

# 金沢大学附属図書館における 学修支援の現状と課題

アクティブ・ラーニング型授業を支える活動の紹介

福井地区大学図書館協議会夏季講習会  
2018年8月29日（水）福井大学総合図書館

金沢大学情報部情報サービス課長  
橋 洋平

E-mail: [yhashi@adm.kanazawa-u.ac.jp](mailto:yhashi@adm.kanazawa-u.ac.jp)

# 本日の内容

1. 金沢大学の近年のトピック
2. 金沢大学附属図書館の紹介：ラーニング  
コモンズ整備を中心に
3. AL型授業に対応して大学図書館には何が  
求められているか？
4. 金沢大学附属図書館での活動の紹介  
授業内／授業外  
フォーマル／インフォーマル
5. 成果・課題・今後の展望

# 1. 金沢大学の近年のトピック

# トピック（1）世界に伍する研究大学へ

## 新YAMAZAKIプラン 2018 の基本的な考え方

金沢大学は、「**地域と世界に開かれた教育重視の研究大学**」の位置づけの下、グローバル社会をリードする人材の育成と、世界に通用する研究拠点の形成を目標に定め、全学的な大学改革プランとして、平成 26 年 4 月に「YAMAZAKI プラン 2014」を策定した。さらに、平成 28 年 10 月に「YAMAZAKI プラン 2016」として、その内容を発展的に見直し、学長の強いリーダーシップによるガバナンス強化と戦略的な大学マネジメントを基盤とし、「**世界にその存在感を示すことができる教育研究成果の創出**」に向けた様々な改革を推進してきた。

この改革により、年俸制やリサーチプロフェッサー制度、教員評価制度等の新たな人事給与制度が構築・運用され、また、新学術創成研究機構や国際基幹教育院、新学術創成研究科の創設、「**平成 29 年度文部科学省「世界トップレベル研究拠点プログラム(WPI)」の採択**」によるナノ生命科学研究所の創設等、世界を牽引する国際的な教育研究拠点の形成に向けた礎を着実に築き上げてきたところである。

# トピック（2）SGU事業

## 金沢大の国際化を促進する 事業（2014~2023）

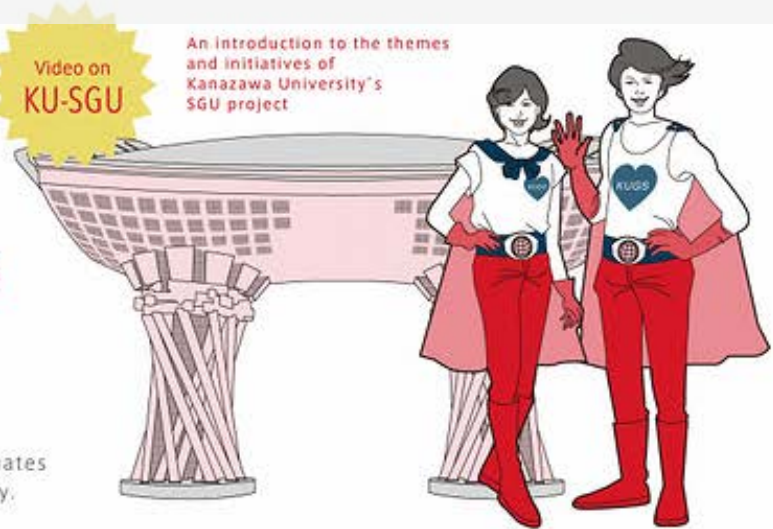
Kanazawa University chosen  
for the Ministry of Education,  
Culture, Sports, Science and Technology

Video on  
KU-SGU

An introduction to the themes  
and initiatives of  
Kanazawa University's  
SGU project

2014  
Top Global  
University Project  
(Super Global Universities)

Under the leadership of the President  
of the University,  
KU is advancing globalization  
of its education and research to train graduates  
who will play leading roles in global society.



