

# Measurement of the Attitude toward Physical Educative Class in Senior High School : Choice of the Teaching Materials by Likert Method

|       |   |
|-------|---|
| メタデータ | 言語: jpn<br>出版者:<br>公開日: 2017-10-03<br>キーワード (Ja):<br>キーワード (En):<br>作成者:<br>メールアドレス:<br>所属: |
| URL   | <a href="http://hdl.handle.net/2297/24858">http://hdl.handle.net/2297/24858</a>             |

# 高等学校生徒の体育の授業に対する態度の測定

—Likert法によるアイテムの採択—

野口 義之\*

## はじめに

およそ、学校における授業は、教える者すなわち教師と教えられる学習者との関係、さらに学習する内容や学習方法など複雑な構造をなしており、これらの変数が流動的にからみあっているものである。そこでは、教師の力が大きく働く場合もあり、学習者の意欲が、あたかも独立変数的に何よりも優先する場合もあって、これらの要素間の相互作用には、不変の原則はみつけないものである。

因子分析的研究方法を主軸とするこの研究は、はじめに、主として、授業評価の立場を問題にし、ついで、授業全体に対する学習者の態度と教師の授業に臨む態度の類型(Q-テクニク)および、教材別にみた体育の授業に対する態度をとりあげてきた。

このまとめの報告は、今まで行なってきた第1報から第10報の一連の研究を総括するとともに体育の授業に対する態度測定(Likert法)のためのstatement, opinion(材能)を集約したも

のである。

## §1. 研究の概要

本研究の標本は第1表に示すとおりである。研究の対象は、全て高等学校の生徒であり、調査はLikert法による態度調査によっており、全ての計算は、前任大学の京都教育大学のOKI-TAC4500, MELCOM COSMO700 System(2BM)によって行なわれている。計算機の使用に関しては、同大学教育実践指導研究センターの西之園教授にお世話になった。また、研究、調査に当っては、京都体育研究会のメンバーの協力をえた。ここに厚く感謝の意を表わす次第である。

### (1) 授業評価

授業評価に関しては、これを教授行動、学習行動および学習集団の雰囲気の三つの領域に分け、因子分析的立場からそれぞれの因子構造を明らかにしている。これらの概要は、第1報から第3報、および体育の科学に述べている。こ

第1表 標 本

| 調査名   | (1) 43*        | (2) 30A        | (3) 30B        | (4) 20         | (5) 40                   | (6) 40     | (7) 40                  |
|-------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|------------|-------------------------|
| 対 象   | 体 育 の 授 業      |                |                |                | *器械体操<br>マット             | 柔 道<br>剣 道 | バレーボール<br>バスケット<br>ラグビー |
| 調査人員  | 男：105<br>女：102 | 男：106<br>女：112 | 男：124<br>女：115 | 男：124<br>女：115 | 男：101                    | 男：161      | 男：60                    |
| 計 算 機 | OKITAC 4500    |                |                |                | MELCOM COSMO 700 S (2BM) |            |                         |

\* 標本はすべて高等学校生徒である。

調査名の横の数字は、評定項目の数である。

\*\* 授業における教材名である。

\*野口義之 金沢大学教育学部

のように、体育の授業において、先生の教授行動を評価させたほか、高等学校の体育担当教師自身が、どんな教授行動をとっていたかをふりかえって自己評価したものとあげている。

## (2) 体育の授業に対する態度

体育を学習する生徒たちが、体育の授業にどのような態度を示しているかを明らかにするために、まず、それをマクロ（巨視）的にとらえた。それは、「体育の授業」という対象は、その概念の規定のしかたにより、その趣をことにする。体育の授業には、学習する教材により、これを好意的（favourable）にうけとられるものと、いやな嫌いなものもあるからである。このマクロ的にとらえた授業とは、学習内容を規定せずに、いわゆる「体育の授業」に対する態度を調査したものである。

ミクロ的にとらえた「体育の授業」とは、学習する教材を規定して、その教材の単元が終了した直後に調査したものである。ミクロ的にとらえた教材の類型は、個人運動、格技、集団運動の三つの類型にわかれている。

マクロ的にとらえた材能（statement）は43項目、30(A)項目、30(B)項目と簡略化した20項目のものの4種類があり、ミクロ的にとらえようとしたもののstatementは同じものであり40項目からなっている。

## §2. まとめのねらいとその方法

体育の授業評価と授業に対する態度を因子分析的にアプローチした本研究では、その材能の選択、採択、すなわち、statementの決定が最も重要なことである。

今まで、43こ、30(A)こ、30(B)こおよび20このstatementとスポーツ教材に関する40このstatementをいわば恣意的に採用してきた。

そこで、授業評価に関する因子構造と因子名を再確認しつつ、マクロ的にみた授業に対する態度（4種類）とミクロ的にみたスポーツ教材別（個人競技、格技、集団競技）にみた授業に対する態度の因子構造と因子名をまとめ、再確

認する。

かくして、体育の授業に対する態度測定にかかわるstatementを上記の二つの種類に対応するものとしてそれぞれの望ましいstatementを精選する。なお、授業評価に関する要因をも参考にした。

## §3. 結果—因子構造と因子名

授業評価と授業に対する態度の因子分析的研究の結果を総括して、まとめとしよう。

因子分析の結果えられた、各statementの共通因子負荷量をら列し、その右にidentifyされた因子を算出された因子の番号を付して記録している。なお、その上、(下)、または(よこ)にstatementの番号を記した。

独立した因子としてidentifyされた因子も、その共通負荷量には大きなちがいがあがる。一般に、その共通因子負荷量は大きい、なかには非常に小さいものもみられる。

(1) 体育の授業評価、すなわち、体育の教師がとっていた教授行動、体育の教師自身が己れの教授行動の自己評価、ならびに生徒自身の学習行動についての因子行列と共通因子負荷量と因子は第2、3、4表に示すとおりである。

(2) マクロ的にみた授業に対する態度は、43問、30問の2つ、および20問よりなる4種類の因子分析を行なったが、それぞれの因子構造と因子は第5、6、7、8表に示している。

(3) ミクロ的にみた授業に対する態度の調査は、個人競技、対人競技および集団競技の3つのタイプのスポーツの授業についてのものであるが、同じstatement40項目よりなるものであった。その因子構造、共通因子負荷量は第9、10、11表に示すとおりである。

## §4. 結論

およそ因子分析的研究の最終の段階は、identifyされたものに因子名をつけることになる。この場合、N次の行の因子負荷量の高いものを中心に恣意的に命名されるわけであるが、

