

Ⅲ. 日本語学習の目的・ニーズについて

以下は、総合日本語プログラムの履修歴の有無にかかわらず、すべての学生に日本語を学ぶ目的とニーズについてたずねた結果である。

29. 日本語学習の主な目的

本学で学ぶ留学生が日本語を学習する目的はなにかを明らかにするために、回答者全員に対して日本語学習の目的についてたずねた。下記表 28 にある 8 項目のうち重要なものから順に 1 番目から 5 番目まで順位を付けて選んでもらい、順位の高いものから 5,4,3,2,1,0 点（0 点は選択なし）として集計し、それぞれの項目の平均値を出した。

表 28 日本語学習の目的

		全体 N=246	文系 N=59	理系 N=98	医薬系 N=52	短期 N=35	
日常生活（買い物、手続きなど）のため	平均 SD	1.87 1.69	1.85 1.89	1.76 1.41	1.69 1.62	2.49 2.05	
日本人（友だちや学外の人）とコミュニケーションをするため	平均 SD	2.36 1.58	2.92 1.85	2.32 1.32	1.87 1.59	2.20 1.49	**
大学の研究や勉強で先生や学生とコミュニケーションをする上で必要	平均 SD	2.07 1.52	2.24 1.30	2.00 1.44	2.00 1.72	2.14 1.83	
大学で勉強や研究をするのに必要だから	平均 SD	1.71 1.71	1.72 1.38	1.97 1.90	1.39 1.74	1.37 1.57	
単位を取るために必要だから	平均 SD	0.96 1.69	0.88 1.60	0.84 1.73	1.19 1.62	1.14 1.88	
大学卒業後に日本語を使って仕事や研究をするときに必要だから	平均 SD	1.35 1.70	1.71 1.55	1.13 1.70	1.14 1.79	1.63 1.75	
日本社会や日本語、日本文化に興味があるから	平均 SD	2.20 1.83	2.29 1.97	2.22 1.81	2.23 1.77	2.09 1.74	
特に目的はない	平均 SD	0.39 1.27	0.09 0.54	0.54 1.48	0.58 1.56	0.23 0.97	

ANOVA **p<0.01

この結果から、全体的傾向として、学内、学外の人と日本語でコミュニケーションのためと、日本社会や日本語、日本文化への興味が主な目的であることがわかる。文理医短のグループ別にみると、理系は全体的傾向と同様に学内、学外の人と日本語でコミュニケーションのためと、日本社会や日本語、日本文化への興味が高い。文系は、全体的傾向の2つに加え、大学の研究や勉強で周囲の人とコミュニケーションをするためが高い。医薬系は日本社会や日本語、日本文化への興味が高く、次が大学の研究や勉強で周囲の人とコミュニケーションをするためが高い。さらに、文理医短のグループ間で有意な差があるかを分析した結果、「日本人とコミュニケーションをするため」について、文系と医薬系の間で有意な差が認められた。短期は、日常生活のためが最も高く、続いて学内、学外の人とのコミュニケーション、次に日本社会や日本語、日本文化への興味が高い。