（典拠）<https://sgu.adm.kanazawa-u.ac.jp/>

Kanazawa  
University's  
SGU project



KU's vision  
for 10 years  
in the future



Kanazawa  
University  
"Global"  
Standard



Seven strategies  
for making  
the vision real



Initiative  
for enac  
the strat

5

# トピック（2）SGU事業

## H26 SGU事業構想調書中の 附属図書館に関する記述

### 4 附属図書館の国際化の促進と学習支援機能強化

図書館は留学生にとって学修と交流のために最も多くの時間を過ごす重要な場所であることから、（1）国際交流ルーム（英語以外の使用を禁ずる日本人学生と留学生の交流スペース）を新たなタイプのラーニング・コモンズとして本学の3つの基幹図書館に設置し、日本人学生と留学生の<学び>を通じた交流を促進する。また、（2）高度TAの研修を受けた留学生を「留学生ラーニング・コンシェルジュ」（自国からの留学生の学修サポーター）として図書館で雇用し、高度な図書館業務にも精通させることによって帰国後の「サブジェクト・ライブラリアン」としての能力を養成する。

**英語以外を禁ずる日本人と留学生の交流スペース！  
留学生ラーニング・コンシェルジュ！！**

**= 大学図書館にとっては、かなりの難題**



# トピック（3）AP事業

Acceleration Program for University Education Rebuilding : AP

▶ お問い合わせ ▶ イベントカレンダー ▶ リンク集 ▶ 金沢大学ホ



金沢大学

KANAZAWA  
UNIVERSITY

平成26年度 大学教育再生加速プログラム  
テーマI (アクティブ・ラーニング) ・II (学修成果の可視化) 複合型

## 金沢大でのアクティブ・ラーニング (AL) 型授業を促進する事業(2014~2019)

学生の**主体性**を涵養する

カリキュラム・教育方法・学修支援環境の

### 統合的な改革

研修会

アクティブ・ラーニングFD研修会 →

研修会

教学IR研修会 →

(典拠) <http://apuer.adm.kanazawa-u.ac.jp/>

# トピック (3) AP事業



金沢大学  
KANAZAWA

平成26年度 大学教育再生加速プログラム  
テーマI (アクティブ・ラーニング)・II (学修成果の可視化) 複合型

HOME

概要

研修会

アクティブ・ラーニング・  
アドバイザー

授業カタログ

トピックス

## 大学教育再生加速プログラム検討委員会

ラーニングコモンズ等  
の学修環境の整備

+

アクティブ・ラーニング・  
アドバイザー制度  
(ALA) の実施

### 大学教育再生加速プログラム検討委員会

(委員長: 教育担当理事)

### 大学教育再生加速プログラム実務委員会

(委員長: 学長補佐)

