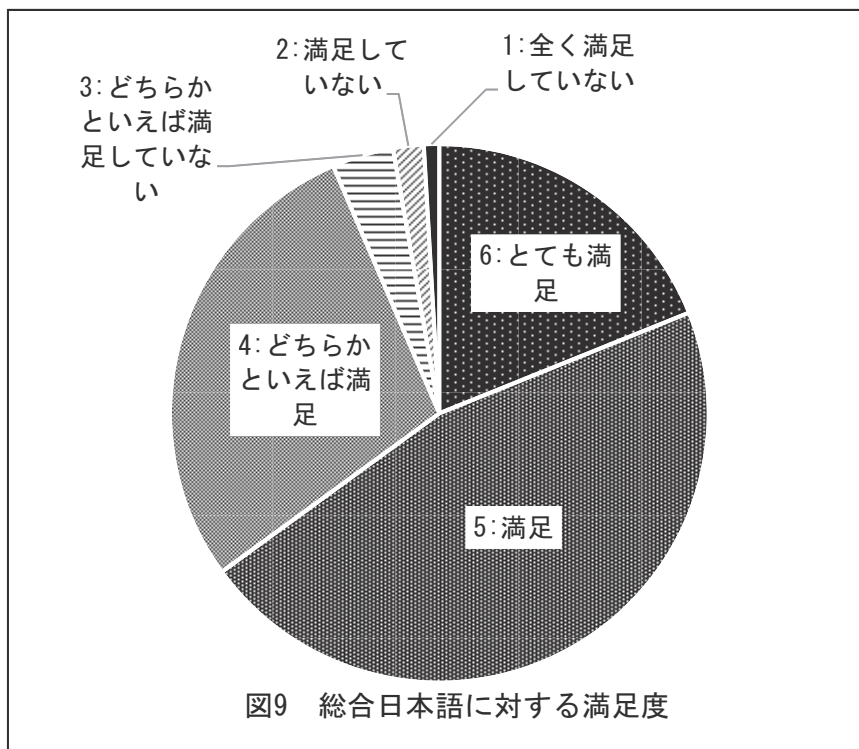
- I want to increase my Japanese language proficiency
- MEXT scholarship requirement.
- Because I'm living in Japan.
- I want to make Japanese friends.
- Lots of Japanese young people do not speak English.
- to understand more about Japanese people
- to survive in Japan. Eg: shopping, academic communication etc..
- At the beginning I was planning to study Japanese well then work in Japan...
- I want to communicate well with the teacher of my children at elementary school and nursery school.
- 就職活動
- I have own 5basic courses at my home universities,so this is a unique chance for me.
- To use for daily life activities.

21. 総合日本語に対する満足度

総合日本語プログラムに対する満足度について、6点法のリカートスケール法でたずねたところ、「6:とても満足している」が41人、「5:満足している」が100人、「4:どちらかといえば満足している」が62人と、全体の93.6%が総合日本語プログラムに対して満足していることがわかった。

表 21 総合日本語に対する満足度

| | |
|-------------------|-----|
| 1:全く満足していない | 2 |
| 2:満足していない | 4 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 8 |
| 4:どちらかといえば満足 | 62 |
| 5:満足 | 100 |
| 6:とても満足 | 41 |
| 計 | 217 |



22. 満足／不満足の原因

さらに、満足／不満足の原因を表たずねたところ、「6:とても満足している」「5:満足している」「4:どちらかといえば満足している」は、「授業の内容」「教師の教え方」「教科書の内容」「クラスの数」「週あたりの授業回数」「開講時間」「開講場所」と、選択肢のすべてが理由として関係があると回答していた。一方、「3:どちらかといえば満足していない」「2:満足していない」「1:全く満足していない」と回答した学習者は合わせて14名だったが、不満足の原因としては、開講場所や開講時間、週あたりの授業時間よりも、授業の内容や教科書の内容が不満足の原因により関係があるという傾向が見られた。

表 22 満足／不満足の原因

1. 授業の内容

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2:満足していない | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4:どちらかといえば満足 | 1 | 5 | 17 | 31 | 8 |
| 5:満足 | 4 | 1 | 9 | 41 | 45 |
| 6:とても満足 | 1 | 0 | 0 | 9 | 30 |