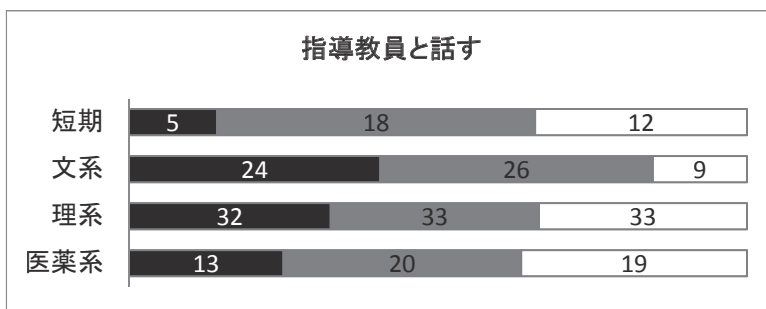
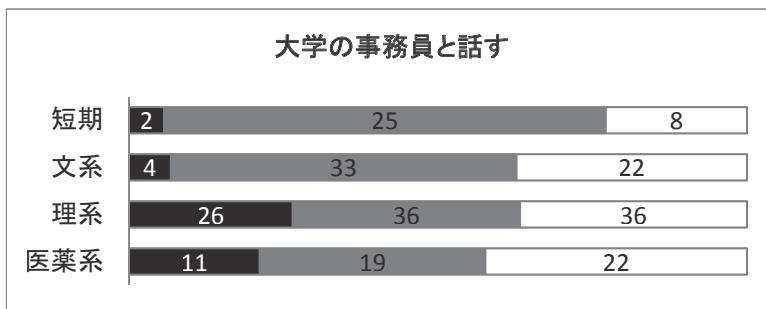
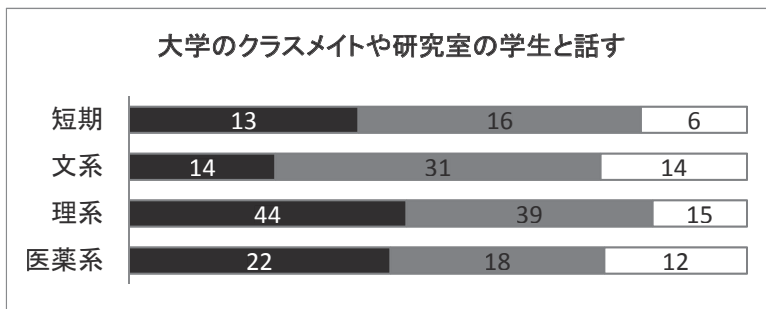
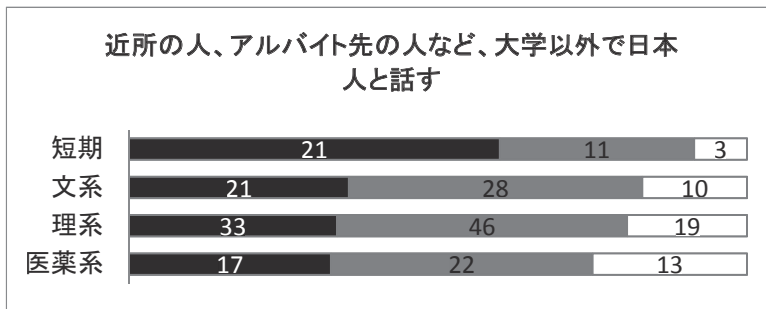
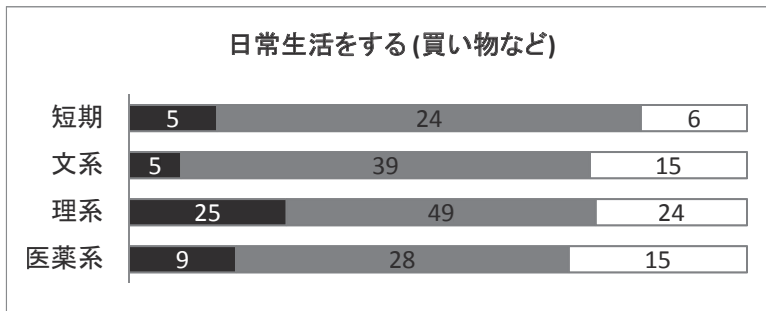
30. 日本語でできるようになりたいこと（技能別）

日本語を使ってどんなことができるようになりたいと思っているか、学習者の日本語学習のニーズを知るため、本学の留学生が大学生活を送る上で必要と思われる行動を4技能に分けて提示し、その中から、「日本語で特にできるようになりたいこと」「日本語でできるようになりたいこと」を複数回答で選んでもらった。「特にできるようになりたいこと」を2、「できるようになりたいこと」を1、選択なしを0として集計した。

