

総合学習
カリキュラム

月	単元名	目標および具体的展開の内容
4月	野田山と友だちになろう	○野田山でネイチャーゲームを行ったり 友達と協力してネイチャーゲームを考えたりすることで 野田山の様子を知り野田山にも自然がいっぱいあることに気づくことができる
5月	春の素材 樹木 サクラ 草花 タンポポ ハルジオン 虫 キアゲハ クロアゲハ 春ゼミ etc	・野田山を散歩する ・春の野田山でネイチャーゲームパート1を行う (教師が設定)
6月		例 遊びながら体を動かす活動 注意を集中する活動 自然との一体感を感じる活動 とげとげのものを探しましょう 自然の中から人工物を見つけましょう 目に留まったものを人の目のカメラでとりましょう 虫がねを使って歩きましょう 目を閉じて木肌を触りましょう リストと同じ色のものを集めよう etc
	●ゲストティーチャー <ネイチャーゲーム> 河崎さん	・ゲームを通して気づいたことをまとめる ゲームで採集してきた物などを利用して野田山のひみつを記録しておく
9月	秋の素材 実 ムラサキシキブ ヨウシュヤマゴボウ カラスウリなど 樹木や木の実 松 杉 柿 スダジイ 草花 ススキ アキノキリンソウ ヨメナ クズ オミナエシ 虫 アキアカネ バッタ コオロギ etc	・野田山を散歩する ・秋の野田山でネイチャーゲームパート2を行う (教師が設定)
10月		・秋の野田山でネイチャーゲームパート3を行う (子どもたちが設定) グループに分かれてゲームを考える ゲームに必要な準備を行う (必要があれば学校周辺や野田山で行う)
11月		・ネイチャーゲームパート2 パート3で気づいたことをまとめる
12月		・ゲームで作った作品 写真などを利用して秋の野田山のひみつをまとめる
1月		・春と秋の活動から野田山のひみつをまとめ 新3年生へ伝える

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
5 月	野田山博士に なろう	<p>○野田山の様子を観察し 豊かな自然に恵まれたたくさんの生き物がいることに気づくとともに 動植物について自分なりのこだわりをもとに活動することができる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3年生までの活動を振り返る (前年度のファイルを掲示したりして新3年生へ活動を紹介できる場面もあってもよい) ・ 博士(動植物に関する専門の方)を招き これからの活動の見通しを持ち 博士になることの意義や3年生との活動の違いを知る ・ 野田山探検をする ・ 各自のテーマ(こだわって調べるもの)を決める ・ 博士(動植物に関する専門の方)を招き 自分たちのテーマへのかかわり方について話し合ったり教えてもらったりする
6 月 く 7 月	<p>●金沢大学里山 自然学校 連絡先 理学部教授 中村 浩二先生 264-5710</p> <p>その他 ●野鳥の会 白川さん 261-5199</p> <p>●虫の会会長 高羽さん</p> <p>◆この方に紹介して頂くと蝶や虫などいろいろ専門の方を紹介してもらえる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 金沢大学里山自然学校に体験入学する (里山で動植物の観察の仕方を学ぶ) ・ 里山で学んだことを各クラスに報告する ・ 野田山調査活動をする (里山での体験を活かし各自のテーマにあった調査活動をする) ・ テーマごとに交流会を持つ ・ 調べたことをまとめる(発表準備も含む) ・ 全体交流会と野田山博士認定式を行う
		<p>* 調査活動の際には、ネイチャーゲームなど自然に対する見方や接し方をはぐくむ活動を取り入れることも考えていきたい 参考資料 「ネイチャーゲーム」 ジョセフB.コーネル著</p> <p>* 理科でいう「年間を通して動植物を観察する」は、寒い時期と暖かい時期の動植物が主であり、総合では、四季の変化に限定せずに、動植物の生態に子ども達なりに条件を加えた形で、じっくり観察できるようにしたい</p> <p>* 4月中に予定を立てて講師の打診などもしておきたい</p>

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
6 月 5 11 月	<p>犀川調査隊</p> <p>●水中生物博士 金沢大学理学部名誉教授 大串 先生</p> <p>●鳥の博士 金沢市役所環境保全課 青山 輝久先生</p> <p>●植物博士 金石町小学校教諭 本田 先生</p>	<p>○犀川を調べる活動を通して 今の川の様子は自分たちの生活と深く関わっていることに気づき 犀川と人との共生という視点で 自分たちにできることを考えることができる</p> <p>・ビデオ「きれいな水をつくる」「姿を消す生き物たち」(NHK「たった一つの地球」)を視聴して全国的な河川の現状を知る</p> <p>・犀川の現状を予測する 「はたして犀川はどのようなだろう」 *デジカメなどの映像(上流 中流 下流の様子)を見て調べる見直しをもつ</p> <p>・犀川を探検する計画を立てる</p> <p>・詳しく調べてみたいことを確認し 小グループに編成する</p>
	<p>◆上流と下流はどちらかを選択して見学に行くか 全日使って犀川の上下流をみてくこととする また休みなどを利用して個人の調査とする 上流-埋蔵文化センターの近く 下流-西部緑地附近</p>	<p>・調査方法について専門家の意見を聞きながら 中流を中心に自分なりの視点で調べる *研究班ごとに必要なものを準備し 調査活動をする 準備・・・試薬 実験器具 ルーペ デジタルカメラなど 研究班・・・水質班 水中生物班 昔の川との比較班 透明度班 植物班 ごみ調査班など *調査の段階でゲストティーチャーを招いてもよい</p> <div style="text-align: center;"> <p>上菊橋</p> <p>↓</p> <p>(中流)</p> <p>▼</p> <p>下菊橋</p> </div> <p>上流・下流の様子と比較・検討しながら犀川の現状を調査するのよい (中流へは3回ほど上・下流は1回程度)</p> <p>・自分の考えをまとめ 交流会を持つ *全校朝礼やかしわっ子集会などで全校児童に伝えたり呼びかけたりする機会が持てるのよい *地域の河川(浅野川・伏見川など)についても犀川と比較しながら見つめ直す</p> <p>・犀川を通して知ったこと感じたことなどをコンピュータまとめインターネットで情報発信する</p> <p>・情報発信をきっかけにして 遠隔地の川の現状について 交流学習を行う</p> <p>・河川の問題点について 今の自分ができることは何かをを考える *ゲストティーチャーを招いてこれからの河川のあり方について理解を深める</p> <p>・犀川をよりよくするために自分たちができることの中で 実現可能なことについて 実際に行動する 例 ・「河川のゴミ」に関するポスター ・水質検査の継続的な調査 ・インターネットなどによる最新の情報発信</p>

月	単元名	目標および具体的展開の内容												
通年	Peace Townから エコ発信！	○これまで調べてきた野田山や犀川の自然の現状や金沢の動植物や環境について調べ 身近なことから自分たちにできることを考え その活動を通して 環境にかかわる自分の考えを発信しようとする												
4月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 金沢市 鳥類 411種 (県) 魚類 40種 昆虫類 5000種 クモ類 300種 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・5年までの活動をふり返り 野田山探険や犀川の環境調査から分かったことを話し合う 自分のまとめ ホームページ 意見交流の体験 ・金沢市の環境について調べ その現状に対して自分なりの考えを持つ 住む動物 哺乳類 鳥類 両生類 爬虫類 魚類 昆虫 見られる植物 木 草 林 草原 水辺 土壌 大気 水質 酸性雨 ごみ など 												
5月		<ul style="list-style-type: none"> ・自分の問題について専門に調べている人から直接お話を聞いたり メールを使うて質問したりする ・調べたことを交流しよう ワークショップ 新聞 												
11月		<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境に対して どんなかかわり方ができるかを考える ・どんな方法でできるのか調べ 取り組む 												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">調査活動</th> <th style="width: 33%;">ケナフの栽培</th> <th style="width: 33%;">保護活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5月 ゲストティーチャーを招きケナフを知る</td> <td>5月 種まき 6 植えかえ 10~11 開花 染め物 調理 紙すき</td> <td>自分の校区内の身近な場所で 定期的にゴミや空き缶を拾う</td> </tr> <tr> <td>9~1 ケナフの活用 ケナフと環境についての研究などを調べる</td> <td>11~12 実の収穫 伐採</td> <td>環境保護のためのポスターや看板を校区内に掲示する</td> </tr> <tr> <td>他校と交流</td> <td>12~1 炭づくり 大風づくり</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	調査活動	ケナフの栽培	保護活動	5月 ゲストティーチャーを招きケナフを知る	5月 種まき 6 植えかえ 10~11 開花 染め物 調理 紙すき	自分の校区内の身近な場所で 定期的にゴミや空き缶を拾う	9~1 ケナフの活用 ケナフと環境についての研究などを調べる	11~12 実の収穫 伐採	環境保護のためのポスターや看板を校区内に掲示する	他校と交流	12~1 炭づくり 大風づくり	
調査活動	ケナフの栽培	保護活動												
5月 ゲストティーチャーを招きケナフを知る	5月 種まき 6 植えかえ 10~11 開花 染め物 調理 紙すき	自分の校区内の身近な場所で 定期的にゴミや空き缶を拾う												
9~1 ケナフの活用 ケナフと環境についての研究などを調べる	11~12 実の収穫 伐採	環境保護のためのポスターや看板を校区内に掲示する												
他校と交流	12~1 炭づくり 大風づくり													
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>●石川ケナフの会 会長 西田芳郎 加賀市山代温泉 23区2-10 Fax 0761-77-4775</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの活動について 意見を交流したり ゲストティーチャーから話を聞いたりして 自然環境への働きかけとして 自分にできることをさらに考える ・活動している経過や活動した結果について 自分たちで相互交流する さらに環境に役立つ活動や実践を他校へ情報発信し 交流する ・一年間の活動をふりかえり 自分なりの環境に対する考えを交流する 												