#### 第1WG

担当: アクティブ・ラーニング  
授業カタログ  
FDリーダー

★アクティブ・ラーニング(AL)の深化・充実

#### 第2WG

担当: 学修環境整備  
アクティブ・ラーニング・  
アドバイザー

★学修環境の設計・整備

#### 第3WG

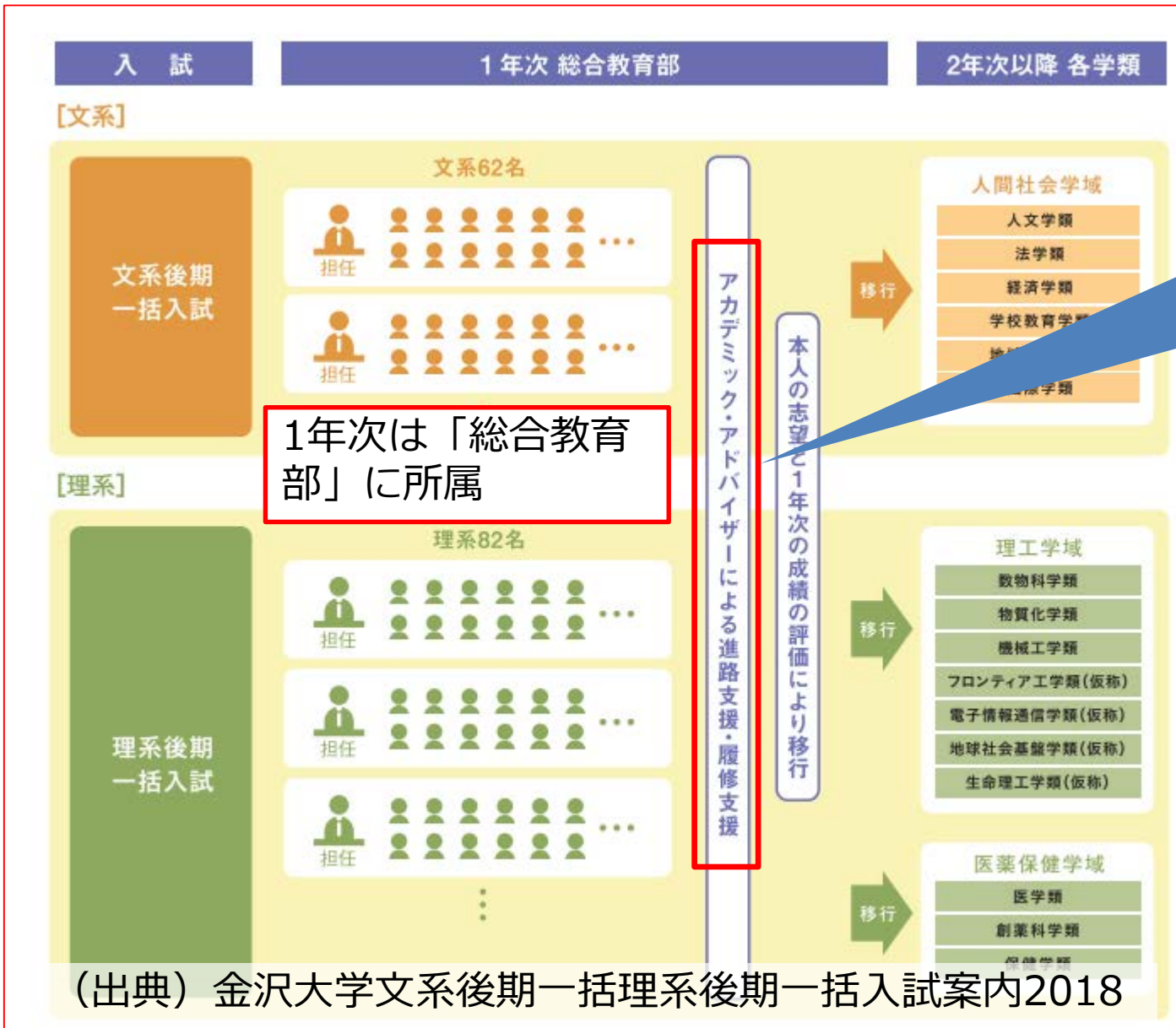
担当: 教学IR、学修評価  
ポートフォリオ  
学修カルテ

★学修評価の定量的評価 (IR)