表 29 日本語でできるようになりたいこと

技能	場面	文系(N=59)			理系(N=98)			医薬系(N=52)			短期留学生(N=35)		
		特にできるようになりたい	できるようになりたい	選択なし	特にできるようになりたい	できるようになりたい	選択なし	特にできるようになりたい	できるようになりたい	選択なし	特にできるようになりたい	できるようになりたい	選択なし
	日常生活をする(買い物など)	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
話す・聞く	近所の人、アルバイト先の人など、大学以外で日本人と話す	5	39	15	25	49	24	9	28	15	5	24	6
	大学のクラスメイトや研究室の学生と話す	21	28	10	33	46	19	17	22	13	21	11	3
	大学の事務員と話す	14	31	14	44	39	15	22	18	12	13	16	6
	大学の事務員と話す	4	33	22	26	36	36	11	19	22	2	25	8
	指導教官と話す	24	26	9	32	33	33	13	20	19	5	18	12
	ゼミで話し合いをする	31	22	6	23	45	30	16	11	25	13	15	7
	学会などで発表する	24	13	22	24	31	43	10	16	26	14	6	15
	その他	0	0	59	4	0	94	0	0	52	2	1	32
聞く	講義を聞いて理解する	21	31	7	26	37	35	13	18	21	16	14	5
	授業や実験で先生の指示を聞いて理解する	23	30	6	34	39	25	20	11	21	12	16	7
	ゼミや演習で発表を聞いて理解する	24	25	10	39	36	23	18	18	16	12	10	13
	学会などで発表を聞いて理解する	18	27	14	26	35	37	14	15	23	10	10	15
	日本語のテレビや映画を見て理解する	18	27	14	22	43	33	13	21	18	21	12	2
	その他	0	3	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0
書く	日常生活に必要な書類を書く	14	31	14	23	49	26	18	20	14	13	16	6
	大学生活に必要な書類を書く	15	34	10	16	50	32	13	13	26	13	13	9
	手紙やeメールを書く	11	27	21	20	38	40	7	17	28	17	14	4
	授業の課題やノートを書く	11	34	13	9	28	55	4	14	33	10	20	6
	研究論文を書く	35	18	5	18	18	62	6	15	31	10	11	14
	発表のレジュメ資料を書く	22	25	11	15	18	65	8	11	33	3	13	19
	学会のプレゼンテーション資料を書く	20	21	17	16	21	61	8	14	30	5	12	18
	その他	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
読む	日常生活に必要な案内や書類を読む	11	33	15	34	44	20	21	20	11	15	13	7
	大学生活に必要な案内や書類を読む	9	35	15	31	43	24	11	21	20	11	14	10
	メールを読む	12	30	17	30	34	34	12	18	22	16	14	5
	授業で先生が黒板に書いたことを読む	11	27	21	20	27	51	9	12	31	9	15	11
	授業のテキストや配布された資料を読む	14	28	17	23	27	48	10	13	29	12	15	8
	専門の論文や本を読む	35	19	5	21	29	48	11	13	28	11	10	14
	日本語の本(一般書)を読む	23	25	11	12	39	47	6	21	25	23	10	2
	日本語のウェブサイト(ニュースなど)を見る	10	32	17	13	34	51	7	16	29	16	12	7
その他	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	

【話す・聞く】



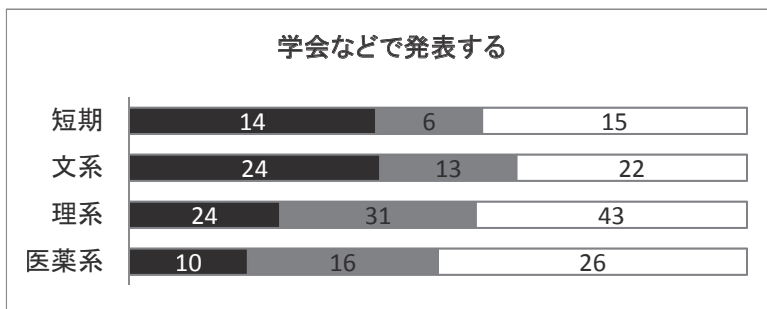
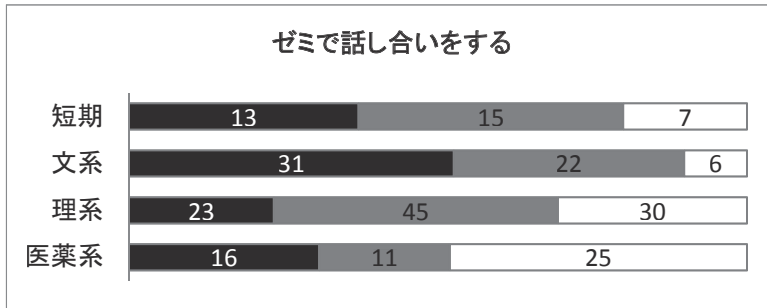