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
4 月 5 7 月	みんな 仲間	<p>○新しいクラスの仲間とお互いを紹介し合う活動や他のクラスの仲間とお互いのクラスを紹介し合う活動をしながら 友だちやクラスのよいところに気付き 友だちを認め大切にしようとする心を広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しいクラスの仲間について話し合う ・友だちのことをみんなで知り合う方法について話し合う 自分を紹介しよう 紹介カードをつかって 名刺交換 など工夫して 友だちを紹介しよう（何日間か学校生活を共にした後） 友だちのよさや得意なことを見つけて ・自己紹介や友だち紹介ができるように準備する （模造紙に書いて・ビデオ撮影・写真等） ・自分を紹介し合う ・友だちを紹介したり、いいところを見つけたりする 得意なことは実際に行うことで紹介する ・新しいクラスの仲間について 紹介し合ったことをもとにもう一度話し合う （自分の成長や友だちのよさなどを継続的に振り返ることができるようにし、適宜取り扱っていく また、特別活動との関連を図っていく） <p>しばらくの間 クラスを見つめる時間が必要であろう</p>
12 月 3 月		<ul style="list-style-type: none"> ・他のクラスに自分たちのクラスを紹介する内容について話し合う クラスや友だちのよさの紹介 友だちの得意なことの紹介 クラスで取り組んでいること など ・クラス紹介の準備をする プレゼンテーションの工夫をする 例 15分程度のビデオにまとめて 模造紙に書いて OHPなどを利用して ・クラス紹介をし合う（学校全体への発信も可能） ・紹介をもとに それぞれのクラスのよさについて話し合う ・学年でのスポーツ大会やイベントなどの交流会について話し合う 例 ドッチボール大会 各クラスで考えたゲームをする ・交流会をする （特別活動との関連を図り 学年で取り組む活動を適宜取り入れていく）

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
9 月 ～ 11 月	<p>外国の人と なかよくなろう</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ●国際交流財団 金沢市本町 1-5-3 リファーレ2F TEL 220-2522 ●金沢市交際交流課 (市役所内) TEL 220-2075 ●金沢大学の留学生に 協力依頼 ●金沢大学英語研究室 などへの協力依頼 </div>	<p>○外国の人と接することをきっかけに 外国の人と楽しむ活動をしながら 自分達と同じところがあったり 違うところがあったりすることに気づき 外国の人ともなかよくなろうとする</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・金沢にたくさんの外国の人がきていることを資料や体験から知る ・実際に金沢駅や兼六園 武家屋敷周辺 東山辺り 忍者寺 リファーレなどで外国の人にあいさつをしてどこの国の人かたずねたり (教師は各地区ごとに手分けして子どもの安全管理に当たる この取材活動は夏休みにしたらいいかもしれない その時は保護者に協力を依頼する) 身近な外国の人 (ホームステイしている方 留学生 友人など) の話を持ち寄ったりする (金沢に住んでいる外国の人で来校してくださる交流員の方がいらっしゃることを知らせ 活動に意欲を持たせる) ・いろいろな外国の人といっしょに楽しめる活動について期待を持ち その方に会う (「踊り」「歌」「簡単な遊び」「料理」など来ていただく方の個性を生かす活動にする) ・初めて会った感想を書き 次に会うことへ期待を持つ ・外国の人といっしょに楽しめそうな その国や日本の「踊り」「歌」「簡単な遊び」「料理」などについて調べたり習ったり 教えてあげたりする交流の計画を立てる (学級の中でグループごとに調べ活動をするのもよいし 習う場合にはクラス全体で取り組むのもよい) ・必要に応じてもう1度来ていただくこともある (教師は子どもが準備している「踊り」「歌」「簡単な遊び」「料理」などについて交流員に知らせ それぞれの国の踊りなどについて紹介したり いっしょに踊ったりしてほしいことを伝える) ・交流員の方やその友人を学校に招き 交流会を開く (人数の関係で学級ごと または 交流したい方とのグループがよいと思われる) ・各学級での交流会のようすを学年集会で紹介しあう ・各自で活動をふりかえり まとめる ・金沢市内の交際交流の場に参加しようという気持ちになる <div style="position: absolute; right: 20px; top: 430px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">一次交流</div> <div style="position: absolute; right: 20px; top: 610px; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">二次交流</div>

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
4月 ～ 7月	お年寄りと共に ●老人福祉センター「万寿苑」 ●社会福祉法人陽風園内「万陽苑」 ●金沢市長寿福祉課	○生き甲斐を求めて自分から行動しているお年寄りや 体が不自由になってしまったお年寄りとのふれあいを通して お年寄りへの思いやりや尊敬の気持ちを持ち お年寄りのよさを再発見しようとする (生活の知恵 忘れかけた心 熟練の技 など) ・現代が高齢化社会になってきている状況を知り今後はさらに お年寄りが増えることに気づく ・お年寄りや高齢化の問題について自分なりに疑問に思ったことを調べる (インターネットや図書室の活用) ・老人福祉センター「万寿苑」を訪問しお年寄りとおふれ合う (交流体験1) ・万寿苑の職員の方に話を聞いたり施設を見学したりする ・見学して気づいたことを話し合う (お年寄りの気持ちや福祉施設の工夫など) ・調べたことをグループごとに新聞にまとめ 読み合ってそれぞれの思いを交流する
10月 ～ 11月		・元気なお年寄りばかりではなく 介護が必要なお年寄りもいるということをビデオを視聴することによって知る ・病気になったり体が不自由になったりしたお年寄りのために自分たちにできることを考え計画を立てる ・特別養護老人ホーム「万陽苑」を訪問し介護が必要なお年寄りとおふれ合う(交流体験2) ・見学して気づいたことを話し合う (お年寄りの気持ちや介護施設の工夫など) ・高齢化の問題を自分のこととしてとらえ介護のあり方についてさらに深く調べ考える (痴呆 寝たきり 自分の家族の介護など) ・金沢市長寿福祉課の方を招いてこれからの福祉介護について話を伺う ・これまで交流してきたお年寄りを学校に招いて交流を深めることができないか計画を立てる
1月 ～ 2月		・素敵なお年寄りを学校に招いてみんなに紹介し交流を深める (感謝と尊敬の気持ちを歌や演奏や作品に表す) ・加賀料理の学習をいかして料理を作り お世話になったお年寄りに届ける ・これまでの交流を振り返りお年寄りと共に生きるために自分ができることを見つめ直す ・出会ったお年寄りに手紙を書いたりして交流を続ける