国際基幹教育院  
高等教育・開発支  
援系の教員が中心

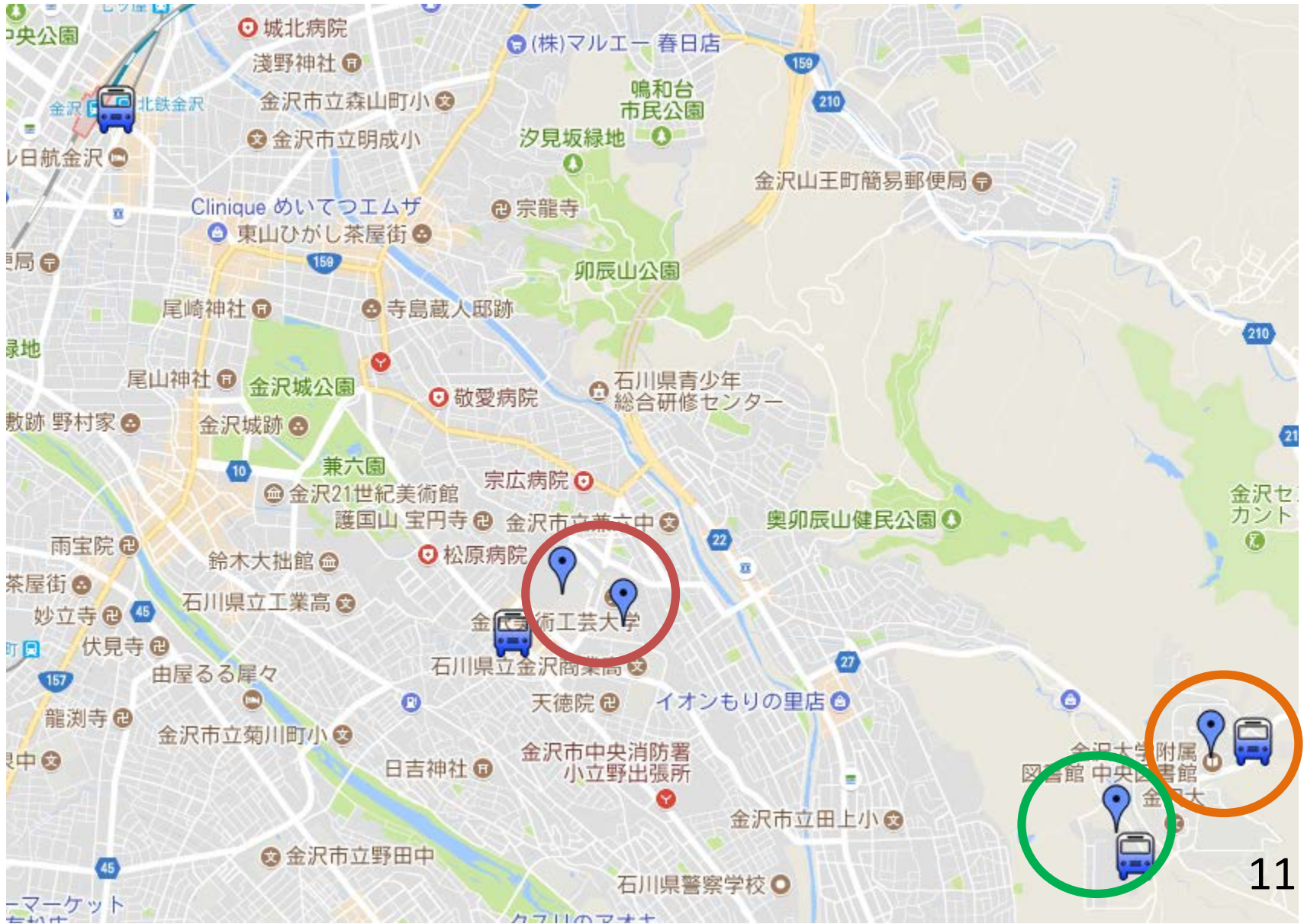


# トピック（４）一括入試



## 2. 金沢大学附属図書館の紹介 ラーニングコモンズ整備を中心に

# キャンパスの立地





# 大学図書館の立地



中央図書館

自然科学系図書館

一度に来ると気軽に  
キャンパス外には行  
けない立地  