第2表 教授行動の共通因子負荷量(h<sup>2</sup>)と因子

|                                       | 男             |          | 女             |          |
|---------------------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
|                                       | communalities | factors  | communalities | factors  |
| 1. 授業中、わたしたちの表情や動作をみてまわる。             | 345           |          | 428           |          |
| 2. この時間は、ここまでできるようになるのだ、という学習の目あてを示す。 | <u>462</u>    | Factor 6 | <u>659</u>    | Factor 4 |
| 3. わたしたちが考えるのに時間を与えてくれる。              | 547           | (2)      | 395           | (2)      |
| 4. 学習する技能を先生みずからやってみせる。               | <u>557</u>    | Factor 3 | 414           |          |
| 5. 「つねる」、「たたく」等して罰をあたえるので、こわいことがある。   | 405           | (4)      | 491           |          |
| 6. 体育の時間は、むりやむちゃをしないようにいう。            | 300           |          | 337           |          |
| 7. えこひいきしないで、みんな同じようにあつかう。            | 485           |          | 489           |          |
| 8. 練習はまじめにやれという。                      | 524           |          | 540           |          |
| 9. 授業に使用する運動用具等みずから準備する。              | 424           |          | 393           |          |
| 10. 練習では「理くつより実際にやるのが大切であるという。        | 415           |          | 465           |          |
| 11. この先生は授業中におこる、                     | 439           |          | <u>524</u>    | Factor 3 |
| 12. 授業中ぶざげないようにいう。                    | 308           |          | 424           | (11)     |
| 13. 学習する目標をはっきりいう。                    | 437           |          | 493           |          |
| 14. わたしたちと同じ気持ちになっていっしょに考えてくれる。       | 665           |          | 628           |          |
| 15. 友だちの話をよくきくようにいう。                  | 620           |          | 548           |          |
| 16. 仕事(準備、そうじ、記録がかりなど)の役割をきめる。        | 387           |          | 538           |          |
| 17. 授業中お互いに助けあうようにいう。                 | 581           |          | 467           |          |
| 18. 授業中は運動用具を大事にあつかうようにいう。            | 458           |          | <u>627</u>    | Factor 8 |
| 19. 授業中、わたしたちの健康状態をみてまわる              | 580           |          | 529           | (18)     |
| 20. 友だちの演技に対して、よし、あしをみきわめるようにいう。      | 486           |          | 323           |          |
| 21. 運動用具の並べ方などをたしかめる。                 | 482           |          | <u>480</u>    | Factor 5 |
| 22. 学習する技能の本質が何であるかを理解させる。            | 635           |          | 327           | (21)     |
| 23. 運動するのにふさわしい服装について注意する。            | 270           |          | 347           |          |
| 24. 技能の学習で、できた人はできない人に教えるようにいう。       | 484           |          | <u>459</u>    | Factor 9 |
| 25. わたしたち(友だち)の発表をよくきくようにいう。          | 316           |          | 360           | (20)     |
| 26. わたしたちが自信を持つようにする。                 | 653           |          | 454           |          |
| 27. 授業はじめに準備運動をする。                    | 408           |          | 388           |          |
| 28. 練習の順番を守るようにいう。                    | 503           |          | 455           |          |
| 29. 適当なほう助(そばから助ける)をするようにいう。          | 622           |          | 563           |          |
| 30. 授業をたのしくしようとする。                    | <u>785</u>    | Factor 1 | 511           |          |
| 31. 友だちどうし助けあって練習するようにいう。             | 514           | (30)     | 526           |          |
| 32. 「準備がかり」などをつくってその人たちの協力を求める。       | <u>511</u>    | Factor 5 | 334           |          |
| 33. そのスポーツのルールがわかるまで説明する。             | 592           | (32)     | 375           |          |
| 34. 授業のあと、運動用具のあとかたづけをさせる。            | <u>461</u>    | Factor 4 | <u>470</u>    | Factor 1 |
| 35. 学習している技能がよくできたときはほめる。             | 518           | (34)     | 537           | (34)     |
| 36. グループで話しあいをする前に、自分の考えをはっきり持つようにいう。 | 471           |          | <u>576</u>    | Factor 2 |
| 37. この授業時間のうちにやることを説明する。              | <u>610</u>    | Factor 2 | 596           | (36)     |
| 38. 運動の技能などの説明には図表を使う。                | 410           | (37)     | 539           |          |
| 39. けがをしないように注意する。                    | 662           |          | <u>630</u>    | Factor 7 |
| 40. 授業のとき、前に習ったことを聞く。                 | <u>497</u>    | Factor 7 | 577           | (38)     |
| 41. 何でもわかりやすく説明する。                    | 660           | (40)     | 510           |          |
| 42. 授業では、ゆきあたりばったりではなくて計画性を持っている。     | 524           |          | <u>419</u>    | Factor 5 |
| 43. 練習するスポーツのルールを自分たちで作りかえるようにいう。     | 003           |          | 001           | (42)     |
| 44. 運動用具の安全を点検する。                     | 021           |          | 009           |          |
| 45. できないときは、人にたずねたり、自分で調べたりするよういう。    | 034           |          | 014           |          |
| 46. 運動用具の使い方をみてまわる。                   | 006           |          | 003           |          |
| 47. グループノートをとる時間を与える。                 | 004           |          | 002           |          |
| 48. 授業をはじめる時に出席をとる。                   | 000           |          | 000           |          |
| 49. 映画(8mm)、テレビなどを使って授業をする。           | 000           |          | 000           |          |
| 50. 技能ができないときは、そのわけを考えさせる。            | 034           |          | 014           |          |
| 51. 自分の技能を友だちの技能と比べて考えさせる。            | 024           |          | 010           |          |
| 52. 何よりも練習が大切である、という。                 | 033           |          | 014           |          |

第3表 教師が認める教授行動の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                                       | 教師集団          |                  |
|---------------------------------------|---------------|------------------|
|                                       | communalities | factors          |
| 1. 授業中、わたしたちの表情や動作をみてまわる。             | 726           |                  |
| 2. この時間は、ここまでできるようになるのだ、という学習の目あてを示す。 | 437           |                  |
| 3. わたしたちが考えるのに時間を与えてくれる。              | 381           |                  |
| 4. 学習する技能を先生みずからやってみせる。               | 706           |                  |
| 5. 「つねる」、「たたく」等して罰をあてるので、こわいことがある。    | 526           |                  |
| 6. 体育の時間は、むりやむちゃをしないようにいう。            | 391           |                  |
| 7. えこひいきしないで、みんな同じようにあつかう。            | 591           |                  |
| 8. 練習はまじめにやれという。                      | <u>804</u>    | Factor 2<br>(8)  |
| 9. 授業に使用する運動用具等みずから準備する。              | 405           |                  |
| 10. 練習では「理くつより実際にやるのが大切であるという。        | 568           |                  |
| 11. この先生は授業中におこる。                     | 675           |                  |
| 12. 授業中ふざげないようにいう。                    | 430           |                  |
| 13. 学習する目標をはっきりいう。                    | 769           |                  |
| 14. わたしたちと同じ気持ちになっていっしょに考えてくれる。       | 544           |                  |
| 15. 友だちの話をよくきくようにいう。                  | <u>672</u>    | Factor 5<br>(15) |
| 16. 仕事(準備、そうじ、記録がかりなど)の役割をきめる。        | 697           |                  |
| 17. 授業中お互いに助けあうようにいう。                 | 849           |                  |
| 18. 授業中は運動用具を大事にあつかうようにいう。            | 795           |                  |
| 19. 授業中、わたしたちの健康状態をみてまわる。             | 787           |                  |
| 20. 友だちの演技に対して、よし、あしをみきわめるようにいう。      | 301           |                  |
| 21. 運動用具の並べ方などをたしかめる。                 | 593           |                  |
| 22. 学習する技能の本質が何であるかを理解させる。            | <u>825</u>    | Factor 4<br>(22) |
| 23. 運動するのにふさわしい服装について注意する。            | 688           |                  |
| 24. 技能の学習で、できた人はできない人に教えるようにいう。       | 776           |                  |
| 25. わたしたち(友だち)の発表をよくきくようにいう。          | 716           |                  |
| 26. わたしたちが自信を持つようにする。                 | 648           |                  |
| 27. 授業はじめに準備運動をする。                    | <u>805</u>    | Factor 3<br>(27) |
| 28. 練習の順番を守るようにいう。                    | 520           |                  |
| 29. 適当なほう助(そばから助ける)をするようにいう。          | 768           |                  |
| 30. 授業をたのしくしようとする。                    | 494           |                  |
| 31. 友だちどうし助けあって練習するようにいう。             | <u>884</u>    | Factor 1<br>(31) |
| 32. 「準備がかり」などをつくってその人たちの協力を求める。       | 241           |                  |
| 33. そのスポーツのルールがわかるまで説明する。             | 551           |                  |
| 34. 授業のあと、運動用具のあとかたづけをさせる。            | 514           |                  |
| 35. 学習している技能がよくできたときはほめる。             | 474           |                  |
| 36. グループで話しあいをする前に、自分の考えをはっきり持つようにいう。 | 383           |                  |
| 37. この授業時間のうちにやることを説明する。              | 714           |                  |
| 38. 運動の技能などの説明には図表を使う。                | 767           |                  |
| 39. けがをしないように注意する。                    | 703           |                  |
| 40. 授業のとき、前に習ったことを聞く。                 | 411           |                  |
| 41. 何でもわかりやすく説明する。                    | 551           |                  |
| 42. 授業では、ゆきあたりばったりではなくて計画性を持っている。     | 711           |                  |
| 43. 練習するスポーツのルールを自分たちで作りかえるようにいう。     | 483           |                  |
| 44. 運動用具の安全を点検する。                     | 790           |                  |
| 45. できないときは、人にたずねたり、自分で調べたりするようにいう。   | 665           |                  |
| 46. 運動用具の使い方をみてまわる。                   | 491           |                  |
| 47. グループノートをとる時間を与える。                 | 313           |                  |
| 48. 授業をはじめの時に出席をとる。                   | 776           |                  |
| 49. 映画(8mm)、テレビなどを使って授業をする。           | 254           |                  |
| 50. 技能ができないときは、そのわけを考えさせる。            | 877           |                  |
| 51. 自分の技能を友だちの技能と比べて考えさせる。            | 823           |                  |
| 52. 何よりも練習が大切である、という。                 | 669           |                  |