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
4月	<p>ともに生きる</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>●附属養護学校 金沢市東兼六町 2-10 TEL 263-5551</p> <p>●平和町養護学校 金沢市平和町 1-2-28 TEL 242-0019</p> <p>●県立聾学校 金沢市窪6-218 TEL 242-6218</p> <p>●県立盲学校 金沢市小立野 5-3-1 TEL 262-9181</p> </div>	<p>○障害をもった人や周囲で支えている人を知り ふれあい 共に活動したりする中で 同じ人間として共に生きていく大切さに気づき自分なりの活動に広げていこうとする</p>
5月		<ul style="list-style-type: none"> ・ 障害のある人について話し合う 障害の種類・・・盲 聾 肢体不自由 知的障害 ・ 障害のある人をどう思うか もし自分が障害をもったら・・・
7月		<ul style="list-style-type: none"> ・ 障害のある人を知るための訪問計画を立てる どこに どんな施設があるか いつ どこへ どうやって行くか・・・ ・ 訪問し 障害のある人や周囲で支える人とふれあう (ふれあう中で 障害についての話を聞く) <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 30px; float: right;">一次交流</div>
9月		<ul style="list-style-type: none"> ・ 訪問し知ったことをもとに もっと親しく交流するための計画を考える 自己紹介はもっと工夫しないと・・・ 紙に字を書いておくといいな 口を大きく開けて言おう お話を読んだり 歌を歌ったりしよう いっしょに散歩する・・・ <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 30px; float: right;">二次交流</div>
12月		<ul style="list-style-type: none"> ・ 計画に従って 交流する (交流する中で 障害についての自分なりの疑問を尋ねる) ・ 交流について振り返り 他のグループと相互交流する 障害のある人もがんばっているんだな 障害って 大変だな・・・かわいそうだな・・・ 今度は 学校に招待したいな そうだ手紙を書こう
1月		<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校に招待する計画を立てる 運動会 ピースタウンカーニバル 6年生を送る会 学級・学年単位での活動など ・ 計画に従って交流する <div style="text-align: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 30px; float: right;">三次交流</div>
2月		<ul style="list-style-type: none"> ・ これまでの活動を振り返り 共に生きるということについて自分の考えをまとめ 他のグループと相互交流する (障害に携わっている方や障害を持ちながら強く生きている大人の話も聞く この段階で認識をさらに深める) ・ 自分なりにできることを考え 実行する 施設をボランティア訪問する 施設のバザーに参加する 障害について調べる 交流の様子を新聞などに表す

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
<p>7月</p> <p>9月 ～ 1月</p>	<p>和菓子のひみつ 見つけたよ</p> <p>・導入で取り上げる和菓子や実施時期は学年会で話し合っ て決める</p> <p>※和菓子の紹介等 を引き受けて下さる 所がある 製造工程は生地作 り 餡詰め 蒸籠入 れ等が見学でき る</p> <p>※追求活動が 家 族や地域の人々の 協力を必要とする ことが多いので 追 求する内容と方法 をしっかり計画で きるように支援す る 学年だよりに活 動のお知らせを掲 載する 長期休業中に追 求活動を設定すと 活動に広がり期 待できる</p> <p>※紹介する内容が 金沢の和菓子に集 中することが予想 されるので それ ぞれの紹介する 内容や方法に特 色があられるよ うに支援する</p>	<p>○伝統的に受け継がれている行事や季節と結びついた和菓子をさがしたり調べたりすることで 和菓子や行事にこめられた人々の思いや願い 季節を楽しむ人々の知恵に気づく</p> <p>・7月1日「氷室の日」のすぐ後日 氷室万頭について知っているか 7月1日に食べたかを調査する (万頭にある願いを知っている…○) △氷室について知っている △7/1に万頭を食べる △江戸時代将軍や殿様に蓄えた氷を届けたことを知っている ○食べると元気になるといわれていることを知っている ○これからの生活を元気に過ごせますようにという願いで食べた</p> <p>・和菓子店の方から 金沢の和菓子「氷室饅頭」について話をうかがい 健康を願って食べたあと 感じたことを話し合う ※ 氷室万頭の由来や それにこめられた思いについてお話しただく 氷室万頭を 願いを込めてみんなで食べる</p> <p>・夏期休業中 我が家の和菓子調べを行う ※ 自分の家では どんなときに和菓子を食べたり 作ったり もらったり 贈ったりしているか 家族から聞き取る</p> <p>・聞き取ったことを紹介し合い 関心に応じて追求する内容や方法を計画する ※予想される追求内容 例 金沢にはどんな行事の和菓子があつてどんな願いや思いがこめられているのだろう 金沢にはどんな季節の和菓子があるのだろう 他の地域には どんな行事や季節の和菓子があるのだろう 自分たちの生活の中に 長く伝わる行事は何があるのだろう 外国のお菓子はどうかろう</p> <p>追求方法 家族や親戚の人から聞き取って 和菓子店や観光物産館などを訪ねて 県庁や市役所を訪ねて 旅行先 帰省先の和菓子店を訪ねて 金沢市や石川県のホームページで</p> <p>・計画にしたがつて追求活動を行う ※ 追求したことを紹介するときのために 実物 写真 パンフレット ビデオや録音テープ コピーなどをたくわえておく</p> <p>・追求したことを紹介する準備を行う</p> <p>・研究物を見る会を開いた後 質問会を開く</p> <p>・和菓子や金沢の文化に対する思いを確認する</p>

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
12月 3月	<p>知っていますか 作法の心</p> <p>●茶会を開く際お願いできるゲスト・ティーチャー 裏千家 沢野宗代先生 他3名 会場 城南公民館 和室など ただし一度に利用できる人数は30名程度まで</p> <p>1日目 前半複式 後半4-1 2日目 前半4-2 後半4-3 など</p> <p>要予約 使用料金 1日 1万円程度 他に講師謝礼 抹茶・御菓子の代金も 空いている曜日は少ないので早めに予約</p>	<p>○和室での作法を体験したり 作法に関して追求したことをもとに交流し合ったりすることで 生活の中に存在する様々な作法とそれらに込められた思いや心配りに気づき 慣れ親しもうとする</p> <p>・自分たちの知っている作法を紹介しあう ・お茶会に参加し 和室での作法を体験する ・茶道や華道だけでなく 日常生活の中に様々な作法が存在することに気づき それらについて追求するテーマを設ける ※予想されるテーマ 様々な作法について 和室に入るとき 来客があったとき 物をあげるとき 訪問するとき 挨拶 食事 着物 電話 手紙など 日本と外国の作法のちがいについて 作法のもつ意味(合理性など)について 作法に込められた思いや心配りにについて 生活の中での使われ方について</p> <p>・各自が設けたテーマに沿って追求活動を行う ※取材活動を行う際に 図書館などの書籍類やインターネット上での検索が主になると予想されるが それだけでは追求が困難であると考えられる 昔から伝わる作法をお年寄りに聞く 家族と一緒にふだんの生活をみつめ直してふりかえる機会をもつなど実際にいろいろな人に聞いてみる活動が必要となる</p> <p>・追求活動の集大成的なイベントとして交流会をもつ (2学期に交流した外国の方をもてなす会)など ※計画と準備 作法の紹介を…体験コーナーで 劇で クイズで など 追求したことを…発表会形式で ワークショップ形式で 複式第2教室に畳を置き 茶会などの雰囲気を出し もてなしの心を大切に交流活動を行う ランチルームにござをひく方法も考えられる 学年一斉よりもクラス単位のほうが実施しやすい</p> <p>・交流活動後 これまでをふりかえる ※作法についての考えの変容 思い 気づき など これからに生かしていきたいこと など</p>

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容
10月 5 1月	加賀料理の達人	<p>○金沢に伝わる料理を調べる活動を通して 郷土料理には気候や風土を巧みに生かす人々の知恵があり その歴史を受け継ぎ 今に伝えられている有形無形のよさがあることに気づく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3年生のときに学習した「和菓子」のことを想起する 和菓子によって季節感を感じることができたね 行事にちなんだ和菓子もあったよ 和菓子には昔の人の思いや願いがこめられていた 金沢にはこうした和菓子がたくさんあった ・ 和菓子以外の金沢らしい料理について考える ・ 金沢の郷土料理（加賀料理）について調べてみる 家の人に聞く 図書館で インターネットで ・ どんな加賀料理があったか紹介しあう <p>＜加賀ならではの料理を味わおう＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 金沢の代表的な郷土料理である「治部煮」をとりあげる ゲストティーチャーとともに「治部煮」を味わいながら「治部煮」にかかわる話を伺う ・ 伺った話をもとに さらに追求してみたいことについて話し合い活動計画を立てる <p>追求課題例</p> <p>「治部煮」についてもっと詳しく調べてみよう 他にも金沢の郷土料理はないのかな 加賀料理の素材について調べてみよう 加賀料理の由来について調べてみよう 金沢独特の家庭料理について調べてみよう 郷土料理にはどんな思いや願いがこめられているのかな</p> <p>地域の素材を使った料理を探そう（作ってみよう） 季節の料理を探そう（作ってみよう） 行事と関係ある料理を探そう（作ってみよう）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <div style="width: 45%; padding: 5px;"> <p>鳴の治部煮 鳴鍋 鰯の粕汁 鰯の照焼き 鰯の造り 鰯大根 鳴の黒胡椒焼き 松葉蟹の酢の物 甘海老のいしる漬 鱈の親子蒸し おこぜの蕪汁 なまこみぞれ和え</p> </div> <div style="width: 45%; padding: 5px;"> <p>さつまいも れんこん たけのこ 太きゅうり ヘタ紫なす 金時草 加賀つるまめ セリ 源助大根 二塚からしな 金沢一本太ねぎ 打木赤皮甘栗かぼちゃ</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 調べたことを写真や実物などを利用してまとめ ポスターセッションで交流し合う ・ 自分たちで調べた加賀料理を作って味わう会をひらく (地域のお年寄り おうちの人などといっしょに)