= 滞在型キャンパス



# 図書館基本統計

蔵書冊数 192.8万冊

- 中央図書館 121.4万冊
- 自然科学系図書館 42.4万冊 ※自動化書庫あり
- 医学図書館 24.5万冊
- 保健学類図書室 4.4万冊

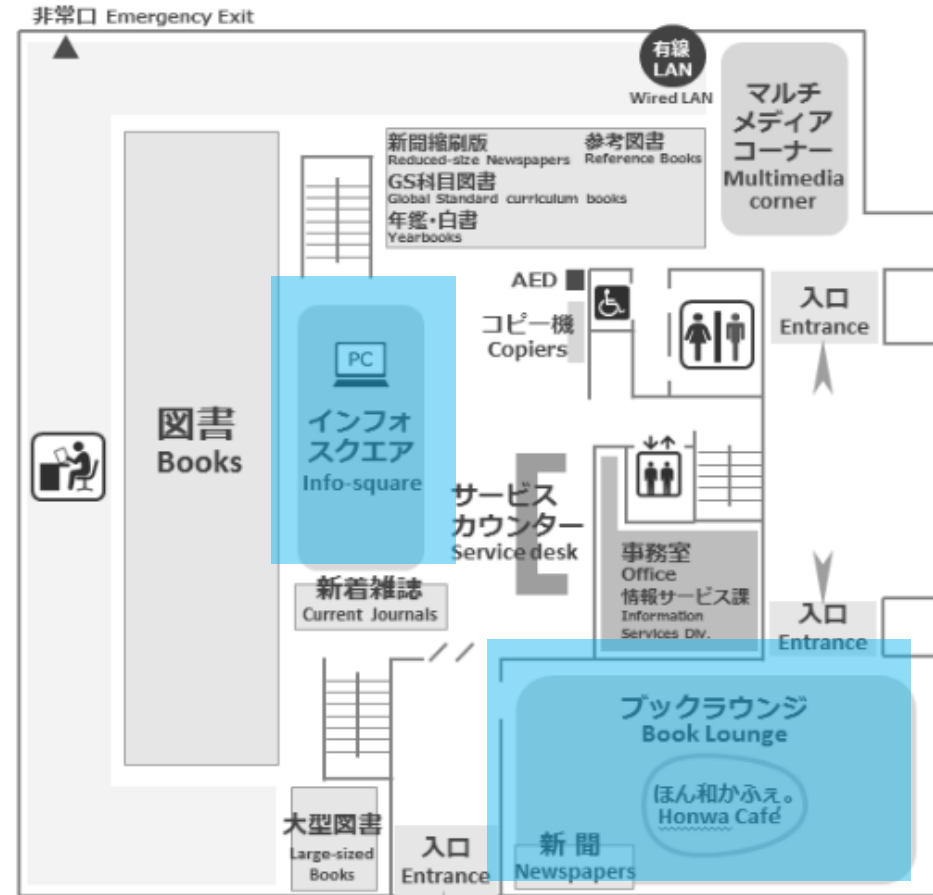
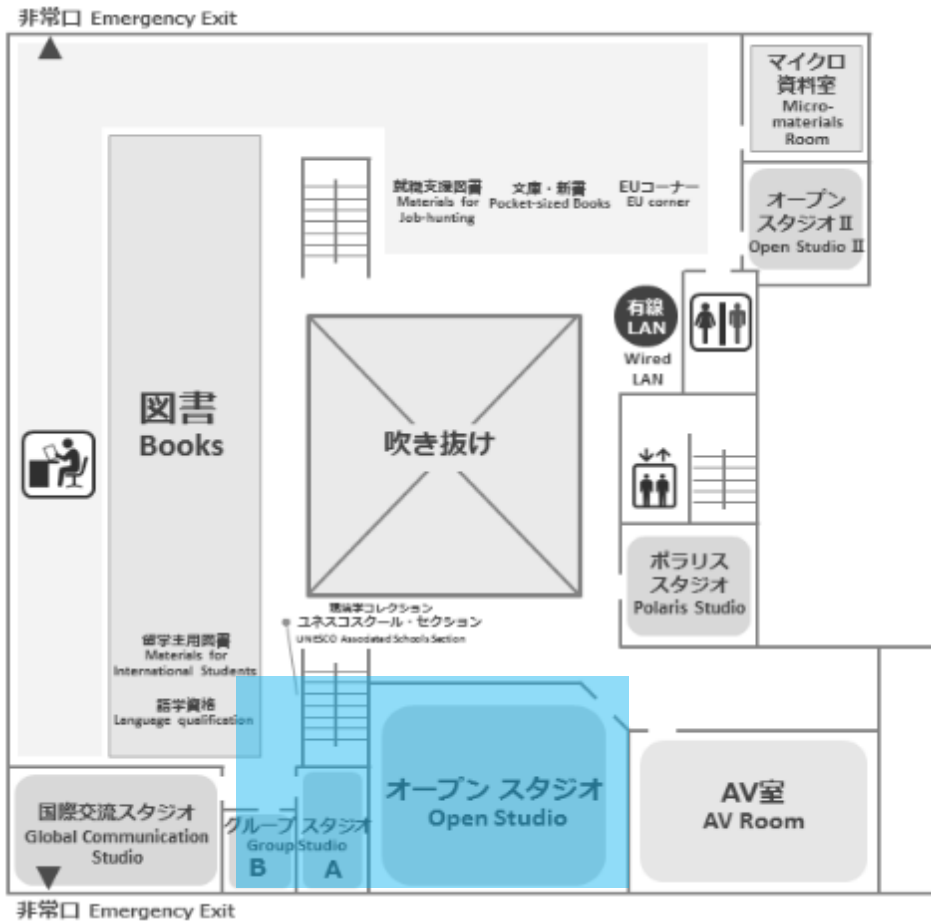
雑誌所蔵タイトル数