2. 教師の教え方

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|----|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2:満足していない | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4:どちらかといえば満足 | 2 | 10 | 12 | 55 | 4 |
| 5:満足 | 4 | 2 | 7 | 45 | 41 |
| 6:とても満足 | 1 | 0 | 2 | 6 | 31 |

3. 教科書の内容

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2:満足していない | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 4:どちらかといえば満足 | 0 | 5 | 19 | 31 | 6 |
| 5:満足 | 2 | 4 | 15 | 46 | 33 |
| 6:とても満足 | 1 | 4 | 3 | 11 | 21 |

4. クラスの人数

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2:満足していない | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4:どちらかといえば満足 | 1 | 6 | 10 | 30 | 10 |
| 5:満足 | 6 | 9 | 18 | 40 | 27 |
| 6:とても満足 | 1 | 2 | 2 | 14 | 21 |

5. 授業回数

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|----|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2:満足していない | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 4:どちらかといえば満足 | 8 | 17 | 11 | 18 | 23 |
| 5:満足 | 7 | 7 | 24 | 38 | 23 |
| 6:とても満足 | 1 | 2 | 6 | 11 | 20 |

6. 開講時間

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2:満足していない | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4:どちらかといえば満足 | 8 | 9 | 16 | 20 | 8 |
| 5:満足 | 6 | 7 | 26 | 35 | 24 |
| 6:とても満足 | 1 | 4 | 3 | 12 | 20 |

7. 開講場所

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|----|---|----|----|----|
| 1:全く満足していない | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2:満足していない | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 3:どちらかといえば満足していない | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4:どちらかといえば満足 | 11 | 6 | 13 | 20 | 10 |
| 5:満足 | 13 | 6 | 14 | 32 | 34 |
| 6:とても満足 | 2 | 4 | 3 | 11 | 20 |

8. その他

<記述>

- ・ ビジネス日本語の開講時間はいつも 5 限であるが、5 限なら経済学類のゼミ（特に火曜日の 5 限）あるので、受講したいが、受講できないことになりました。
- ・ 日本人と一緒に授業したい
- ・ 教科書の内容がいいけど、問題とかそんなに役に立たなかったと思う
- ・ Actually, all contents and teaching methods was great for me. But, my level was not fittable for this class.
- ・ 日本語を話すチャンスはもっと作ってほしい
- ・ In the Spring term I had classes every day as 8:45am this I felt was bad for my heart and concentration.
- ・ クラスは担当者によって非常に異なっていて、全般に評価できません。
- ・ 自分の意見で決まる、勉強したい人に対して満足しやすい。
- ・ We need class in Saturday if possible.

<受講歴がない学習者について>

全学的には日本語の授業を履修したことがない学習者はもっと多くいるはずであるが、今回の調査では 246 人中 29 人と、ごく少数からしか回答を得ることができなかった。しかしながら、普段聞くことができない貴重な意見として集計、分析した。

23. 現在の日本語力(自己評価)

総合日本語の受講歴がないと回答した学習者について、自分の現在の日本語力がどのくらいかを、表 23 の項目から自分で最もあてはまると思うレベルを 1 つ選んでもらった。その結果、上級と自己評価する学生の数が多かった。

これに回答した学習者の所属を見ると、理系が 12 名、文系が 11 名、医薬系が 6 名だった。

表 23 日本語力 (自己評価)

| | |
|---------------------------|----|
| 日本語がまったくわからない | 1 |
| 初級下 (あいさつや簡単な表現がわかる) | 2 |
| 初級上 (身の回りの簡単なことはわかる) | 0 |
| 中級 (日常生活一般のことが日本語でできる) | 4 |
| 上級 (日本語で研究や勉強ができる) | 13 |
| 計 | 20 |