月	単 元 名	目標および具体的展開の内容														
11月	和室 再発見	<ul style="list-style-type: none"> ○ 障子など和室を構成するものは洋室のものとは比べて 臨機応変に様変わりさせられるよさがあることに気づき 和室に見られるものや先人の暮らしの知恵を大切にすることができる ・ 表具屋さんの指導のもとにグループで協力し合って障子紙の貼り替えをする ・ 障子が乾いたところで鑑賞し できばえを味わう (課外で) ・ 自分の家や他の家の障子戸を見て 家のどういう所にあるかどのような形態をしているかなどを観察する 														
12月		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">座敷の西と北が障子で東は襖</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">縁側と部屋の間にある</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">アルミサッシの内側にある</td> <td style="padding: 2px;">部屋と部屋の間にある</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">フローリングのリビングルームで畳間を囲っている</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">光が射して部屋が明るい</td> <td style="padding: 2px;">光を通す壁といえる</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">縦横の白木と白い紙がすがすがしい</td> <td style="padding: 2px;">さんが模様になっている</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">一部にガラス窓がある</td> <td style="padding: 2px;">丸い明かりとりになって</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">家の人と障子について話し合ったこと</td> <td style="padding: 2px;">いる</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ・ 観察したことを話し合い情報交換をする ・ 観察したことと照らし合わせながら 表具屋さんから障子や襖の機能や種類についての話を聞き 疑問に思ったことや感想を話し合う 障子 襖について (構造 機能 種類など) の知識 ↓ 和室は場合 (接客 季節など) に応じて 広さの変更や模様替えを自在にできるよさ (洋室との比較もしながら) の感得 ※この段階で 外国の人々を招き 和室や日本の家に対する感想を聞く機会をもってもよい 	座敷の西と北が障子で東は襖	縁側と部屋の間にある	アルミサッシの内側にある	部屋と部屋の間にある	フローリングのリビングルームで畳間を囲っている		光が射して部屋が明るい	光を通す壁といえる	縦横の白木と白い紙がすがすがしい	さんが模様になっている	一部にガラス窓がある	丸い明かりとりになって	家の人と障子について話し合ったこと	いる
座敷の西と北が障子で東は襖	縁側と部屋の間にある															
アルミサッシの内側にある	部屋と部屋の間にある															
フローリングのリビングルームで畳間を囲っている																
光が射して部屋が明るい	光を通す壁といえる															
縦横の白木と白い紙がすがすがしい	さんが模様になっている															
一部にガラス窓がある	丸い明かりとりになって															
家の人と障子について話し合ったこと	いる															
1月 2月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 季節の変わり目に和室とかかわる </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 和室にあるものから 自分のテーマを決めて取り組む (疑問を調べてまとめる 体験を記録する 図や模型に表すなど) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">気候風土：木と土と紙の家 壁が少ないということ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">地域性：町の和室と農家の和室 中国にも和室はあるか</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">歴史：今のような和室はいつ頃からか 母が子どもの頃の家</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">伝承：接客の時の座敷の様子 上座と下座 和紙のつくり方</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">行事：暦とわが家の座敷の模様替え 掛け軸の変え方</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">季節感：母が座敷にしていること 床の間 夏の模様替え</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">知恵：場合で変更できる部屋 痛めば貼り替えができるもの</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">押入れと家具 座布団と椅子 布団とベッド 香炉</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">思い願い：和室のよさ おじいさんから聞いたこと</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">マンションの広告と和室 茶室の心</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">宗教：座敷と仏壇 神棚 法事の時の座敷</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の家の和室 (部屋) とかかわり 体験したことを伝え合う 家の障子を一枚自分で貼り替える 簾戸を障子や襖に変える 掛け軸を変える 花を生ける 自分の家の中で (和の) 季節の演出をする 	気候風土：木と土と紙の家 壁が少ないということ	地域性：町の和室と農家の和室 中国にも和室はあるか	歴史：今のような和室はいつ頃からか 母が子どもの頃の家	伝承：接客の時の座敷の様子 上座と下座 和紙のつくり方	行事：暦とわが家の座敷の模様替え 掛け軸の変え方	季節感：母が座敷にしていること 床の間 夏の模様替え	知恵：場合で変更できる部屋 痛めば貼り替えができるもの	押入れと家具 座布団と椅子 布団とベッド 香炉	思い願い：和室のよさ おじいさんから聞いたこと	マンションの広告と和室 茶室の心	宗教：座敷と仏壇 神棚 法事の時の座敷			
気候風土：木と土と紙の家 壁が少ないということ																
地域性：町の和室と農家の和室 中国にも和室はあるか																
歴史：今のような和室はいつ頃からか 母が子どもの頃の家																
伝承：接客の時の座敷の様子 上座と下座 和紙のつくり方																
行事：暦とわが家の座敷の模様替え 掛け軸の変え方																
季節感：母が座敷にしていること 床の間 夏の模様替え																
知恵：場合で変更できる部屋 痛めば貼り替えができるもの																
押入れと家具 座布団と椅子 布団とベッド 香炉																
思い願い：和室のよさ おじいさんから聞いたこと																
マンションの広告と和室 茶室の心																
宗教：座敷と仏壇 神棚 法事の時の座敷																

平成12年度 情報教育活動計画 1・2学年用

1. 情報教育の目標

- ・さまざまなメディアを使って、いろいろな情報を集め、それらを編集・加工して、あらたな情報発信ができる。
- ・ここで得た情報活用能力が、教科・領域などの様々な学習で発揮（応用）できる。

2. 全体目標を受けての低学年の目標

- ・低学年・・・基本的操作と基本的マナーを知り、それらに基づいた活動ができる。

3. 活動の時間

- ・学級裁量の授業時間を中心に活動する。
- ・各学期に2時間程度

4. 主な活動内容とその展開例

活動項目	おおまかな内容	使用ソフトなど
基本マナー 基本操作	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピューターームを使う時のルールなど ・コンピューターの起動と終了 ・お絵書き遊び 	マウスの操作 キッドピクス
<p>－補助説明－</p> <p>○ コンピュータールームでのルール</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イスを正しく使うこと（のって遊ばない） ・コンピューターームでは走り回らないこと ・むやみに先生を大声で呼ばないこと（動かなくなったとき<u>だけ</u>そばに来てそのことを言うように） ・机の電源を切らないこと ・窓は開けないこと ・正面のスクリーンには触れないこと ・その他・・・他の特別教室と同様にエアコンや内鍵にさわらないこと <p>○ コンピュータの基本的な操作</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータを正しく起動し終了できること （*キーボード上の起動のスイッチを押し 「ランチャー」の表示が出るまで待つ） （*特別の中のシステム終了で使い終わる） ・起動中（画面下にいろんな絵が出ている間）はマウスにさわらないこと ・ランチャーを1度押す（クリック）だけでソフトが動くこと ・マウスの基本操作を覚えること（クリック ダブルクリック ドラッグ プルダウンなど） ・システムフォルダとアプリケーションフォルダには<u>絶対</u>さわらないこと ・ごみ箱へファイルを移動しないこと ・コントロールパネルの設定を先生の許可なく変えないこと <p>○キッドピクスを使った簡単な作画 （次に活動例を示す）</p>		