- 印刷版 36,274 タイトル
- 電子ジャーナル 7,853 タイトル



# ラーニングコモンズ(中央図書館)

中央図書館 1989年開館 → ■ 2010年3月 改修



カフェを含むラーニング・コモンズがオープン

# ラーニングコモンズ(中央図書館)

改装前



閲覧カウンター前  
利用者用PCコーナー

改装後



利用者用PC数は減少  
椅子も減らした

# ラーニングコモンズ(中央図書館)

## 改装前



入館ゲート横スペース  
新聞閲覧台+テレビ+  
カード目録

## 改装後



カフェ&ギャラリー  
スクリーン+音響  
新聞+TV+気軽な雑誌



# ラーニングコモンズ(中央図書館)



オープンスタジオ  
予約なしで利用できるグループ学習室

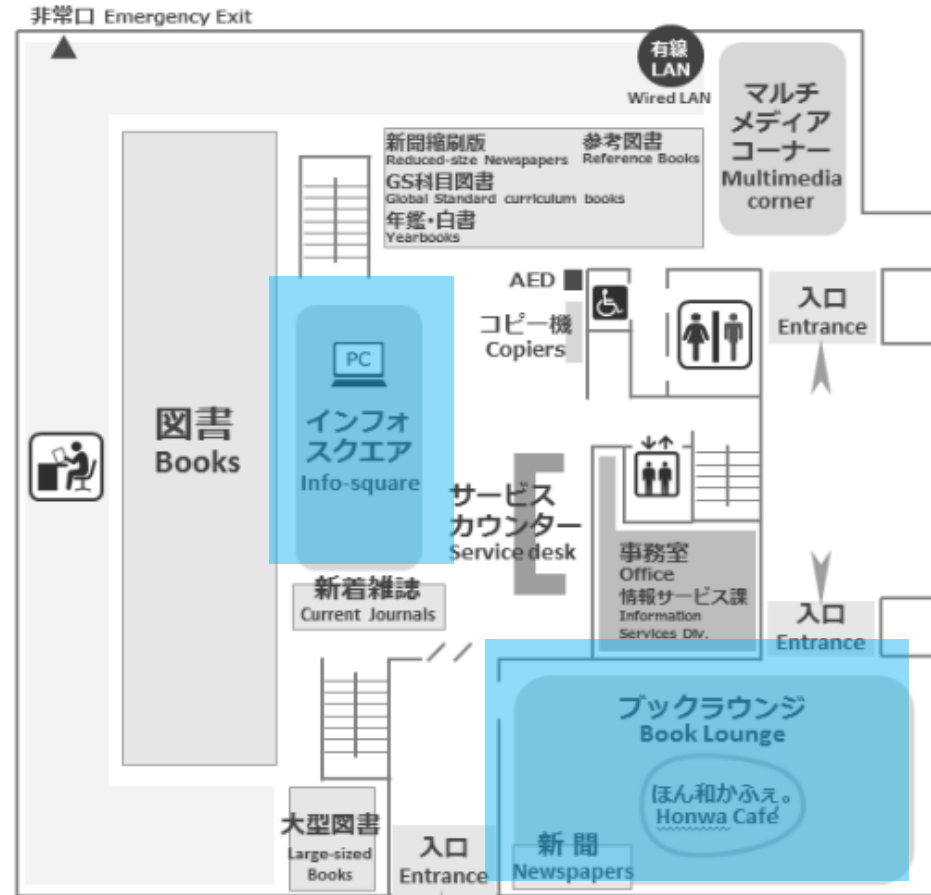
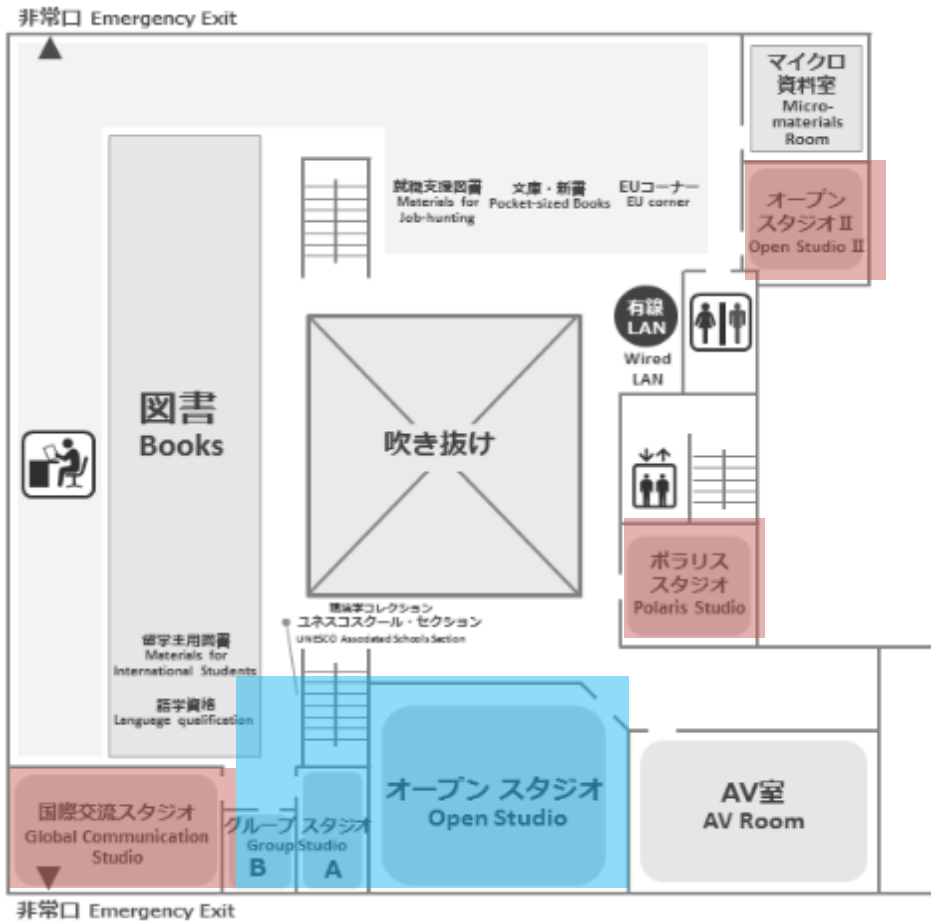
# ラーニングコモンズ(中央図書館)



グループタジオ  
予約して使うグループ学習室

# ラーニングコモンズ整備 Pt.2

■ 2010年3月 改修 → ■ 2016年3月 改修



SGU事業に対応し、国際交流スタジオを整備 20



# ラーニングコモンズ整備 Pt.2

2016年3月 3館でLC整備

自然図は新設、中央図と医学図は改装

中央図書館 3階に  
新しい学習スペースができました。

予約  
不要

国際交流スタジオ

国際交流スタジオには  
LeCIS(留学生ラーニング  
・コンシェルジュ)がいて、  
みなさんの学修を手助けし  
ます。気軽に、  
相談に来てください!