図 10 日本語でできるようになりたいこと【聞く・話す】

【聞く】

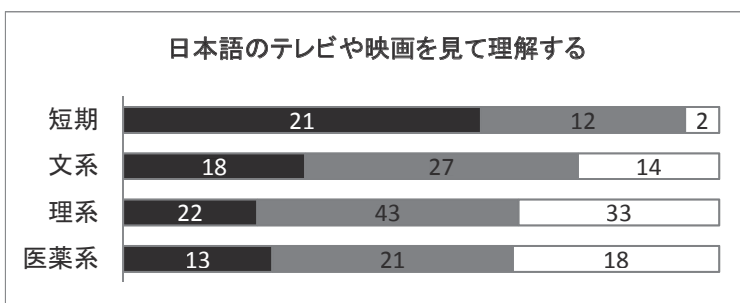
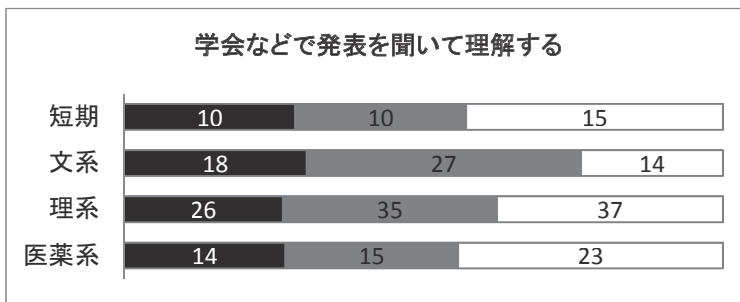
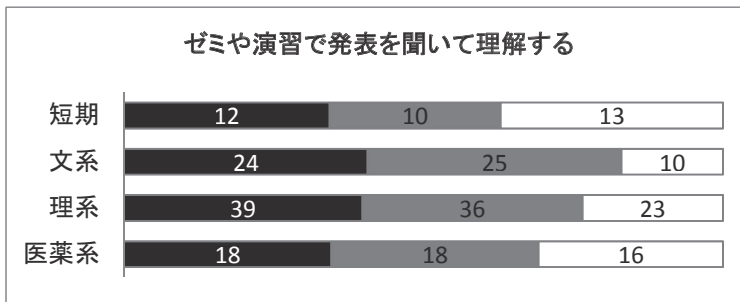
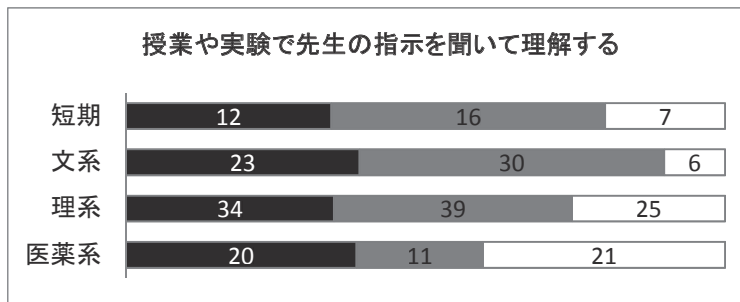
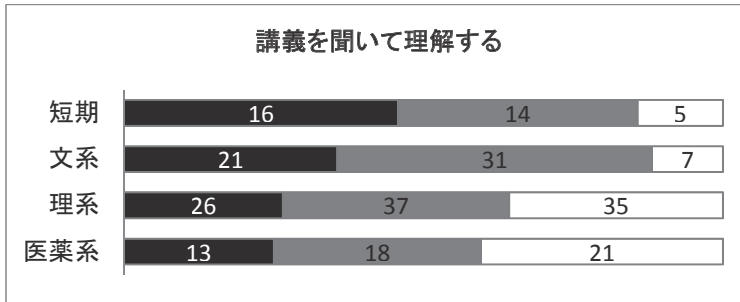