第4表 学習行動の共通因子負荷量(h<sup>2</sup>)と因子

|   | 男             |              | 女             |               |
|---|---------------|--------------|---------------|---------------|
|   | communalities | factors      | communalities | factors       |
| 1. 体育の授業ではすすんで行動する。                     | 581           | Factor 1 (1) | 636           | Factor 1      |
| 2. 体育の授業では、技能がうまくなるように神仏に祈る。            | 760           | Factor 5     | 868           | (1)           |
| 3. 体育の授業では練習は人まかせてメモをとる役にまわる。           | 182           | (2)          | 224           |               |
| 4. 体育の時間にはすすんで自分の考えを発表する。               | 470           |              | 545           |               |
| 5. 体育の時間は授業に熱中している。                     | 551           |              | 594           |               |
| 6. 体育の時間にはわざの上手な友だちの演技を注意してみる。          | 337           |              | 456           |               |
| 7. 体育の授業では順番を守って学習(練習)する。               | 266           |              | 469           |               |
| 8. 体育の時間に、人に劣る(負ける)ようなことがあるといやになる。      | 293           |              | 222           |               |
| 9. 体育の授業では、習った技能は大切だと思って学習(練習)する。       | 398           |              | 434           |               |
| 10. 体育の授業では人のあとについていく。                  | 383           |              | 415           |               |
| 11. 体育の時間に習ったことができないときは、そのまま家に帰る。       | 235           |              | 193           |               |
| 12. 体育の時間は、先生の注意を守って学習(練習)する。           | 353           | Factor 7     | 640           | Factor 2      |
| 13. 体育の時間は、友だちの考えと自分の考えをくらべる。           | 559           | (12)         | 419           | (12)          |
| 14. 体育の時間はまじめに授業をうけている。                 | 456           |              | 620           |               |
| 15. 体育の時間で、新しいことを習うときは思いきってやってみる。       | 375           |              | 537           |               |
| 16. 体育の時間では、技能の下手な人の演技を注意してみる。          | 188           |              | 273           |               |
| 17. 体育の授業では自分からすすんで学習(練習)する。            | 598           |              | 656           |               |
| 18. 体育の時間は、先生からほめられることを期待している。          | 545           |              | 640           |               |
| 19. 体育の時間に学習する技能はあまり大切なものではないと思っている。    | 268           |              | 396           |               |
| 20. 体育の時間は、運動用具が危くないことを確かめて学習(練習)する。    | 397           |              | 376           |               |
| 21. 体育の授業では最後までがんばる。                    | 566           |              | 567           |               |
| 22. 体育の時間では、習う技能ができるであろうと、と思って学習(練習)する。 | 421           |              | 430           |               |
| 23. 体育の時間では計画を立ててから学習(練習)する。            | 285           |              | 205           |               |
| 24. 体育の時間では、友だちの演技(わざ)と自分のわざをくらべる。      | 303           |              | 439           |               |
| 25. 体育の時間はふざける。                         | 601           |              | 462           |               |
| 26. 体育の時間では、友だちの意見(考え)をきく。              | 298           |              | 227           |               |
| 27. 体育の授業では、運動用具を正しく使用する。               | 404           |              | 502           |               |
| 28. 体育の時間は先生におこられないように心がける。             | 465           | Factor 4     | 363           |               |
| 29. 体育の時間は運動用具の準備をたしかめて学習(練習)する。        | 356           | (28)         | 423           |               |
| 30. 体育の時間はできるだけきさばる。                    | 402           |              | 419           |               |
| 31. 体育の授業は、はりきっている。                     | 569           |              | 665           |               |
| 32. 体育の授業では、この前はなぜよくできたかを考えて学習(練習)する。   | 641           |              | 623           |               |
| 33. 体育の授業で習ったことをあとで友だちと話をする。            | 290           |              | 417           |               |
| 34. 体育の時間は疑問(なぜ? どうして?)を感じる。            | 270           |              | 130           |               |
| 35. 体育の時間はいたずらをする。                      | 588           |              | 421           |               |
| 36. 体育の時間は、友だちにわかるように説明する。              | 412           | Factor 6     | 566           |               |
| 37. 体育の授業で習ったことを、ほかのところで練習する。           | 355           | (36)         | 458           | (38)          |
| 38. 体育の時間は、友だちにほめられることを期待している。          | 553           |              | 640           | Factor 6      |
| 39. 体育の時間では、この前はなぜできたかを考えて学習(練習)する。     | 578           |              | 632           | Factor 3 (39) |
| 40. 体育の授業ではおしゃべりする。                     | 374           |              | 342           | Factor 5      |
| 41. 体育の時間はすすんで話しあいに参加する。                | 430           |              | 481           | (40)          |
| 42. 体育の時間は先生のいったことをノートする。               | 393           |              | 259           |               |
| 43. 体育の授業で習ったことから、法則のようなものを見つけようとする。    | 365           |              | 522           |               |
| 44. 体育の授業では、技能(わざ)ができるように神や仏に祈る。        | 734           |              | 881           | Factor 4      |
| 45. 体育の時間は、話し合いによって自分の考えをまとめる。          | 442           |              | 439           | (44)          |
| 46. 体育の時間の運動技能の学習(練習)では、前もって予想をたてる。     | 455           | Factor 2     | 477           |               |
| 47. 体育の授業では、こわごわ学習(練習)する。               | 420           | (46)         | 396           |               |
| 48. 体育の時間は、体育の服装に着がえる。                  | 052           |              | 110           |               |
| 49. 体育の時間には、頭がいたくなる。                    | 362           | (50)         | 264           |               |
| 50. 体育の時間はよそみをする。                       | 536           | Factor 3     | 513           |               |

第5表 (1)の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                          | 男             |          | 女             |          |
|--------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
|                          | communalities | factors  | communalities | factors  |
| 1. 機敏な動作を養う。             | 431           |          | 357           |          |
| 2. 気分転換になる。              | 539           |          | 530           |          |
| 3. 余暇にスポーツをする態度を養う。      | 315           |          | <u>384</u>    | Factor 6 |
| 4. ストレスの解消になる。           | 457           |          | 344           | (3)      |
| 5. 指導性を養う。               | <u>347</u>    | Factor 4 | 377           |          |
| 6. リズム感を養う。              | 459           | (5)      | 313           |          |
| 7. 気分を爽快にする。             | 592           |          | 589           |          |
| 8. 自己の限界に挑戦する態度を養う。      | 470           |          | 476           |          |
| 9. 先生との対話ができる。           | 368           |          | 420           |          |
| 10. 体力をつける。              | 608           |          | <u>614</u>    | Factor 4 |
| 11. スポーツマンシップを育てる。       | 573           |          | 554           | (10)     |
| 12. 自主的に行動するようにする。       | 487           |          | <u>506</u>    | Factor 5 |
| 13. 責任感を養う。              | 515           | (14)     | 521           | (12)     |
| 14. 公正な態度を養う。            | <u>629</u>    | Factor 6 | 522           |          |
| 15. 健康増進に役立つ。            | <u>568</u>    | Factor 1 | 568           |          |
| 16. 持久力を養う。              | 577           | (15)     | 720           |          |
| 17. 必要である。               | 736           |          | 390           |          |
| 18. 待ち遠しい。               | 745           |          | <u>789</u>    | Factor 2 |
| 19. 運動に親しむ態度を養う。         | 525           |          | 449           | (18)     |
| 20. 協調性を養う。              | 475           |          | 332           |          |
| 21. 身体の動きを美しくする。         | 471           |          | 409           |          |
| 22. よい性格をつくる。            | 515           |          | 526           |          |
| 23. 忍耐力を養う。              | 534           |          | 665           |          |
| 24. 積極的に行動するようにする。       | 487           |          | 609           |          |
| 25. 規律ある行動をするようにする。      | 527           |          | 444           |          |
| 26. 集中力を養う。              | 437           |          | 592           |          |
| 27. 危険から身を守る動作ができるようにする。 | 421           |          | <u>529</u>    | Factor 1 |
| 28. 将来役に立つであろう。          | 440           |          | 523           | (27)     |
| 29. 人間性を豊かにする。           | 601           | (30)     | 569           |          |
| 30. 自己の存在を表現できる。         | <u>480</u>    | Factor 7 | 331           |          |
| 31. たのしい。                | <u>824</u>    | Factor 2 | 321           |          |
| 32. よろこびである。             | 692           | (31)     | 780           |          |
| 33. 人を明朗にする。             | 588           |          | 598           |          |
| 34. 人間関係を育てる。            | 551           |          | 445           |          |
| 35. 姿勢をよくするのに役立つ。        | 449           | Factor 5 | 577           |          |
| 36. 精神をきたえてくれる。          | 618           | (35)     | 641           |          |
| 37. 創造性を養う。              | 624           |          | 385           |          |
| 38. 身体の発育を助長する。          | 408           |          | 333           |          |
| 39. おもしろい。               | 789           |          | 777           |          |
| 40. もっとあってよい。            | 611           |          | 656           |          |
| 41. 根性を養う。               | 524           |          | 487           |          |
| 42. 社会性を養う。              | 589           | (43)     | <u>498</u>    | Factor 3 |
| 43. チームワークを育てる。          | <u>549</u>    | Factor 3 | 344           | (42)     |