—活動例—

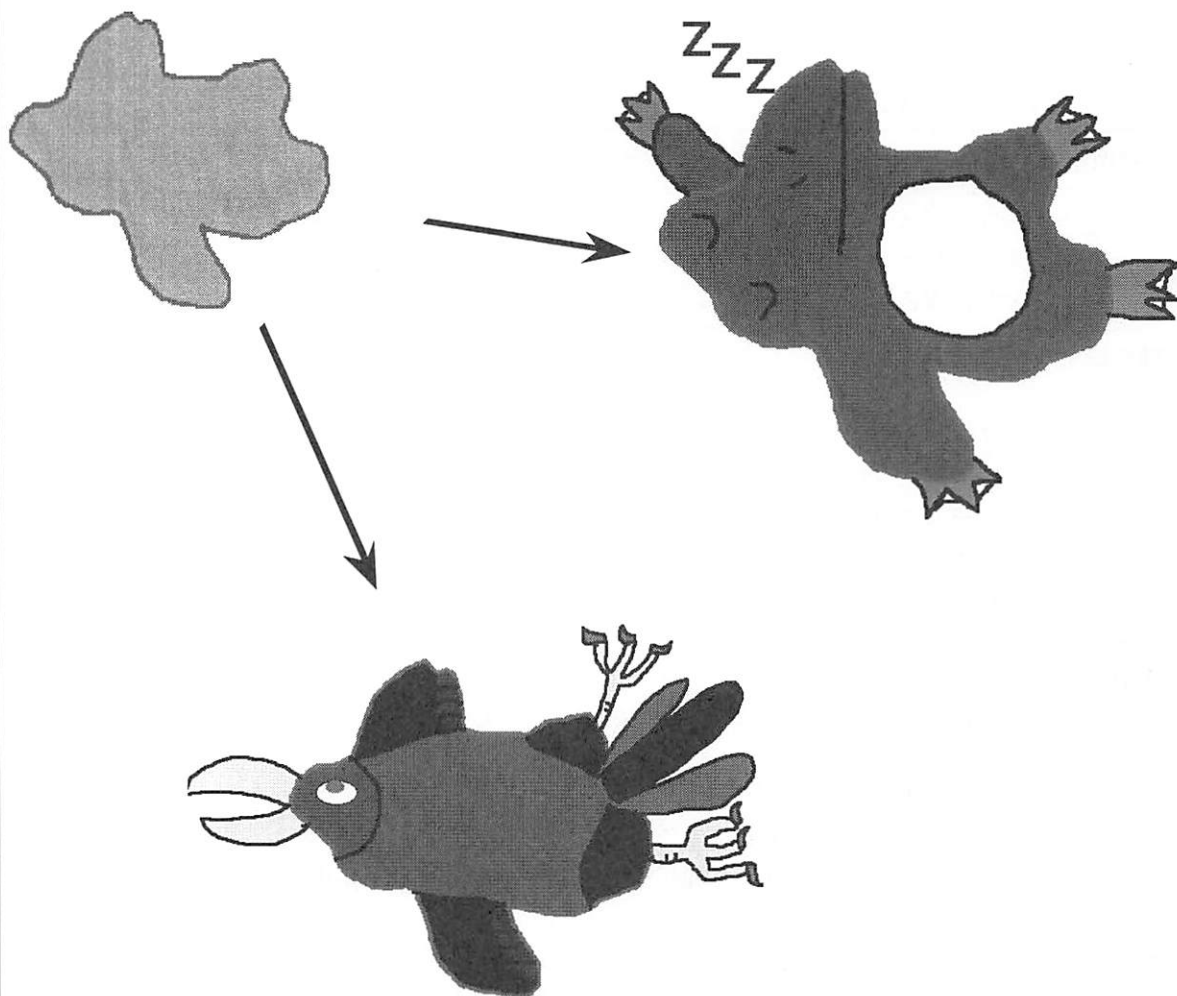
単元 「どうぶつ見〜つけた」(キッドピクスを使つての作画)

ねらい

・キッドピクスを使つて自分の思い通りの絵が描けるようになる

展開

- 1 提示された絵から動物をイメージする
- 2 師範を参考に自分の思い描いた動物を描く
- 3 できあがった動物を印刷する
- 4 それぞれの作品を模造紙などに貼り、学級動物園をつくり鑑賞会を開く



**同じような題材として「おいしいおべんとう」などという使い方もある

平成12年度 情報教育活動計画 第3学年用

1. 情報教育の目標

- ・さまざまなメディアを使って、いろいろな情報を集め、それらを編集・加工して、あらたな情報発信ができる。
- ・ここで得た情報活用能力が、教科・領域などの様々な学習で発揮（応用）できる。


2. 全体目標を受けての中学年の目標

- ・中学年・・・さまざまなメディアの使い方とその特性を知り、必要に応じて使い分けができる。

3. 活動の時間

- ・各学期初めの方に4時間程度、2時間続き2回を目安として行う。（合計12時間程度）

4. 主な活動内容とその展開例

学期	活動項目	おおまかな内容	使用ソフトなど
1	作画	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータグラフィック ・FDへの保存 	ペイント・ドロー FD
2	インターネット	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラウザソフトの基本的使い方 ・簡単な検索の仕方（かな入力でもOK） 	ネットスケープ
3	コピー&ペースト	<ul style="list-style-type: none"> ・クラリスワークスへのコピー&ペースト 	ネットスケープ クラリスワークス
<p>－補助説明－</p> <p>図形や絵の作画とその保存が中心 （創造と保存）テーマに基づいて描いた絵をFDに保存できること （収集）様々な静止画の編集加工ができること （ネットワーク収集）インターネット上のデータの収集と保存</p>			
<p>－活動例－</p> <p>単元 「くちばしの大きな鳥の物語」（クラリスワークスを使っての作画） ねらい ・クラリスワークスを使って自分の思い通りの絵が描けるようになる ・クラリスワークスのスライドショーで動画的な表現を楽しむ</p> <p>展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 クラリスワークスのペイントを使って 特徴ある大きなくちばしの鳥を描く （ページレイアウトで大きさを指定する（例：500×400）） 2 主となるものをコピーして数枚の絵が描ける 3 ドローへコピーしてスライドショーでアニメーション的に表示 4 作品鑑賞会を計画し 自分の作品のふりかえりをする 5 時間と手間が許せば GifBuilderを使ってネット上で鑑賞できるように 			
			

平成12年度 情報教育活動計画 第5学年用

1. 情報教育の目標

- ・さまざまなメディアを使って、いろいろな情報を集め、それらを編集・加工して、あらたな情報発信ができる。
- ・ここで得た情報活用能力が、教科・領域などの様々な学習で発揮（応用）できる。

2. 全体目標を受けての高学年の目標

- ・高学年・・・自分（グループ）が構成した情報を、さまざまな交流を通して見直すことができ、新たな情報発信ができる。

3. 活動の時間

- ・各学期初めの方に4時間程度、2時間続き2回を目安として行う。（合計12時間程度）

4. 主な活動内容とその展開例

学期	活動項目	おおまかな内容	使用ソフトなど
1	電子メールその1	・メールソフトの設定と受信や返信の仕方 ・メールを送るときに心構え	Eudora（メールソフト）
2	電子メールその2	・アドレス帳の使い方 ・文章内のコピー&ペーストの仕方	Eudora（メールソフト） ネットスケープ
3	電子メールその3	・添付書類の仕方	Eudora（メールソフト） クラリスワークス
<p>－補助説明－</p> <p>（構造）メールサーバーを通して電子メールがやりとりされる仕組みを理解すること</p> <p>（操作）私書箱へ取りに行くための設定を知り 基本的な操作ができること</p> <p>（受信と送信）受け取り先に対して失礼な文章や不愉快な思いをさせるような内容を送らないこととそのような文章が届いたときには必ず先生に相談すること（ネットワークエチケット）</p>			
<p>－活動例－</p> <p>単元 「メルトモの輪を広げよう」（Eudoraによる電子メールの活用）</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電子メールの基本的な操作を知り 相手に正しくメールが送れる <p>展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 インターネットで手紙を送ることを「電子メール(e-mail)」と呼ぶことを知る 2 自分のメール設定を使って 友だちや先生にメールを送る下書きをする 3 送り先のアドレスが正確に入力されているか 文章が適切かどうかを確認する 4 控えのボタンをチェックし 送信する 5 自分の私書箱にメールが届いていないかパスワードを入力して調べる 6 送られてきたメールに対し 返信の方法を知る 7 電子メールを送る際の様々なマナーを知りそのマナーにしたがって正しいメール操作ができる 8 よく送信する相手などはアドレス帳として名前を登録すると便利であることを知る 9 ホームページのURLなどの情報を正確に共有できるということを体験する 10 文章以外にも 画像データなども添付書類で送ることができることを知る 11 あらかじめ相手にメールなどで了解を得て 添付書類を送るというマナーを知る 			