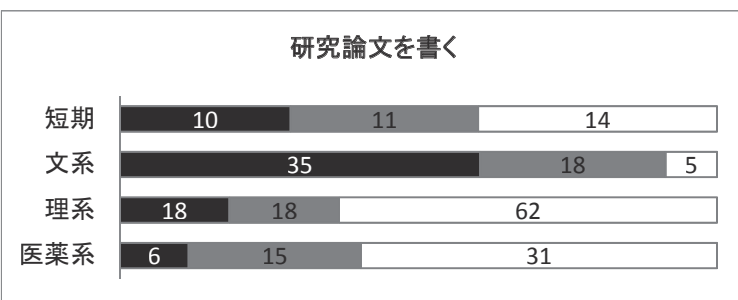
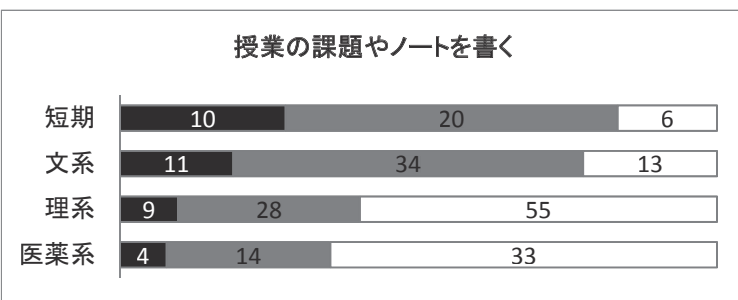
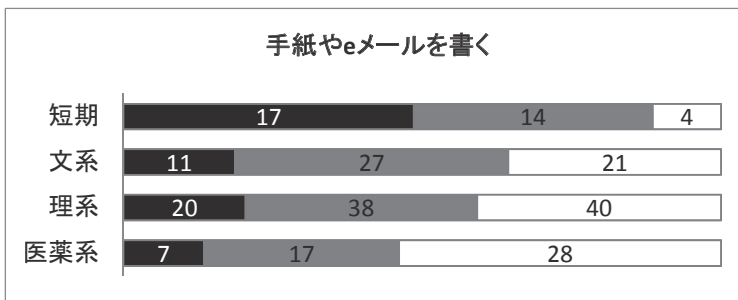
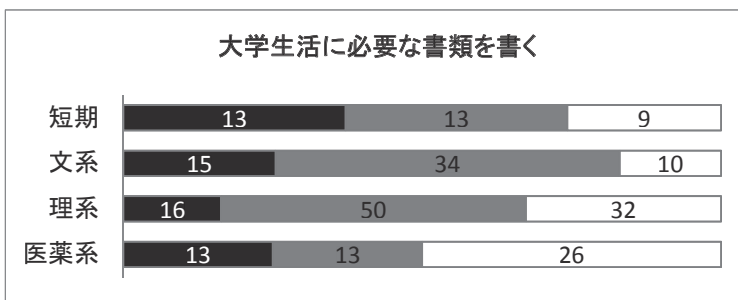
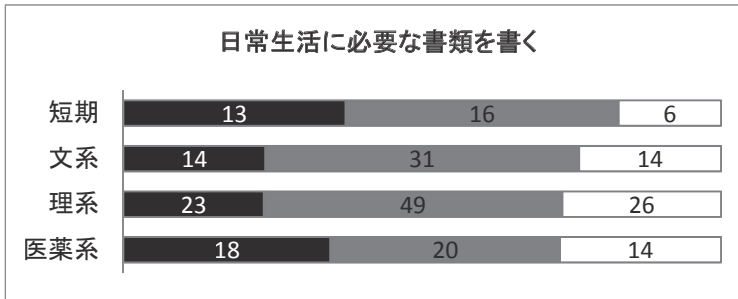