(注) \* 番号の次に「体育の授業は」が省略されている。  
小数点は全て省略されている

第6表 (2)の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                     | 男             |                  | 女             |                  |
|---------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
|                     | communalities | factors          | communalities | factors          |
| 1. *おもしろい。          | 665           |                  | 756           |                  |
| 2. わたしたちにとって必要である。  | 424           |                  | 526           |                  |
| 3. たのしい。            | 585           |                  | <u>755</u>    | Factor 3<br>(3)  |
| 4. 待ち遠しい。           | 743           |                  | 633           |                  |
| 5. 体力をつける。          | <u>404</u>    | Factor 1<br>(4)  | 185           |                  |
| 6. ストレス解消になる。       | 418           |                  | 539           |                  |
| 7. 喜びである。           | 547           |                  | 634           |                  |
| 8. 人間関係を深める。        | 573           |                  | 485           |                  |
| 9. 先生と仲よくできる。       | 247           |                  | 427           |                  |
| 10. 忍耐力を育てる。        | 407           |                  | <u>531</u>    | Factor 1<br>(10) |
| 11. 協調性を養う。         | 590           |                  | 439           |                  |
| 12. 健康増進に役立つ。       | 498           |                  | 392           |                  |
| 13. もっとあってもよい。      | 413           |                  | 575           |                  |
| 14. 将来役立つであろう。      | 433           |                  | 485           |                  |
| 15. 気分を爽快にする。       | 540           |                  | 636           |                  |
| 16. つまらない。(－)       | <u>448</u>    | Factor 2<br>(16) | 487           |                  |
| 17. よい姿勢をつくる。       | 386           |                  | 298           |                  |
| 18. たんなる遊びである。(－)   | <u>463</u>    | Factor 4<br>(18) | 351           |                  |
| 19. 人間性を豊かにする。      | 439           |                  | 465           |                  |
| 20. 頭を使わないですむ。(－)   | 310           |                  | 246           |                  |
| 21. 感覚を鋭敏にする。       | 502           |                  | 416           |                  |
| 22. 勉強のじゃまになる。(－)   | 407           |                  | 389           |                  |
| 23. なくてもよい。(－)      | 482           |                  | 478           |                  |
| 24. 生徒に恥をかかせる。(－)   | <u>525</u>    | Factor 3<br>(24) | 487           |                  |
| 25. 気分転換になる。        | 345           |                  | 402           |                  |
| 26. 出席してさえすればよい。(－) | 482           |                  | <u>495</u>    | Factor 2<br>(26) |
| 27. 人間をかたわにする。      | 373           |                  | 501           |                  |
| 28. 身を守るのに役立つ。      | 334           |                  | 366           |                  |
| 29. 劣等感をうえつける。(－)   | 616           |                  | 429           |                  |
| 30. ねこをかぶってとおせる。(－) | 460           |                  | 415           |                  |

(注) \*数字の次に「体育の授業は」が省略されている。  
小数点は全て省略されている。

第7表 (3)の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                          | 男             |                 | 女             |                 |
|--------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
|                          | communalities | factors         | communalities | factors         |
| 1. *精神的なくつろぎをもたらす。       | <u>274</u>    | Factor 5<br>(1) | 410           |                 |
| 2. 運動の技能を向上させる。          | 563           |                 | <u>659</u>    | Factor 3<br>(2) |
| 3. じょうぶな身体をつくる。          | <u>611</u>    | Factor 2<br>(3) | 644           |                 |
| 4. 明朗な性格をつくる。            | 574           |                 | 466           |                 |
| 5. 身体の成長を促す。             | 522           |                 | 435           |                 |
| 6. 身を守るのに役立つ。            | 403           |                 | 545           |                 |
| 7. 社会的に望ましい人間をつくるのに役立つ。  | 592           |                 | 575           |                 |
| 8. 運動不足を解消する。            | 448           |                 | 344           |                 |
| 9. 安全に運動をおこなう方法を身につけさせる。 | 435           |                 | 415           |                 |
| 10. 強い意志を養う。             | 593           |                 | 631           |                 |



|                          |            |          |            |          |
|--------------------------|------------|----------|------------|----------|
| 11. 健康の増進に役立つ。           | 466        |          | 565        |          |
| 12. 余暇にスポーツをする態度を養う。     | 319        |          | 440        |          |
| 13. 創造性を養う。              | 559        |          | 546        |          |
| 14. 忍耐力を養う。              | 675        |          | <u>645</u> | Factor 5 |
| 15. 健康の保持に役立つ。           | 544        |          | 661        | (14)     |
| 16. 人づきあいをよくする。          | 548        | (17)     | 573        |          |
| 17. 人格の発達に貢献する。          | <u>657</u> | Factor 1 | 688        |          |
| 18. 協力しあうようにする。          | <u>670</u> | Factor 3 | 667        | (19)     |
| 19. 仲間のまとまりをつくるのに役立つ。    | 722        | (18)     | <u>747</u> | Factor 2 |
| 20. 劣等感を養う。              | <u>309</u> | Factor 4 | <u>300</u> | Factor 4 |
| 21. 協調性を養う。              | 566        | (20)     | 590        | (20)     |
| 22. チームワークを養う。           | 594        |          | 622        |          |
| 23. 体力をつける。              | 546        |          | <u>674</u> |          |
| 24. 危険から身を守る動作ができるようにする。 | 462        |          | <u>673</u> | Factor 1 |
| 25. 友人関係を深める。            | 446        |          | 554        | (24)     |
| 26. 規則を守るようにする。          | 264        |          | 506        |          |
| 27. 根性を養う。               | 600        |          | 654        |          |
| 28. 身体の調子をよくする。          | 489        |          | 630        |          |
| 29. たくましい精神を養う。          | 599        |          | 666        |          |
| 30. ゆがんだ競争心をかりたてる。       | 279        |          | 303        |          |

(注) \* 番号の次に「体育の授業は」が省略されている。  
小数点は全て省略されている。

第8表 (4)の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                          | 男             |          | 女             |          |
|--------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
|                          | communalities | factors  | communalities | factors  |
| 1.*待ち遠しい。                | 810           |          | 733           |          |
| 2. 楽しい。                  | 788           |          | <u>816</u>    | Factor 2 |
| 3. 勉強のじゃまになる。            | 565           |          | 224           | (2)      |
| 4. 身体の緊張をほぐす。            | 559           |          | 500           |          |
| 5. 気分をそう快にする。            | 649           |          | 711           |          |
| 6. つまらない。                | 782           |          | 783           |          |
| 7. バカバカしいものである。          | 731           |          | 492           |          |
| 8. 喜びを味あわせる。             | 551           |          | 666           |          |
| 9. 息ぬきの場である。             | 354           | (10)     | 295           |          |
| 10. 単なる遊びである。            | <u>477</u>    | Factor 3 | 367           |          |
| 11. 心の緊張をほぐす。            | <u>565</u>    | Factor 2 | 524           |          |
| 12. もっとあってもよい。           | 690           | (11)     | 556           |          |
| 13. のあとは快い興奮が残る。         | 458           |          | 627           |          |
| 14. 深い感動を覚える。            | 460           |          | <u>692</u>    | Factor 1 |
| 15. 身体をきたえようという意欲をおこさせる。 | 371           |          | 530           | (14)     |
| 16. 気分転換になる。             | 586           |          | 465           |          |
| 17. 退屈である。               | 467           |          | 708           |          |
| 18. 授業科目からははずすべきである。     | 514           |          | 475           |          |
| 19. おもしろい。               | <u>808</u>    | Factor 1 | 765           |          |
| 20. 生活にうおいを与える。          | 555           | (19)     | 514           |          |