平成12年度 情報教育活動計画 第6学年用

1. 情報教育の目標

- ・さまざまなメディアを使って、いろいろな情報を集め、それらを編集・加工して、あらたな情報発信ができる。
- ・ここで得た情報活用能力が、教科・領域などの様々な学習で発揮（応用）できる。

2. 全体目標を受けての高学年の目標

- ・高学年・・・自分（グループ）が構成した情報を、さまざまな交流を通して見直すことができ、新たな情報発信ができる。

3. 活動の時間

- ・各学期初めの方に4時間程度、2時間続き2回を目安として行う。（合計12時間程度）

4. 主な活動内容とその展開例

学期	活動項目	おおまかな内容	使用ソフトなど
1	ホームページ 1	・基本的なホームページ作成と保存	クラリスホームページ ネットスケープ
2	ホームページ 2	・内部リンクと外部リンク	クラリスホームページ ネットスケープ
3	ホームページ 3	・動画データの活用	クラリスホームページ ネットスケープ クイックタイム
<p>－補助説明－</p> <p>（リンク）各ページと各種データのつながりを構造的に考えながらホームページを作成できること （交流）受け手を意識しながら わかりやすく工夫されたホームページの作成ができること （ネチケット）他者を不愉快にするような表現になっていないかどうかの見直しができること</p>			
<p>－活動例－</p> <p>単元 「めざせ！ホームページ・マスター」（クラリスホームページによるページ作成）</p> <p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームページの出力には HTMLファイルと画像ファイルなどが別々に必要ということを知る ・自分なりにホームページが作成でき ネットスケープで確認できる ・インターネット上で公開する前に 適切な表現かどうかの見直しができる <p>展開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本校のホームページのHTMLファイルのソースを見て 出力の構造を知る 2 クラリスホームページの自動HTML作成を使ってホームページを作成する 3 サンプル画像の表示方法を知り 実際にドラッグ&ドロップする 4 HTMLファイルと画像ファイルが同じフォルダ上にあるように保存する 5 ネットスケープで正しく表示されているかどうかの確認をする 6 複数のページを作成し 他のページへのリンクやページ内のアンカーなどができるようにする 7 友だちが作ったページを見合っ て お互い修正したらいい点を指摘しあう (受け手を意識したホームページへ) 			

第1学年 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語を使って、外国の人となかよくなる。
(生活科「外国の人となかよし」)

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	オリエンテーション ・英語活動の概要 実態調査	
第2回	自己紹介 ・初めて会う人とのあいさつ ・先生の名前を知る ・自分の名前を言う	・ Nice to meet you. How are you? I am fine, thank you. And you? I am fine too, thank you. ・ My name is～.
第3回	色遊び ・色の言い方 ・英語の歌	・ red, blue, white, yellow, orange, pink, …
第4回	今日はよい天気 ・晴れ くもり 雨 風 雪 嵐 の言い方 ・天気之歌	・ sunny, cloudy, rainy, windy, snowy stormy, … ・ 「How is the weather?」
第5回	おうちや学校の動物 ・うさぎ ねこ 犬 などの言い方 ・「これは、～です」の言い方 ・自分でカードをつくる	・ rabbit, cat, dog, hen, cow, horse mouse, … ・ This is ～.
第6回	動物園の動物 ・とら ライオン キリンなどの言い方 ・自分でカードをつくる ・カードを利用したゲームや歌	・ tiger, lion, bear, monkey, zebra, snake, giraffe, … ・ This is ～. ・ some games or songs
第7回	おいしい果物 ・リンゴ みかん かき なしなどの言い方 ・「私は～が好きです」の言い方 ・さわって果物を当てるゲーム	・ apple, orange, persimmon, pear, grape, … ・ I like～. I don't like～.
第8回	楽しいクリスマス ・先生のお話を聞く ・「それなあに?」「これは～です」の言い方 ・クリスマスソング	・ Christmas story ・ What's this? This is～. ・ Christmas song 「I wish you a merry Christmas」
第9回	楽しいふくわらい ・目 眉毛 鼻 口 耳の言い方 ・上 下 右 左 生まれなどの言い方	A happy new year! ・ eye, eyebrow, nose, mouth, ear, cheek, … ・ up, down, right, left, go, stop
第10回	まとめ ・習った英語を使って自分の好きなものを発表する など ・先生からのお話 ・さようならの歌	

第2学年 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語を使って、外国の人と仲良くなる。
(生活科「外国の人となかよし」)

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	自己紹介 ・あいさつ ・自分の名前と年齢を言う ・友達の年齢を尋ねる	・ Good morning. How are you? ・ My name is ~. I'm seven years old. ・ How old are you?
第2回	絵本 ・絵本「はらぺこあおむし」を読んでもらう ・色の言い方	・ light blue , purple , gray , ...
第3回	形みつけ ・○ △ □の言い方 ・「これは何ですか」「それは～です」の言い方	・ circle , triangle , square , rectangle , ... ・ What's this ? It's a ~ .
第4回	Challenge in English I (学年活動) ・野菜やくだもの名前の言い方 ・「私は～が好きです」「私は～を育てています」の言い方	・ tomato cabbage cucumber pumpkin potato onion carrot eggplant ・ I like ~. I grow ~.
第5回	身体の部分 ・顔 目 鼻 口 耳 手 足 ひざ つま先 肩の言い方 ・歌やゲーム	・ face , eye , nose , mouth , ear , hand , foot , leg , knee , toe , shoulder , hip , stomach , chest , neck , ... ・ Teacher says "Touch your neck" game
第6回	数字 (1～15) ・足し算 引き算の言い方を知る ・足し算 引き算の問題を出し合う	・ Eight plus six is fourteen. ・ Ten minus three is sven.
第7回	Challenge in English II (学年活動) ・動作の言い方 ・「○○するよ」「○○がすき」の言い方	・ playing ~ . sing a song . ・ I like ~ing .
第8回	私の家族&クリスマス ・父 母 兄 姉 妹 弟 おじいさん おばあさん などの言い方 ・クリスマスのお話 ・クリスマスソング	・ father , mother , brother , sister , grandfather , grandmather , ... ・ I have 2 brothers.
第9回	四季 ・春、夏、秋、冬の言い方を知る ・今までに習った言葉を四季で分けてみる ・「私は秋が好きです」の言い方	・ spring , summer , autumn , winter ・ I like autumn.
第10回	まとめ ・習った英語を使って自分の好きなものを発表する など ・先生からのお話 ・さようならの歌	

第3学年 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語の会話文を使って外国の人と話そうとする。

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	自己紹介 ・あいさつをする ・自分の名前と友達の名前を言う ・相手の名前を尋ねる	・ Hello , Good Morning , Hi ! ・ My name is ~. My friend's name is ~. ・ What's your name?
第2回	好きな動物や野菜 ・相手の好きな動物や野菜を尋ねる ・好きな動物や野菜を言う	・ Do you like ~ ? Yes, I do. No, I don't. ・ What animal do you like? What vegetable do you like? ・ I like ~.
第3回	お花屋さんで ・花の名前を尋ねる ・花の名前を言う	・ What flower is this? ・ It's a ~ . (tulip , lily , carnation , rose , sunflower , ...)
第4回	地図記号 ・地図記号の表しているものを尋ねる ・地図記号の表しているものを言う ・地図記号カルタをする	・ What's this map symble? ・ It's a ~. (school , hospital , graveyard fire station , police station , departmentstore, mountain , river , temple , rice field, ...)
第5回	遊びに誘う ・休み時間にしている遊びの名前を言う ・遊びに誘う	・ hide and seek , play tag , jump rope , play soccer , play baseball ・ Let's ~.
第6回	時刻の表し方 ・1～50までの数字を言う ・時刻を尋ねる ・○時、□時30分の言い方を知る	・ 1～15 , 20 , 30 , 40 , 50 ・ What's time is it? ・ It's ~.
第7回	数字とかけ算 ・1～50までの数字を言う ・簡単なかけ算の言い方を知り、問題を出し合う	・ 1～50 ・ Three times five is (equals) fifteen.
第8回	反対の言葉 ・形容詞や副詞の反対の言葉を知る ・反対の意味の言葉を尋ねる	・ strong & weak , big & l ittle , cold & hot noisy & quiet , good & bad , fast & slow easy & difficult , new & old , left & right ・ What's the opposit word of~ ?
第9回	服装 ・冬の服装について英語の言い方を知る ・友達の着ているものを尋ねる ・自分の着ているものを言う	・ coat , sweater , gloves , boots , jacket , muffler, knit cap , vest , tights ・ What are you wearing? ・ I'm wearing a ~ .
第10回	まとめ	