図 11 日本語のできるようになりたいこと【聞く】

【書く】



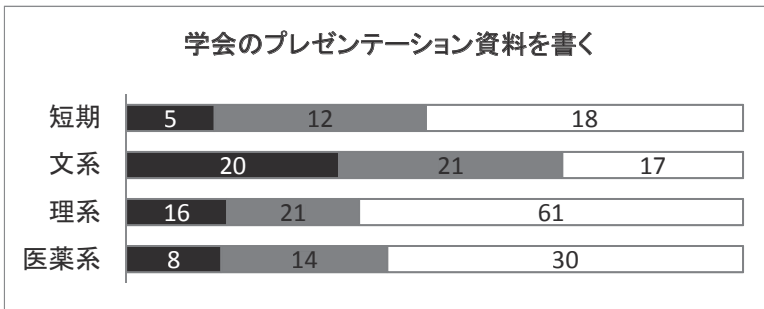
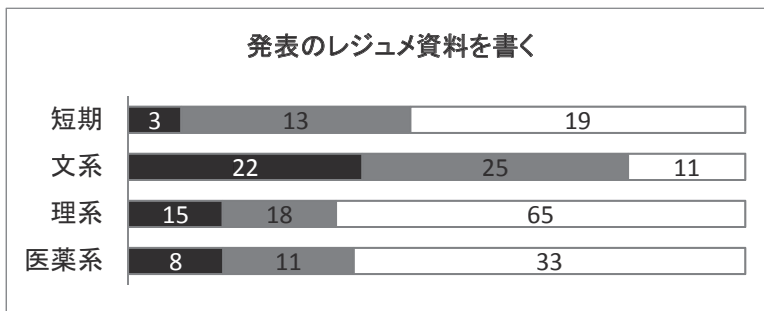
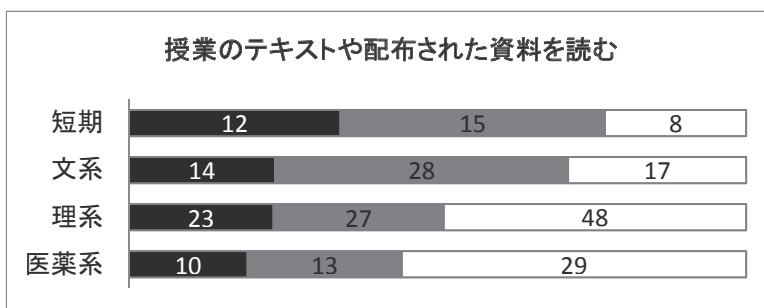
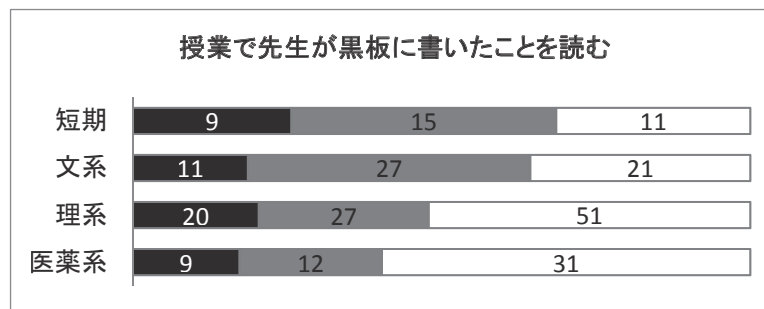
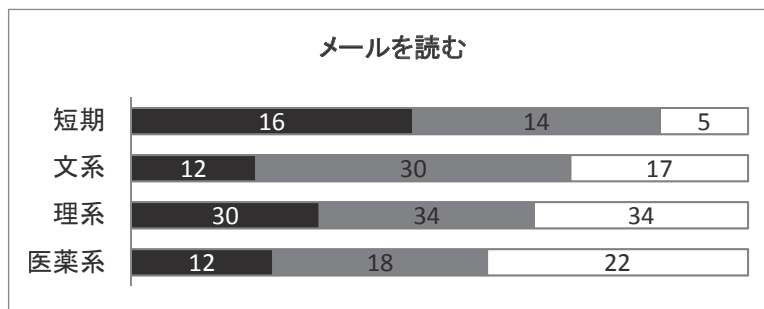
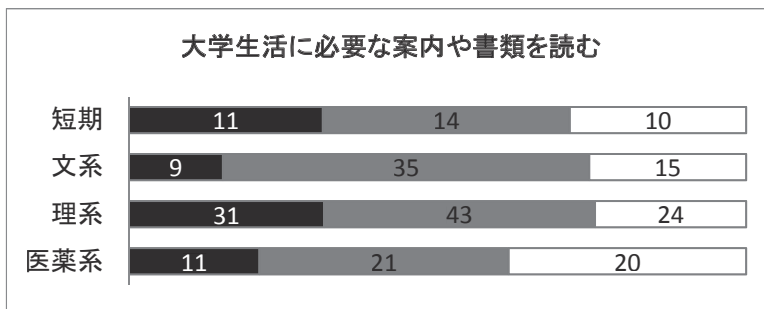
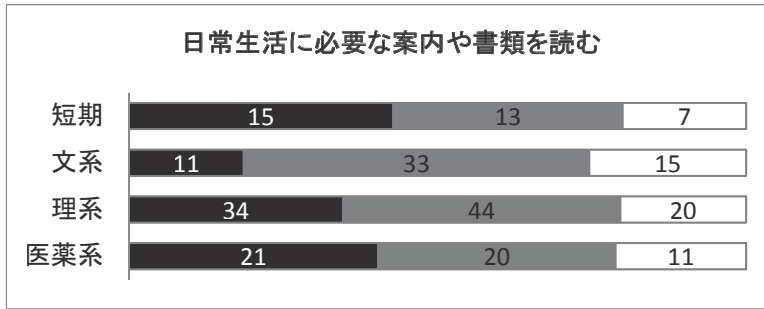