(注) \* 番号の次に「体育の授業は」が省略されている。  
小数点は全て省略されている。

第9表 (5)の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                        | 器 械 体 操       |          | マ ッ ト         |          |
|------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
|                        | communalities | factors  | communalities | factors  |
| 1.*人間性を豊かにする。          | 547           |          | <u>750</u>    | Factor 5 |
| 2.積極的に行動するようにする。       | 505           |          | 618           | (1)      |
| 3.体力をつける。              | 533           |          | 263           |          |
| 4.情緒を安定させる。            | 442           |          | 575           |          |
| 5.たくましいからだをつくる。        | 578           |          | 496           |          |
| 6.姿勢がよくなるようにする。        | 366           |          | <u>707</u>    | Factor 4 |
| 7.体育の時間からははずすべきである。(一) | 645           |          | 576           | (6)      |
| 8.人を明朗にする。             | 495           |          | 533           |          |
| 9.面白い。                 | 788           |          | 764           |          |
| 10.好きである。              | 808           |          | 776           |          |
| 11.社会生活のためになる。         | 667           |          | 529           |          |
| 12.心身の発達に役に立つ。         | 634           |          | 589           |          |
| 13.友人関係を育てる。           | <u>746</u>    | Factor 3 | 568           |          |
| 14.よい性格を育てる。           | 849           | (13)     | 588           |          |
| 15.人づきあいをよくする。         | 644           |          | 732           |          |
| 16.健康増進に役立つ。           | 528           |          | 344           |          |
| 17.よろこびである。            | 635           |          | 614           |          |
| 18.からだの動きを美しくする。       | 548           |          | 690           |          |
| 19.精神をきたえてくれる。         | 620           |          | 562           |          |
| 20.公正な態度を養う。           | 719           |          | <u>807</u>    | Factor 1 |
| 21.運動に親しむ態度を育てる。       | 641           |          | 513           | (20)     |
| 22.めんどうくさい。(一)         | 469           |          | 386           |          |
| 23.からだの動きを機敏にする。       | <u>634</u>    | Factor 4 | 560           |          |
| 24.危険から身を守るのに役立つ。      | 497           | (23)     | 658           |          |
| 25.将来役に立つ。             | 584           |          | 686           |          |
| 26.その技能をうまくなるようにする。    | 443           |          | <u>767</u>    | Factor 3 |
| 27.気分転換になる。            | 561           |          | 681           | (26)     |
| 28.身体を強健にする。           | 736           |          | 613           |          |
| 29.いやなものである。(一)        | 709           |          | 937           |          |
| 30.たのしい。               | 813           |          | 791           |          |
| 31.勉強の邪魔になる。(一)        | 362           |          | 617           |          |
| 32.協力しあう態度を養う。         | 699           |          | 495           |          |
| 33.根性を養う。              | <u>756</u>    | Factor 1 | 584           |          |
| 34.つまらない。(一)           | 749           | (33)     | 737           |          |
| 35.生活を楽しむする。           | 579           |          | 788           |          |
| 36.きらいである。(一)          | <u>782</u>    | Factor 2 | <u>952</u>    | Factor 2 |
| 37.バカバカしいものである。(一)     | 743           | (36)     | 716           | (36)     |
| 38.たくましい精神を育てる。        | 660           |          | 697           |          |
| 39.社会性を養う。             | 629           |          | 761           |          |
| 40.明るい性格をつくる。          | 590           |          | 749           |          |

(注) \*番号の次に「体育の時間の器械・体操・マットの授業は」が省略されている。  
 小数点は全て省略されている。

第10表 (6)の共通因子負荷量( $h^2$ )と因子

|                         | 柔 道           |          | 剣 道           |          |
|-------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
|                         | communalities | factors  | communalities | factors  |
| 1.* 人間性を豊かにする。          | 470           |          | 657           |          |
| 2. 積極的に行動するようにする。       | 466           |          | 663           |          |
| 3. 体力をつける。              | 588           |          | 676           |          |
| 4. 情緒を安定させる。            | 452           |          | 768           |          |
| 5. たくましいからだをつくる。        | 409           |          | 738           |          |
| 6. 姿勢がよくなるようにする。        | 381           |          | 602           |          |
| 7. 体育の時間からははずすべきである。(一) | 430           |          | 671           |          |
| 8. 人を明朗にする。             | 611           |          | 789           |          |
| 9. 面白い。                 | 375           |          | 827           |          |
| 10. 好きである。              | <u>848</u>    | Factor 2 | 808           |          |
| 11. 社会生活のためになる。         | 226           | (10)     | 675           |          |
| 12. 心身の発達に役に立つ。         | 747           |          | 745           |          |
| 13. 友人関係を育てる。           | 287           |          | 745           |          |
| 14. よい性格を育てる。           | <u>801</u>    | Factor 1 | 822           |          |
| 15. 人づきあいをよくする。         | 327           | (14)     | <u>819</u>    | Factor 1 |
| 16. 健康増進に役立つ。           | 553           |          | 797           | (15)     |
| 17. よろこびである。            | 745           |          | 680           |          |
| 18. からだの動きを美しくする。       | 090           |          | 720           |          |
| 19. 精神をきたえてくれる。         | 681           |          | <u>739</u>    | Factor 3 |
| 20. 公正な態度を養う。           | 626           |          | 775           | (19)     |
| 21. 運動に親しむ態度を育てる。       | 505           |          | 793           |          |
| 22. めんどうくさい。(一)         | 782           |          | 582           |          |
| 23. からだの動きを機敏にする。       | 518           |          | 700           |          |
| 24. 危険から身を守るのに役立つ。      | 443           |          | <u>763</u>    | Factor 4 |
| 25. 将来役に立つ。             | 390           |          | 767           | (24)     |
| 26. その技能をうまくなるようにする。    | 494           |          | 746           |          |
| 27. 気分転換になる。            | 422           |          | <u>570</u>    | Factor 5 |
| 28. 身体を強健にする。           | 684           |          | 797           | (27)     |
| 29. いやなものである。(一)        | 719           |          | 806           |          |
| 30. たのしい。               | 807           |          | 816           |          |
| 31. 勉強の邪魔になる。(一)        | 222           |          | 550           |          |
| 32. 協力しあう態度を養う。         | 265           |          | 637           |          |
| 33. 根性を養う。              | 560           |          | 778           |          |
| 34. つまらない。(一)           | 812           |          | 637           |          |
| 35. 生活を楽しくする。           | 486           |          | 780           |          |
| 36. きらいである。(一)          | 638           |          | <u>858</u>    | Factor 2 |
| 37. バカバカしいものである。(一)     | 792           |          | 812           | (36)     |
| 38. たくましい精神を育てる。        | 692           |          | 744           |          |
| 39. 社会性を養う。             | 593           |          | 673           |          |
| 40. 明るい性格をつくる。          | 723           |          | 658           |          |