24. 総合日本語プログラムを受講しない理由（複数回答）

表 24 受講していない理由（複数回答）

| | |
|---|----|
| 専門の勉強で忙しくて日本語を勉強する時間がないから | 23 |
| 専門の授業と日本語の授業の時間が重なって履修できないから | 17 |
| 日本語力が十分にあるのでクラスをとる必要がないから | 6 |
| 日本語の授業 <small>にほんご じゅぎょう</small> をしている教室 <small>きょうしつ</small> が遠いから | 6 |
| 行きたいが、コースのレベルと自分のレベルが合わないから | 5 |
| 総合日本語プログラムについての情報を知らなかったから | 5 |
| 授業の内容が自分にとって役に立たないから | 4 |
| 総合日本語プログラムのクラス以外で日本語を習っているから | 3 |
| 日本語を使う必要がないから（英語など他の言語でやっつけられるから） | 2 |
| 勉強したい内容、レベルの授業がないから | 0 |
| 私が日本語のクラスに出ることを指導教官が許可しないから | 0 |

受講しない理由（複数回答可）をたずねたところ、「日本語が不要」と答えたのは2名のみ（理系2名，うち上級1名，ゼロ初級1名）であった。また、「日本語力が十分にあるのでクラスをとる必要がなかったから」が6人（いずれも上級レベル）であった。また、「総合日本語プログラムについての情報を知らなかったから」という回答も5人あり，これはいずれも上級レベルの学習者であった。

これ以外で受講しない理由として多かったのは、「専門の勉強で忙しくて日本語を勉強する時間がないから」が最も多く23人，続いて「専門の授業と日本語の授業の時間が重なって履修できないから」が17人であった。その他には、「日本語の授業をしている教室が遠いから」が6人，「コースのレベルと自分のレベルが合わないから」が5人であった。また，「総合日本語プログラム以外で学んでいるから」が3人あり，うち2人は週末に地域の日本語教室で習っているとのことだった。

25. 総合日本語プログラムへの受講意志

受講したことがない学生に今後の受講意志，都合のよい開講場所、開講時限についてたずねた。開講場所としては，角間キャンパス北地区総合教育棟でよいという回答が多かったが，記述回答には，角間キャンパス南地区の自然科学研究科の研究棟での開講を望む声もあった。開講時限については，2時限，5時限でやや数が多かった。

表 25 受講する意志の有無

| | |
|----------|----|
| 受講するつもり | 7 |
| 受講しないつもり | 6 |
| わからない | 7 |
| 計 | 20 |

26. 開講場所についての意向

表 26 開講場所

| | |
|----------|----|
| 総合教育棟でいい | 11 |
| 他の場所 | 1 |
| わからない | 6 |
| 計 | 18 |

<記述>

- ・ 大学院
- ・ Please prepare some lessons in the Natural Science building.
- ・ 5号館の大室

27. 開講時限についての意向（複数回答）

表 27 都合のよい開講時限（複数回答）

| | |
|---------|---|
| 1時限 | 3 |
| 2時限 | 8 |
| 3時限 | 2 |
| 4時限 | 3 |
| 5時限 | 6 |
| 18:00以降 | 3 |
| わからない | 2 |

28. 総合日本語プログラムに対する意見

受講歴の有無にかかわらず、総合日本語プログラムに対する意見、提案、要望があれば記述式で回答してもらった。以下にすべての記述回答を記す。

<記述>

a. 時間割に関するもの

- ・ 学類生として、日本語 B (共通教育科目) と自分の専門授業と被る時間が多いです。例えば木の 2 限目、金の 1 限目などで日本語を履修したいけど、出来ない状況になってしまいました。日本語 B の時間帯はばらばらにしていただけませんか？ (6 限目でもいいし)
- ・ Could you please arrange more class in 2nd period and 6th or 5th period? Because some student have difficulty to wake up at the morning everyday.
- ・ 毎日忙しいので、授業は週末があつたらいいです。
- ・ Very difficult for me to attend a class on the 1st period. I think and I hope the class can start on the 4th or 5th period. But on the whole, I enjoyed the class.
- ・ まだ日本語が下手で、2 年生の時も日本語の授業を受講したかったが、経済学類の授業がほとんど 1, 2 限に開設されているため、今年の一つも取れなかった。後期からは午後にも日本語の授業が開設してほしい。特に作文やレポートなどの writing 授業や漢字の上級授業がとりたいと思っている。
- ・ 1 限の授業は大変だった