図 12 日本語でできるようになりたいこと【書く】

【読む】



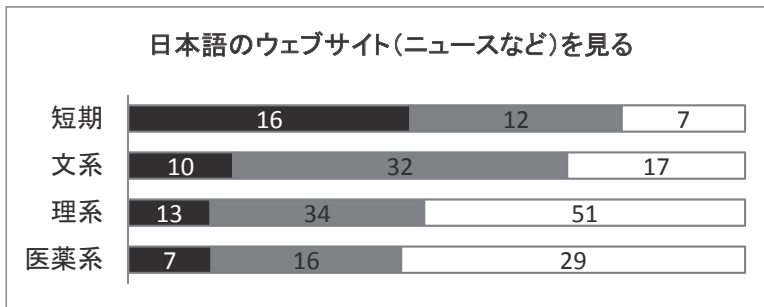
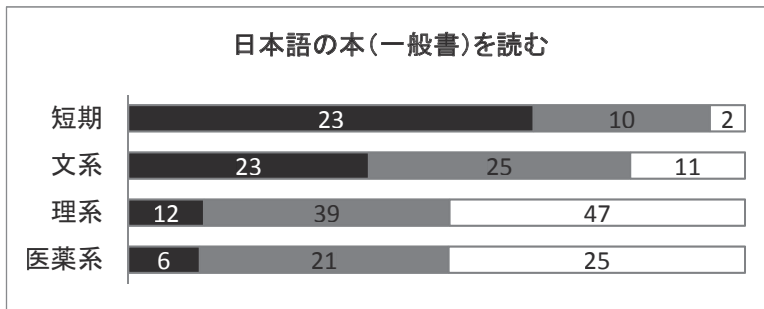
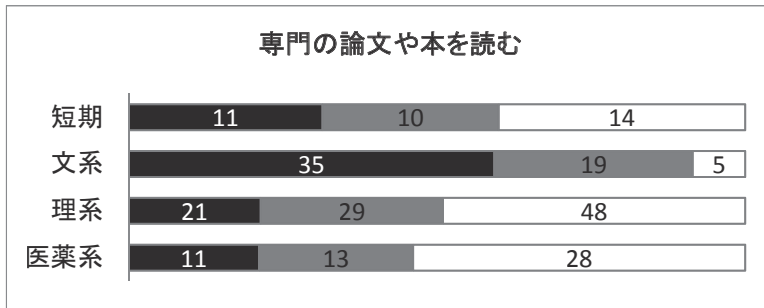


図 13 日本語でできるようになりたいこと【読む】