(注) \*番号の次に「体育の時間の柔道、剣道の授業は」が省略されている。  
小数点は全て省略されている。

第11表 (7)の共通因子負荷量(h<sup>2</sup>)と因子

|                        | バレーボール        |          | バスケットボール      |          | ラグビー          |          |
|------------------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
|                        | communalities | factors  | communalities | factors  | communalities | factors  |
| 1. 人間性を豊かにする。          | 595           |          | 656           |          | 417           |          |
| 2. 積極的に行動するようにする。      | 121           |          | 627           |          | 340           |          |
| 3. 体力をつける。             | 480           |          | 598           |          | 475           |          |
| 4. 情緒を安定させる。           | 495           |          | <u>618</u>    | Factor 4 | 451           |          |
| 5. たくましいからだをつくる。       | 471           |          | 807           | (4)      | <u>628</u>    | Factor 4 |
| 6. 姿勢がよくなるようにする。       | 235           |          | 672           |          | 229           | (5)      |
| 7. 体育の時間からはずすべきである。(一) | 780           |          | 536           |          | 693           |          |
| 8. 人を明朗にする。            | 627           |          | 612           |          | <u>554</u>    | Factor 3 |
| 9. 面白い。                | 708           |          | <u>698</u>    | Factor 3 | 816           | (8)      |
| 10. 好きである。             | 686           |          | 634           | (9)      | 861           |          |
| 11. 社会生活のためになる。        | 391           |          | 668           |          | <u>572</u>    | Factor 2 |
| 12. 心身の発達に役に立つ。        | <u>695</u>    | Factor   | 703           |          | 664           | (11)     |
| 13. 友人関係を育てる。          | 614           | (12)     | 644           |          | 573           |          |
| 14. よい性格を育てる。          | 693           |          | 703           |          | 481           |          |
| 15. 人づきあいをよくする。        | 538           |          | 786           |          | 616           |          |
| 16. 健康増進に役立つ。          | 581           |          | 778           |          | 683           |          |
| 17. よろこびである。           | 697           |          | 716           |          | 820           |          |
| 18. からだの動きを美しくする。      | 586           |          | 650           |          | 395           |          |
| 19. 精神をきたえてくれる。        | 791           |          | 652           |          | 739           |          |
| 20. 公正な態度を養う。          | 546           |          | 633           |          | 310           |          |
| 21. 運動に親しむ態度を育てる。      | 757           |          | 792           |          | 649           |          |
| 22. めんどくさい。(一)         | 518           |          | 739           |          | 766           |          |
| 23. からだの動きを機敏にする。      | 637           |          | 629           |          | 693           |          |
| 24. 危険から身を守るのに役立つ。     | 419           |          | 671           |          | 380           |          |
| 25. 将来役に立つ。            | 344           |          | 619           |          | 630           |          |
| 26. その技能をうまくするようにする。   | 572           |          | 477           |          | 335           |          |
| 27. 気分転換になる。           | 796           |          | 584           |          | 625           |          |
| 28. 身体を強健にする。          | 554           |          | 689           |          | 624           |          |
| 29. いやなものである。(一)       | 765           |          | 784           |          | 860           |          |
| 30. たのしい。              | 928           |          | 787           |          | 806           |          |
| 31. 勉強の邪魔になる。(一)       | 662           |          | 643           |          | 374           |          |
| 32. 協力しあう態度を養う。        | 683           |          | 704           |          | 547           |          |
| 33. 根性を養う。             | 769           | (34)     | <u>720</u>    | Factor 1 | 690           |          |
| 34. つまらない。(一)          | <u>874</u>    | Factor 1 | 731           | (33)     | 888           |          |
| 35. 生活を楽しくする。          | <u>818</u>    | Factor 3 | 639           |          | 699           |          |
| 36. きらいである。(一)         | 624           | (35)     | <u>778</u>    | Factor 2 | <u>864</u>    | Factor 1 |
| 37. バカバかしいものである。(一)    | 841           |          | 730           | (36)     | 821           | (36)     |
| 38. たくましい精神を育てる。       | 756           |          | 738           |          | 652           |          |
| 39. 社会性を養う。            | 651           |          | 689           |          | 622           |          |
| 40. 明るい性格をつくる。         | 723           |          | 677           |          | 691           |          |

(注) ・番号の次に「体育の時間のバレーボール・バスケットボール・ラグビーの授業は」が省略されている。  
 小数点は全て省略されている。

第12表 男子のための評定項目

1. 体育の授業はおもしろい。
2. 体育の授業は公正な態度を養う。
3. 体育の授業は協力しあうようにする。
4. 体育の授業は健康増進に役立つ。
5. 体育の授業は心の緊張をほぐす。
6. 体育の授業は姿勢をよくするのに役立つ。
7. 体育の授業は指導性を養う。
8. 体育の授業は自己の存在を表現できる。
9. 体育の授業はじょうぶな身体をつくる。
- 10.\*体育の授業は生徒に恥をかかせる。
11. 体育の授業は精神的なくつろぎをもたらす。
12. 体育の授業は人格の発達に貢献する。
13. 体育の授業はたのしい。
- 14.\*体育の授業はたんなる遊びである。
15. 体育の授業はチームワークを育てる。
- 16.\*体育の授業はつまらない。
- 17.\*体育の授業は劣等感を養う。
18. 体育の授業は待ち遠しい。

第13表 女子のための評定項目

1. 体育の授業は運動の技能を向上させる。
2. 体育の授業は危険から身を守る動作ができるようにする。
3. 体育の授業は自主的に行動するようにする。
4. 体育の授業は社会性を養う。
5. 体育の授業は出席していさえすればよい。
6. 体育の授業は体力をつける。
7. 体育の授業はたのしい。
8. 体育の授業は仲間のまとまりをつくるのに役立つ。
9. 体育の授業は忍耐力を養う。
10. 体育の授業は深い感動を覚える。
11. 体育の授業は劣等感を養う。
12. 体育の授業は待ち遠しい。
13. 体育の授業は余暇にスポーツをする態度を養う。

多くの場合それは因子負荷量の高いものを数個とり出してふさわしい名をつけるのが普通である。

ところが、ここでは、因子負荷量の最大なも

第14表 男女共通の評定項目

1. 体育の授業は運動技能を向上させる。
2. 体育の授業はおもしろい。
3. 体育の授業は公正な態度を養う。
4. 体育の授業は健康増進に役立つ。
5. 体育の授業はたんなる遊びである。
6. 体育の授業は協力しあうようにする。
7. 体育の授業は心の緊張をほぐしてくれる。
8. 体育の授業は自主的に行動するようにする。
9. 体育の授業は社会性を養う。
10. 体育の授業は姿勢をよくするのに役立つ。
11. 体育の授業は指導性を養う。
12. 体育の授業は自己の存在を表現できる。
- 13.\*体育の授業は出席していさえすればよい。
14. 体育の授業はじょうぶな身体をつくる。
15. 体育の授業は人格の発達に貢献する。
- 16.\*体育の授業はつまらない。
- 17.\*体育の授業は生徒に恥をかかせる。
18. 体育の授業は精神的なくつろぎをもたらす。
19. 体育の授業は体力をつける。
20. 体育の授業はたのしい。
21. 体育の授業は、仲間のまとまりをつくるのに役立つ。
22. 体育の授業はチームワークを育てる。
23. 体育の授業は深い感動を与える。
- 24.\*体育の授業は劣等感を養う。
25. 体育の授業は待ち遠しい。
26. 体育の授業は、身を守る動作ができるようにする。
27. 体育の授業は余暇にスポーツをする態度を養う。

(注) \*印は非好意的意見である。

の一個から命名することにしたので、あるいはピッタリした名まえがつけにくいものであった。

なお、授業評価に関しては男女別に示し、スポーツ教材による態度の調査は全て男子であることを再記しよう。

命名した因子については、第12、13、14表の通りである。

かくして、結論的にこれらのstatementによっていわゆる授業評価、授業に対する態度が調査されることが望ましいことになる。

### 1. 授業評価に関してみられた因子名

授業評価について見られた因子名は次のとおりである。

(1) 教授行動に関してみられた因子は、男子に8因子、女子に9因子がみられた。運動用具、学習目標、学習者の相互協力などの因子に共通性がみられたが、男女にはちがった因子が表われた。

(2) 学習行動に関してみられた因子は、男子7、女子6因子である。教授行動と同様に、共通にみられたものとしては、積極的態度、まじめな学習態度、賞讃の期待、運動技能などであるが、学習行動においては、男女にひじょうに類似した因子がみられた。

(3) 教師が、自己の授業を自己評価した「教授行動」の因子は5こ抽出できた。命名した因子をみると、生徒の学習行動にみられた因子と類似性がみられ、教師だけにみられる因子としては準備運動の因子をあげることができるにすぎない。

#### ①教授行動の因子構造と因子名

〈男子〉

- FACTOR 1. ……楽しさ
- FACTOR 2. ……指導の計画性
- FACTOR 3. ……範示
- FACTOR 4. ……運動用具
- FACTOR 5. ……学習者相互のバックアップ
- FACTOR 6. ……学習目標
- FACTOR 7. ……復習
- FACTOR 8. ……学習者相互の協力