b. クラス編成に関するもの

- ・ 自然研と人間社会二つ分けて行ったほうが良いと思います。自然研の留学生と人間社会の留学生の日本語のレベルが違って、授業も二つ分けて行ってほしい。そして、文系学生と理系学生の就職先、職種も違うなので、就職支援のための日本語教育も分けて開講したほうが良いと思います。
- ・ 講義の種類をもっと幅広くしてもらいたい。
- ・ Prorer classification students in a class. Some students one well better to learn. Thus, the class bekames boring for them so they quite attending.
- ・ 話す、聞く、書くあるいは読みは程度による授業受けるはずだと思う。例えば、ある人は T 段が上手だが、あまり話せない場合はよくある。強制的に同じレベルのクラスを受けさせるのはすごくおかしいと思う。テストの点数は全ての基準になれないと思う。また、時間があれば、例えば E と F の文法のクラスを受けることはできるはずだと思う。日本に来るのはただの一年間。学生は欲しいなら、なるべく多くのクラスを取りたいのにできない。そして、E の文法はもう半分ぐらい勉強したのに時間的にもったいない。
- ・ Do not have classes every day at first period.I felt my Japanese speaking ability was not progressed.I think it would help if we had speech -specific

grammar classes, where we learn grammar for conversation? And this should be kept separate from grammar.

- ・ 総合クラスについて、学生自分でクラスを選択できることではなく、先生が決めたい方がいいと思います。
- ・ In Takawamachi-Campus, please organize some more classes to give more chances to foreigner students to study Japanese.
- ・ regular student's just to study Japanese and other major's student's are totally different to maintain their time. So I mean it is better to separate students who is only studying Japanese and formal students.
- ・ 学類生として友達を作るため授業をとるので、多種多様の授業形式がほしいです。
- ・ I thought they were really good. As for the quxep-programs requirements, it's a little weird that I ended up in a situation where I had to take a course that is too difficult for me because I did my own level's courses last semester. So I still needed to pick a difficult course in order to pass the program.(Dlevel)
- ・ 留学生向けの日本の歴史の授業を開講してほしいです。日本語上級者のための授業をもっと作ってほしいです。
- ・ 今、レポートとかビジネスなど様々な講義があるが、ただ、日本語だけではない、日本の文化や実際に使えるプログラムをもっと増えてほしい
- ・ 論文指導の授業が増えていただければいいと思います。
- ・ ニュース以外にアニメも見て聞きたい。話す活動の時間がもっとほしい。
- ・ 日本語検定試験のコースがあればいいと思う。
- ・ レベル高い学生向けの授業をもっとほしいです。
- ・ 日本語内容をもっと豊富になれば、と思います。また、私の場合、研究がいつも遅くまでやるので、朝一限目の授業に遅刻する機会がなかった。そのため、日本語授業が二限や三限になれば出席できるようになる。

c. 授業回数に関するもの

- ・ I think number of classes per week are too much and when I take Japanese class it takes so much time and I cannot do my own research.

d. 授業の進め方・内容に関するもの

- ・ Could you please give us some lecture notes, or like summary for every section so we can easily learn from that notes. Because some teacher teach very fast, I was unable to make good notes. Please don't give us too much homework, some of us are very busy in laboratory. A little easy homework for a review lesson is OK.
- ・ 学生に日本語で話す時間を増やすことを願います。