第4学年・英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語の会話文を使って外国の人と話そうとする。

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	自己紹介 ・自分の名前と好きなもの（今まで習った事を生かして）を紹介する	・ My name is ～. I like ～.
第2回	今、～しています。 ・動詞の言い方を知る ・今していることを尋ねる ・自分が今何をしているか言う	・ run , walk , write , sing , stand ,sit , read , think , draw , eat , clean , watch , study ・ What are you doing? ・ I 'm ～ing.
第3回	数字を使って ・ 1～100までの数字の言い方を知る	・ 1～100 (Volley ball game)
第4回	反対の言葉 ・動詞の反対の言葉を知る ・船長さんの命令ゲーム	・ stand up & sit down , ask & answer , talk & listen go & come , open & close , pull & push , sell & buy ・ Saimon says game
第5回	曜日 ・曜日の言い方を知る ・自分がある曜日にどんなことをしているか言う	・ Sunday , Monday , Tuseday , Wednesday , Thursday , Friday , Saturday ・ I study English on Friday.
第6回	ペットショップで ・ペットの言い方を尋ねる ・ペットの言い方を知る ・ペットショップでほしいペットを注文する	・ What pet is this? ・ It's a ～. ・ I want this pet. OK.
第7回	自分の誕生日 ・それぞれ自分の誕生日を知る ・友達の誕生日を尋ねる ・自分の誕生日を答える	・ January , February , March , April , May , June , July , September , October , November , Decembrer ・ When were you born? ・ I was born in ～.
第8回	教科 ・学校で習っている教科の名前を知る ・友達の好きな教科や苦手な教科を尋ねる ・自分の得意な教科や苦手な教科を答える	・ Japanese , Social studies , Math , Science Music , Art , PE , English ・ What subject do you like? What sublect are you good at ? ・ I like ～. I'm good at ～.
第9回	住んでいるところ ・友達の住んでいる所（町の名前）を尋ねる ・自分の住んでいる所を言う	・ Where do you live ? ・ I live in ～ town.
第10回	まとめ	

複式A年度 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語の会話文を使って外国の人と話そうとする。

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	自己紹介 ・あいさつ ・自分の名前と年齢、学年、好きなもの	・ Hello, Good Morning, Hi ! ・ My name is ~. I'm eight (nine) years old. I like~.
第2回	好きな動物や野菜 ・相手の好きな動物や野菜の尋ね方 ・好きな動物や野菜の言い方	・ Do you like ~ ? Yes, I do. No, I don't. ・ What animal do you like? What vegetable do you like? ・ I like ~.
第3回	数字を使って ・ 1～100までの数字	・ 1～100 (Volley ball game)
第4回	地図記号 ・ 地図記号の表しているものの尋ね方 ・ 地図記号の表しているもの	・ What's this sign? ・ It's a ~. (school , supermarket, station, fire station , police station , department store, mountain , river)
第5回	ペットショップで ・ 動物 (ペット) の名前 ・ ほしいペットの注文	・ What pet is this? ・ It's a ~. ・ I want this pet. OK.
第6回	何曜日に何をする？ ・ 曜日の言い方 ・ 自分がある曜日にしている事	・ Sunday , Monday , Tuesday , Wednesday , Thursday , Friday , Saturday ・ I study English on Friday.
第7回	〇〇の日おめでとう ・ 自分の誕生月名 ・ 友達の誕生月名 ・ 記念の日は～です	・ January , February , March , April , May , June July , September , October , November , December ・ When were you born? I was born in ~. ・ My happy day is ~.
第8回	教科 ・ 学校で習っている教科の名前 ・ 友達の好きな教科や苦手な教科の尋ね方 ・ 自分の得意な教科や苦手な教科の答え方	・ Japanese , Social studies , Math , Science Music , Art , PE , English ・ What subject do you like? What subject are you good at ? ・ I like ~. I'm good at ~.
第9回	住んでいるところ ・ 友達の住んでいる所 (町の名前) の尋ね方 ・ 自分の住んでいる所	・ Where do you live ? ・ I live in ~ town.
第10回	まとめ	

複式B年度 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語の会話文を使って外国の人と話そうとする。

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	自己紹介 ・あいさつ ・自分の名前と年齢、学年、好きなもの	・ Hello, Good Morning, Hi ! ・ My name is ~. I'm eight (nine) years old. I like~.
第2回	今、～しています。 ・ 動詞の言い方 ・ 今していることの尋ね方 ・ 自分が今何をしているか	・ run , walk , write , sing , stand ,sit , read , think , draw , eat , clean , watch , study ・ What are you doing? ・ I 'm ~ing.
第3回	数字を使って ・ 1～100までの数字の言い方	・ 1～100 (Volley ball game)
第4回	反対の言葉 ・ 動詞の反対の言葉	・ stand up, sit down , ask & answer , talk & listen, go & come , open & close , pull & push , sell & buy
第5回	船長さんの命令ゲーム ・ 立つ、座る、左、右など ・ 私の夏休み	・ Right & left , Touch your~. Look at ~. ・ I went to ~.
第6回	遊びに誘う ・ 休み時間にしている遊びの名前 ・ 遊びに誘う言い方	・ hide and seek , play tag , jump rope , play football , play baseball ・ Let's ~.
第7回	自分の誕生日 ・ 自分の誕生日名 ・ 友達の誕生日名 ・ 自分の誕生日の答え方	・ January , February , March , April , May , June July , September , October , November , Decembrer ・ When were you born? ・ I was born in ~.
第8回	時刻の表し方 ・ 時刻の尋ね方 ・ ○時、□時30分の言い方を知る	・ What's time is it? ・ It's ~.
第9回	服装 ・ 冬の服装について英語の言い方 ・ 友達の着ているものの尋ね方 ・ 自分の着ているものの答え方	・ coat, sweater , gloves, boots, jacket muffler, knit cap , vest , tights ・ What are you wearing? ・ I'm wearing a ~.
第10回	まとめ	

第5学年 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語を聞いたり使ったりして、意味や場面のおおよその状況を理解し、外国の人と親しみを持った接し方ができるようになる。

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	・自己紹介（自分の名前と得意なこと）	・ My name is ~. ・ I like ~. I'm good at ~.
第2回	今日は何月何日何曜日？ ・ 今日は何月何日何曜日の言い方 感情表現 ・ ゴメンね、うれしい 怒ってる ビックリしたなどの言い方	・ What's the date today? ・ It's May the 19th today. ・ What day of the week is it today? ・ It's friday today. ・ I'm sorry. I'm terribly sorry. ・ I'm glad (happy,angry supprised)
第3回	道の尋ね方ー基本編 ・ 呼びかけの言い方 ・ 呼びかけに対する答え方 ・ 道の尋ね方 ・ 答え方「2つ角を過ぎたら右手にあります。」などの言い方	・ Excuse me! ・ May I help you? ・ Where's the flower shop? ・ How get to the flower shop? ・ It's on the second brock on your right.
第4回	道の尋ね方ー応用編 ・ 道の尋ね方 ・ 答え方	・ How get to~ ? ・ Turn to the left (right) for two brocks. ・ Go straight
第5回	1~1000の数字(ゲーム的に) ・ 100から999までの言い方、数え方	・ 100=one handred ・ 900=nine handreds ・ 999=nine handreds and ninety nine.
第6回	コンビニエンスストアでの買い物 ・ 店員の対応の仕方 ・ 品物がどこにあるか聞く言い方	・ Hi! Can I help you? ・ Do you have Japanese food? ・ They are in the right corner.
第7回	コンビニエンスストアでの支払い ・ 支払いの仕方 ・ 店員と客の対応の仕方	・ Excuse me! Check, please. ・ Cash or card? ・ Cash , please. ・ That'll be \$15.
第8回	序数・誕生日（月、日付） ・ 1日から31日までの日にちの言い方 ・ 自分の誕生日が言える	・ When is your birthday? ・ August 15th.
第9回	数字(分数)とhalf,quarterを使った時刻の表し方 ・ 例 いつも何時に起きるかなどの質問を通して答える 答え方	・ What time do you usually get up ? ・ It's half past 6. ・ When dose the curtain rise? ・ 6 p.m.
第10回	まとめ	