〈女子〉

- FACTOR 1. ……運動用具
- FACTOR 2. ……独自性
- FACTOR 3. ……教師の情緒の安定
- FACTOR 4. ……学習目標
- FACTOR 5. ……運動用具の整備
- FACTOR 6. ……指導の計画性
- FACTOR 7. ……指導資料
- FACTOR 8. ……運動用具のとりあつかい

FACTOR 9. ……学習相互の支援

#### ②学習行動の因子構造と因子名

〈男子〉

- FACTOR 1. ……積極的態度
- FACTOR 2. ……練習の予想
- FACTOR 3. ……よそみ
- FACTOR 4. ……賞讃の期待
- FACTOR 5. ……運動技能〈他力本願〉
- FACTOR 6. ……友人関係
- FACTOR 7. ……まじめな学習態度

〈女子〉

- FACTOR 1. ……積極的行動
- FACTOR 2. ……まじめな学習態度
- FACTOR 3. ……フィードバック
- FACTOR 4. ……運動技能〈他力本願〉
- FACTOR 5. ……おしゃべり
- FACTOR 6. ……賞讃の期待

#### ③教師が自己評価した教授行動の因子名

- FACTOR 1. ……友だちの協力
- FACTOR 2. ……真面目な練習
- FACTOR 3. ……準備運動
- FACTOR 4. ……運動用具の準備
- FACTOR 5. ……友だちの話をきく

### 2. 体育の授業に対する態度の因子名

体育の授業をマクロ的にとらえた態度は、次の4この調査によっている。

- (1) 43この質問項目によるもの。
- (2) 30この質問項目によるもの(A)。
- (3) 30この質問項目によるもの(B)。
- (4) 20この質問項目によるもの。

(1)では、男子7因子、女子6因子がみられた。男女共通な因子として、安全、たのしさ、社会性、健康・体力などがみられた。

(2)では、男子、女子とも5この因子に命名した。共通するものとして、体育の精神的効果、社会的効果、競争性をあげることができる。

(3)項目が30こ(B)のものでは、男子4、女子3この因子がみられ、たのしみ、体育的価値、

仮面性の因子が男女共通していた。

(4)20問に簡略化したものでは、男子3、女子2この因子がみられ、くつろぎの因子が共通にみられたにすぎない。

①授業に対する一般的態度の因子名

—43問—

<男子>

FACTOR 1. ……健康、体力

FACTOR 2. ……たのしさ

FACTOR 3. ……社会性

FACTOR 4. ……指導性

FACTOR 5. ……安全

FACTOR 6. ……公正な態度

FACTOR 7. ……自己顕示

<女子>

FACTOR 1. ……安全

FACTOR 2. ……たのしさ

FACTOR 3. ……社会性

FACTOR 4. ……健康、体力

FACTOR 5. ……自主性

FACTOR 6. ……余暇の利用

②授業に対する一般的態度の因子名

—30問(A)—

<男子>

FACTOR 1. ……精神的効果

FACTOR 2. ……身体的効果

FACTOR 3. ……社会的効果

FACTOR 4. ……競争性

FACTOR 5. ……安全、レクリエーションの効果

<女子>

FACTOR 1. ……精神的効果

FACTOR 2. ……社会的効果

FACTOR 3. ……レクリエーションの効果

FACTOR 4. ……競争性

FACTOR 5. ……がんばり

③授業に対する一般的態度の因子名

—30問(B)—

<男子>

FACTOR 1. ……たのしみ

FACTOR 2. ……体育的価値

FACTOR 3. ……仮面性

FACTOR 4. ……価値否定的

<女子>

FACTOR 1. ……体育的価値

FACTOR 2. ……仮面性

FACTOR 3. ……たのしみ

④授業に対する一般的態度の因子名

—20問—

<男子>

FACTOR 1. ……楽しさ

FACTOR 2. ……くつろぎ

FACTOR 3. ……評価

FACTOR 1. ……よろこび

FACTOR 2. ……くつろぎ

### 3. 教材別にみた体育の授業に対する態度の因子名

さきにも述べたように、教材を個人種目、集団種目および格技に類型化し、それぞれに対する態度を40項目によってながめた。この項は、すべて男子の生徒の態度についてである。

(1)器械運動とマットの授業に対するものには、各4この因子を命名した。好き—きらいの態度、社会的態度、身体的効果に男女共通の因子がみられた。

(2) 集団的スポーツ、ここでは球技をとりあげたが、これらには、3～4この因子がみられたが、全てに共通する因子はなかった。

(3) 格技(柔道、剣道)の授業に対する態度の因子には、両者に共通する因子はみられなかった。

#### ①器械体操、マットの授業に対する態度の因子名

○器械体操

FACTOR 1. ……精神的効果

FACTOR 2. ……好き—きらいの態度

FACTOR 3. ……よい社会的性格

FACTOR 4. ……身体的効果

○マット ……

FACTOR 1. ……社会的態度

FACTOR 2. ……好き—きらいの態度

FACTOR 3. ……技能的価値

FACTOR 4. ……身体的効果

FACTOR 5. ……人間性

②バレーボール、バスケットボール、ラグビーの授業に対する態度の因子名

○バレーボール

FACTOR 1. ……情緒的

FACTOR 2. ……社会性

FACTOR 3. ……レクリエーション

○バスケットボール

FACTOR 1. ……身体的効果

FACTOR 2. ……好き—きらいの態度(+)

FACTOR 3. ……好き—きらいの態度(-)

FACTOR 4. ……情緒の安定

○ラグビー

FACTOR 1. ……好き—きらいの態度(-)

FACTOR 2. ……精神的効果

FACTOR 3. ……社会性

FACTOR 4. ……身体的効果

③柔道、剣道の授業に対する態度の因子名

○柔道

FACTOR 1. ……よい性格

FACTOR 2. ……好き—きらいの態度

○剣道

FACTOR 1. ……社交性

FACTOR 2. ……好き—きらいの態度

FACTOR 3. ……精神的効果

FACTOR 4. ……安全

FACTOR 5. ……気分転換

このようにして、体育の授業における教授行動、学習行動などや、体育の授業（マクロ、ミクロ的）に対する態度の因子分析の結果には、数多くの因子がみだされた。

ここで、これらの結果を総括的にながめ、体育の授業に対する態度を調査するにふさわしい項目を決定したのである。

それには、ここにみだされた因子のうち、共通（ダブリ）のものを単純化（削除）し、全項目を蒙らす内容が最適だという考えができる。

一般に Likert 法による statement の採扱は、かなり研究者の恣意にゆだねられているが、このような手続きを経て statement を決定することによりその妥当性を高めることができる。

このような操作をした後に整理したものが第12、13、14、15表に示す通りの statement である。

第15表 スポーツ教材を指定したときの項目

1. (\*\*\*)の授業はおもしろい。
2. ( )の授業はからだの動きを機敏にする。
3. ( )の授業は危険から身を守るのに役立つ。
4. ( )の授業は気分転換になる。
- 5.\* ( )の授業はきらいである。
6. ( )の授業は公正な態度を養う。
7. ( )の授業は根性を養う。
8. ( )の授業は姿勢がよくなるようにする。
9. ( )の授業は社会生活のためになる。
10. ( )の授業は心身の発達に役に立つ。
11. ( )の授業は情緒を安定させる。
12. ( )の授業は好きである。
13. ( )の授業は生活を楽しくする。
14. ( )の授業は精神をきたえてくれる。
15. ( )の授業は技能がうまくなるようにする。
16. ( )の授業はたくましい身体をつくる。
- 17.\* ( )の授業はつまらない。
18. ( )の授業は人間性を豊かにする。
19. ( )の授業は人づきあいをよくする。
20. ( )の授業は人を明朗にする。
21. ( )の授業は育人関係を育てる。
22. ( )の授業はよい性格をつくる。

\* 非好意的意見である。

\*\* 授業の教材としてのスポーツ名を入れる。

## 文献

- (1) Borich, G.D. et al; Evaluating classroom introduction, A source book of instruments. 1977
- (2) Broer, M.R. et al; Attitude of University Washington woman students toward physical activity. Research Quarterly, Vol.26, No. 4, pp.492-501, 1955