- ・ 総合クラスで話の活動があるが、たいてい学年同志の間で話し合うので、話の能力を上手になるのにあまり役を立たないと思う。というのは、低いレベルの（Dクラス以下）で皆ができないことが多くて、互いに習ぶことが少ないと思う。話が上手になるようにすれば、自分よりレベルが高い方、特に日本語話者に話し合っって練習する必要があると思う。そのため、日本語先生に一对一、話を練習し先生もディスカッションに参加する方がいいと思う。
- ・ 中級以上の日本語の授業では、話す能力に役立つために会話の授業を独立した方がいいと思います。
- ・ 日本語プログラムは「鶏月力」の漢字ですね。もっと実用の授業をしてほしい。たとえば、書いたレポートや論文のチェック訂正…授業の時間ももっと選択肢があればいいと思います。
- ・ It may be helpful to the students to be given tasks during class such as to convert sentences written in English to Japanese or Japanese to English⁹ This may help students to understand the structures better.
- ・ I think it would be more interesting to make use more of multimedia facilities, such as TV (video, etc) or CD player
- ・ 先生と学生または学生たち間のコミュニケーションが強化されたらと思っています。
- ・ I consider that for foreign students it's a great tool to take Japanese classes. However, sometimes Professors from the Master, research, etc discourage ss to take the courses and innest an the time in research. But if a person is living immersed in a culture with a language he/she does not is not healthy.
- ・ More general Japanese class would be better for the kusep students. More discussion classes, where the teacher would give feedback after each class. Teachers should point out grammar/vocab errors of the students expressions with listening their classmates.
- ・ 「みんなの日本語」、ときどき 1 課 2 回で、ちょうどおそいです。
- ・ もしロールプレイのような話す練習がさせてほしいです。
- ・ I would like to master in Japanese language, but when I enrol in A1 class in which the teacher teach very quickly. I cannot follow the xxx¹ Of class, I have study Y section, but after that I fell that I need teacher fell that I need teacher teach more slowly and xxx me slowly than that he/she does in class⁹ And then I xxx class xxx now.
- ・ Too much homework
- ・ Personally, studying two Minnanonihongo books within a year is difficult for us to catch up with lessons, particular those who have never lerant before.

¹ 記述回答が手書きのため、読みとれない文字については「x」で記す。

Language center should frequently hold basic communication in daily for International students in the begin of school year or semester. Thank you!!!

- ・ 日本の時事と歴史が勉強して欲しい
 - ・ 普通の授業を受けるよりコミュニケーションができるほうがよいと思う。
 - ・ sometimes in japanese language class explonation of grammar points are a little too fast or sometimes there is too much to remember and at the we forget it very quickly.
 - ・ ビジネス日本語：オリエンテーションの内容と授業の内容が何となく合わない気がする。なぜなら、先生たちは市販の教科書をコピーして書いている内容をそのまま教えた。そして教え方は一人一人で読むことで、内容が納得できない。
 - ・ I think there's connection in this language and the English language. It would be much effective if the sensis point out clearly the relevent sections to English forms coupaits of speeches9
 - ・ I like to join Japanese class, it is interesting but whether I have got Field work, I cannot attend the class, so I prefer to quit.
 - ・ 母語（母語話者か？）と話す機会を望むこと。留学生の間の会話は、留学生たち日本語の上達にあまり役に立ちない。
 - ・ I was enrolled in "AA" course. So, the cource was so fast. Hence, if it was little slower, it would be easier for me.
 - ・ 授業の内容は面白いとは言えません。教科書の課題は陳腐と思います。時事、政治、経済、文化、科学等様々な方面から展開すれば、よりいい授業になるのではないかと私は考えています。そもそも授業の目的は学生に文法や単語を教えるのではなく、学生の日本語で勉強し交流する習慣を育成するのであると思います。
 - ・ きょうかしよの日本語ではなく、もっと自然な日本語を教えた方がいいと思います。そして、先生の判断が少なすぎる。自分が発表とか、やってきたことはどこがよかったか、どこが悪かったかわからない。それで当然進歩できない。
 - ・ I want to talk Japanese language class twice in a week. So I can prepare the material. If the class every day, I can not prepare the material because my reserch is the most important for me.
 - ・ Introducing some simple texts for translation in Hiragana.Katakana might be helpful, since I have learned provious languages primarily from reading. (AA class level).
- e. 教科書・教材に関するもの
- ・ should prepure more Japanese language,book in many native languages
- f. 特になし

- ・ 今でもとてもいいです
- ・ とくにはないです。
- ・ なし。とても満足している。
- ・ 特にありません。
- ・ なし
- ・ 現在日本語についてはまったく問題ないため、特に意見はありません。
- ・ なし
- ・ ないです
- ・ 特にありません
- ・ なし
- ・ 特にありません

g.その他

- ・ This questionnaires could be done electronically and save some paper.
- ・ I like japanese class, it's so interesting.