第6学年 英語活動指導計画

学年目標 簡単な英語を聞いたり使ったりして、意味や場面のおおよその状況を理解し、外国の人と親しみを持った接し方ができるようになる。

回	主な活動内容	使用する英語
第1回	自己紹介（自分の名前と自己アピール）	・ My name is ~.
第2回	家族の紹介 パート1 ・ 写真を持ってきて紹介する。 ・ 紹介しながら家族の仕事や趣味なども紹介する	・ This is my father. ・ This is my mother. ・ My father is a doctor. ・ My mother is a housewife.
第3回	家族の紹介 パート2 ・ 全員が紹介する場を設定する	・ My father's name is ~. ・ My mother's name is ~. ・ My father is forty years old.
第4回	道の尋ね方 ・ ~はどこにありますか？の言い方	・ Excuse me, where is the busstop ? ・ Turn to the left (right) . Go straight.
第5回	夏休みの思い出 ・ 一人一人夏休みの思い出を語る	・ I went to Hokkaido in the summer vacation. ・ I studied hard.
第6回	レストランでの注文と対応の仕方 ・ お客の立場で考えられる話し方について	・ How many people ? Three of us. ・ May I have a menu ? Here you are. ・ Are you ready to order ? ・ Sure. This and this , please. ・ The same for me , please. ・ May I have the check , please ?
第7回	レストランでの注文と対応の仕方 ・ お店の人の立場で想定する	
第8回	電話のかけ方（例 二家族を設定する） ・ かかってきた場合	・ Hello! ・ Hello! This is Keiko speaking. ・ Is Taro there?
第9回	電話のかけ方 ・ かける場合	
第10回	まとめ	

3年 総合学習 年間計画案

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
環境 「野田山と友だちになろう」	← 10 → ・春の野田山を散歩する ・教師が設定したネイチャーゲーム（ゲーム性の強いもの→感覚を豊かにするもの）をする ・ゲームを通して気付いたことをまとめる 10 時間				← 4 → ← 6 → ・秋の野田山を散歩する ・教師が設定したネイチャーゲームをする ・ゲームを通して気付いたことをまとめる 10 時間				← 4 → ・春と秋の活動から野田山のひみつをまとめる ・新3年生に野田山での活動や様子などを伝える 4 時間			
人間 「みんな仲間」	← 10 → ・自己紹介や友だちのいいところ探しを通してクラスの仲間を知る 10 時間				← 3 → ・クラスの良さについて話し合う 3 時間				← 10 → ・クラス紹介をする内容について話し合う ・クラス紹介やイベント（学年スポーツ大会など）で他のクラスと交流する 10 時間			
文化 「和菓子のひみつ みつけたよ」	← 4 → ・氷室万頭についてゲストティーチャーを招いて話を聞き 会食する 4 時間				← 4 → ← 7 → ・夏休みに和菓子について調べる（課外） ・調べたことを発表する ・ゲストティーチャーを招いて疑問を解決する 11 時間				← 5 → ・各自の課題について調べたり体験したりしたことを交流する 5 時間			
情報 英語	← 4 → コンピューターグラフィックス FDへの保存 4/22 6/2 6/23 7 時間				← 4 → ブラウザソフトの基本的な使い方 簡単な検索の仕方 9/1 9/29 10/20 11/24 12/15 9 時間				← 4 → データのコピー&ペースト 1/26 2/16 6 時間			














4年 総合学習 年間計画案

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
環境 「野田山博士になろう」	<p style="text-align: center;">20</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年より引き続き野田山を探検する ・ネイチャーゲームを導入に活用する ・野田山にくわしい専門家と交流する ・虫 植物 鳥などにくわしい専門家と交流する ・金沢大学里山自然学校の活用 ・野田山博士認定証を用意する <p style="text-align: right;">(20)時間</p>											
人間 「外国の人と仲良くなる」					<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国の人への取材計画を立てる <p style="text-align: right;">(2)時間</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みに交流した外国の人との体験発表 	<p style="text-align: center;">8</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4カ国の人と順次交流する場を設ける 	<p style="text-align: center;">8</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国の人と仲良くなる計画を立て交流会を持つ <p style="text-align: right;">(18)時間</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各学級でふりかえり 		<p style="text-align: right;">(2)時間</p>	
文化 「知っていますか 作法の心」									<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の作法について冬休みに調べることを告げる <p style="text-align: right;">(2)時間</p>	<p style="text-align: center;">18</p> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お茶会の場を設定する ・作法についてテーマを各自で選ぶようにする ・人間領域で知り合った外国の人との交流会を持つ <p style="text-align: right;">(18)時間</p>		
情報 英語	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <p>文字入力をローマ字で行う</p> <p>4/21</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <p>デジタルカメラの画像の貼り付け</p> <p>5/2 6/23</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <p>文字入力</p> <p style="text-align: right;">(9)時間</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <p>表を折れ線グラフに表す</p> <p>9/1 9/29 10/20 11/24 12/15</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <p>デジタルカメラの画像データの活用</p> <p style="text-align: right;">(9)時間</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>→</p> <p>表計算</p> <p>1/26 2/16</p>		<p style="text-align: right;">(4)時間</p>				

5年 総合学習 年間計画案

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
環境 「犀川調査隊」			← 20 → ・ビデオを視聴し全国的な河川の現状を知る ・犀川がきれいか汚いか自分なりの視点をもつ ・研究班ごとの調査活動 ⑫時間		→ 8 → ・2回目の研究班ごとの調査活動 ・全校集会の場で成果を発表 ・他校へも情報発信し 交流する ⑧時間						
人間 「お年寄りと共に」	← 5 → ・現代が高齢社会になってきていることを知る ・自分がお年寄りのために何かできることはなにか考える		← 5 → 交流体験1 ・お年寄りを知るために万寿苑の人との交流計画をたてる ・実際に訪問し交流する ⑩時間		← 5 → 交流体験2 ・万陽苑を訪問し介護を要するお年寄りとふれ合う ・介護のあり方について調べる ・金沢市長寿福祉課の方から福祉介護についてお話を伺う ⑤時間				← 5 → ・これまで交流してきたお年寄りを学校に招いて交流を深める ・手紙などで交流を続ける ⑤時間		
文化 「加賀料理の達人」					← 20 → ・加賀ならではの料理について調べる ・自分なりのテーマに沿って調べた料理を実際に作って味わう ⑮時間				→ 5 → ・ポスターセッション等で交流し合う ⑤時間		
情報 英語	← 4 → メールソフトの設定 受信や返信の仕方 4/28 5/26		6/16	7/14 ⑧時間	← 4 → アドレス帳の使い方 コピー&ペーストの仕方 9/22 10/13 11/10 12/8 ⑧時間				← 4 → 添付書類の仕方 1/19 2/9 ⑥時間		

6年 総合学習 年間計画案

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																
環境 「Peace Townから エ」発信！」	 <ul style="list-style-type: none"> 5年の活動のふりかえり 金沢の環境の現状調べとその交流 西田さんをお迎えしてケナフや環境のお話とケナフの種蒔き 				 <ul style="list-style-type: none"> ケナフの植えかえや観察 モロヘイヤの観察 等 				 <ul style="list-style-type: none"> 自分は自然に対してどんな関わり方ができるか 各自の取り組みとゲストティーチャーのお話 				 <ul style="list-style-type: none"> 活動の過程を他校と交流する予定 				 <ul style="list-style-type: none"> ケナフの実の収穫 				 <ul style="list-style-type: none"> ケナフ紙づくり 炭づくり 各自の取り組みの交流と発信 				8時間	12時間	4時間
人間 「ともに生きる」	 <p>5/23の運動会をスタートとしたい 一次交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 平和町養護学校の人との交流をきっかけとして 障害のある人を知るための計画をたてるまで 				<p>二次交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 平和町養護学校の人をピースタウン・カーニバルに招く クラス単位と思われるが 豊学校 盲学校 養護学校を訪れ 交流する 								<p>三次交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 平和町養護学校の人を6年生を送る会に招く 				6時間	12時間	4時間								
文化 「和室 再発見」					 <p>11月より実施</p> <ul style="list-style-type: none"> 2学期は自分のテーマ決定まで 				 <ul style="list-style-type: none"> 各自のテーマの追求 調べたり 体験したり したことの交流 				12時間	8時間													
情報 英語	 <p>基本的なホームページ作成と保存</p>				 <p>内部リンクと外部リンク</p>				 <p>動画データの活用</p>				4/28 5/26 6/16 7/14 10時間	9/22 10/13 11/10 12/8 6時間	1/19 2/9 6時間												