- (3) Brumbach, W.B.; A response Petri's note on statistical analysis of attitude scales. *Research Quarterly*, Vol. 40, No. 2, pp. 436-442, 1969
- (4) Campbell, D.E.; Relationship between scores on Wear inventory and selected physical fitness scores. *Research Quarterly*, Vol. 40, No. 3, pp.470-474, 1969
- (5) Cattell, R.B.; Factor analysis in introduction and manual of psychologist and social scientist. 1952
- (6) Edgington, C.W.; Development of an attitude scale to measure attitudes of high school freshman boys toward physical education. *Research Quarterly*, Vol. 39, No. 3, pp. 505-512, 1968
- (7) Flander, V.A; Analysing teaching behavior. Addison-Wesley, pp. 33-53, 1970
- (8) Hosford. P.L.; An introductory theory; A beginning, Prentice-Hall, 1973
- (9) Hsu, E.H.; The intrapersonal factor and its clinical applicability, *Journal of Personality*, No. 17, pp.273-286, 1949
- (10) Kakie, W.; Expressed attitudes of various groups of athletes toward athletic competition. *Research Quarterly*, Vol. 35, No. 4, pp. 496-503, 1964
- (11) Likert, R.; A technique for measurement of attitude. *Archives Psychology*, 1932
- (12) McCallon, E.L. et al; A semantic differential instrument for measuring attitude toward mathematics. *The Journal of Experimental Education*, Vol. 39, No. 4, pp.243, 1971
- (13) O'bryan, M.H. et al; Attitudes of males toward selected aspect of physical education. *Research Quarterly*, Vol. 40, No. 2, pp. 343-352, 1969
- (14) Osgood, C.E. et al; The measurement of meaning. University of Illinois Press. 1975
- (15) Pstries, B.M.; Statistical analysis of attitude scale scores. *Research Quarterly*, Vol. 40, No. 2, pp. 434-436, 1969
- (16) Selby, R. et al; Children attitude toward females in sports; Their relationship with sex, grade, and sports participation. *Research Quarterly*, Vol. 47, No. 3, pp. 453-463, 1976
- (17) Senyon, G.; Six scales for assessing attitude toward physical activity. *Research Quarterly*, Vol. 39, No. 3, pp. 566-574, 1968
- (18) Smoll, F.L. et al; Relationship among children's attitudes, involvement, and efficiency in physical activities. *Research Quarterly*, Vol. 47, No. 4, pp. 797-803, 1976
- (19) Straub, W.F. et al; Attitudes toward physical activity of delinquent and non-delinquent junior high school age girls. *Research Quarterly*, Vol. 45, No. 1, pp. 21-27, 1974
- (20) Triandis H.C. Attitude and attitude change. 1971
- (21) Wear, C.L.; The evaluation of attitude toward physical education as an activity course. *Research Quarterly*, Vol. 22, No. 1, pp. 114-126, 1951
- (22) Wessel, J.A. et al; Relationship between strength and an attitudes toward physical education among college women. *Research Quarterly*. Vol. 35, No 4, pp. 562-569, 1964
- (23) White R.E. et al; Leader behavior and member reaction in three social climates, in D. Cartwright and A. Zander, *Group Dynamics Research and Theory*, pp. 585-611, 1953
- (24) Zaichkowsy., L.B.; Attitudinal differences in two types of physical education programs. *Research Quarterly*, Vol. 46, No. 3, pp. 364-370, 1976
- (25) 浅井正昭：身体表出運動の認知に関する心理学的研究、日本大学人文科学研究所研究紀要、Vol. 23, pp. 88-97, 1980
- (26) 小林 篤：体育の授業研究、大修館、1978
- (27) 宗倉 啓：大学生が評価する高校体育授業の現状、東京体育学研究、No. 5, pp.42-47, 1978
- (28) 司馬正次：データ解析入門、SPSSへの招待、東洋経済新報社、1977
- (29) 高田典衛：授業としての体育、杏林書院、1972
- (30) 徳永幹雄ほか：体育授業の「運動の楽しさ」に関する因子分析的研究、健康科学、Vol. 2, pp. 73-90, 1980
- (31) 野口義之：高等学校におけるスポーツ教材につ

- いて、京都教育大学紀要, A., No. 35, pp. 5-104, 1969
- (32) 野口義之：中・高等学校生徒の体育の授業に対する態度, 京都教育大学教育研究所報, No. 20, pp. 150-162, No. 21, pp. 125-133, 1974, 75
- (33) 野口義之：体育の授業の因子分析的研究, 第1報, 高等学校時代の体育の授業について, 京大紀要, Ser. A. No. 56, pp. 90-111, 1979
- (34) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(2)第2報, 中学時代の体育の授業に対する態度, 京都教育大学紀要, Ser. A, No. 57, pp. 135-150, 1880
- (35) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(3)第3報：高等学校生徒の現在の体育の授業に対する態度, 京都教育大学紀要, Ser. A. No. 57, pp. 151-169, 1980
- (36) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(4)一学習者の教材(マット, 柔道, バレーボール)に対する態度一, 日本教科教育学会誌, Vol. 5, No. 2, pp. 77-84, 1980
- (37) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(5)一授業に対する態度一学校体育, Vol. 34 No. 2, pp. 129-131, 1981
- (38) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(6)一体育の授業に対する態度一新体育, Vol. 50, No. 5, pp. 428-431, 1980
- (39) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(7)一教材別にみた学習者(高等学校男子生徒)の授業に対する態度, 京都教育大学紀要, Ser. A. No. 58, pp. 89-103, 1981
- (40) 野口義之：体育の授業に関する因子分析的研究(8)一体育専攻学生のみた高等学校時代の教授行動と学習行動一, 京都教育大学教育研究所報, No. 27, pp. 77-95, 1981
- (41) 野口義之, 鬼塚幸一ほか：体育の授業に関する因子分析的研究(9-1)一体育の授業評価(教授行動)について一金沢大学教育学部紀要, 教育科学編, 第31号, pp. 69-83, 1982
- (42) 野口義之, 吉田文久ほか：体育の授業に関する因子分析的研究(9-2)一体育の授業評価(学習行動, 学習集団の雰囲気)について一金沢大学教育学部紀要, 第31号, pp. 85-98, 1982
- (43) 野口義之ほか：体育の授業に関する因子分析的研究(10-1)一体育の授業に対する態度の因子分析的研究一金沢大学教育学部教科教育研究 No. 18, pp. 179-196, 1982
- (44) 野口義之ほか：体育の授業に関する因子分析的研究(10-2)一体育の授業に対する態度一金沢大学教育学部教科教育研究第19号, pp. 151-165, 1983
- (45) 野口義之：高等学校における体育の授業の自己評価による体育担当教師の類型について, 京都教育大学教育研究所報, 第26号, pp. 74-92, 1980
- (46) 野口義之：よい授業への方法を求めての基礎的研究(1)一教授行動の因子分析一体育の科学, Vol. 30, No. 7, pp. 523-527, 1980
- (47) 野口義之：よい授業への方法を求めての基礎的研究(2)一学習行動の因子分析一体育の科学, Vol. 30, No. 8, pp. 605-608, 1980
- (48) 野口義之：よい授業への方法を求めての基礎的研究(3)一学習集団の雰囲気の因子分析一体育の科学, Vol. 30, No. 9, pp. 665-670, 1980
- (49) 野口義之, 吉田文久：体育の授業に対する態度の因子分析的研究, 日本体育学会第31回大会号, pp. 799, 1980
- (50) 野口義之, 鬼塚幸一：体育の授業に対する態度の因子分析的研究一教材別にみた学習者の態度について一日本体育学会第31回大会号, pp. 800, 1980
- (51) 波多野義郎：運動能力の異なる大学生が評価する学校体育授業, 東京体育学研究, No. 6, pp. 13-18, 1979
- (52) 三隅二不二：学級雰囲気に関するグループダイナミックスの研究, 第1報告, 九州大学教育学部紀要, 第5集, pp. 4-57, 1958
- (53) 三隅二不二, 同, 第2報告, 所謂専制的, 民主的, 自由放任的指導タイプの効果に関するCross-Cultural Study. 第3報告, (第6集), pp. 11-27, 1961
- (54) 三隅二不二：リーダーシップ行動の科学, 有斐閣, 1978
- (55) 吉崎静夫ほか：児童による授業評価, 日本教育工学雑誌, Vol. 4, No. 2, 1979
- (56) 吉本二郎：新しい授業の条件と方法, ぎょうせい, 1977
- (57) 矢野久英：運動への学習指導, 日本保育社, 1979