国際交流スタジオ  
ポラリススタジオ  
オープスタジオII

**OPEN**

会話OK  
机、いすの  
移動自由  
プロジェクターやホワイトボード  
の利用自由

中央  
図書館

自然科学系図書館 G1階に  
新しい学習スペースができました。

予約  
不要

国際交流  
スタジオ

オープスタジオにはLA  
(ラーニング・アドバイザー)が、  
国際交流スタジオにはLeCIS(留学生  
ラーニング・コンシェルジュ)がいて  
みなさんの学修を手助けします。  
気軽に、  
相談に来てください!

オープスタジオ  
国際交流スタジオ

**OPEN**

会話OK  
机、いすの  
移動自由  
プロジェクターやホワイトボード  
の利用自由

自然  
科学系  
図書館

医学図書館 2階に  
新しい学習スペースができました。

予約  
不要

国際交流  
スタジオ

留学生との交流や、  
留学生サポートの  
ための活動にご利用  
ください!

国際交流コーナー

**OPEN**

会話OK  
机、いすの  
移動自由  
プロジェクターや  
ホワイトボードの利用自由

医学  
図書館

# ラーニングコモンズ整備の効果



医学図書館は、2階全体をLCとしたが  
静謐空間のまま＝ガラス壁がないと意図  
が伝わりにくい＋医学系の特性（？）

- ラーニング・コモンズでAL型授業（が行われることがある）
- 可動式家具が活発に利用されている＝学習の活性化
- ただし、「友達としゃべりながら勉強」というスタイルが大半
- ガラス壁の効果で「会話可能スペース」が明確化＝一般閲覧スペースは静寂化

# 大学図書館未来構想

## 学長メッセージ

10年後を目指して、ワンストップで学生支援を行う未来図書館構想を立ててほしい。「図書館」と呼べるのか分からないが…

し、わが国の高等教育と学術研究の興隆に大きな貢献をしてきました。

場所は〇〇が良い。

学修支援活動は、先取りして実施してほしい。

が巢立ち始めています。



山崎光悦 学長

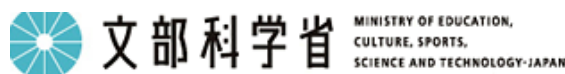
山崎光悦学長

H29年度、学長の指示で図書館委員会で「構想」を策定。

詳細→ [http://library.kanazawa-u.ac.jp/index.php?key=jok3ea8ld-9#\\_9](http://library.kanazawa-u.ac.jp/index.php?key=jok3ea8ld-9#_9)

3. AL型授業に対応して大学図書館には何が求められているか？

# 「アクティブラーニング」一般化のきっかけ



検索したい語句を入力して下さい。



会見・報道・お知らせ	政策・審議会	白書・統計・出版物	申請・手続き	文部科学省の紹介
教育	科学技術・学術	スポーツ	文化	

[トップ](#) > [政策・審議会](#) > [審議会情報](#) > [中央教育審議会](#) > [新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～\(答申\)](#)

## ● 新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～(答申)

平成24年8月28日  
中央教育審議会

中央教育審議会では、平成24年8月28日の第82回総会において、「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～(答申)」を取りまとめました。

新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～(答申)

- 本文(1/2) (PDF:649KB)
- 本文(2/2) (PDF:1,018KB)
- 用語集 (PDF:275KB)



# 「アクティブ・ラーニング (AL)」の定義

一方向的な知識伝達型講義を聴く（受動的）学習を乗り越える意味での、あらゆる能動的な学習のこと。能動的学習には、**書く・話す・発表する**等の活動への関与と、そこで生じる認知プロセスの**外化**を伴う。

（溝上（2014））

※金沢大のAP事業で採用している定義



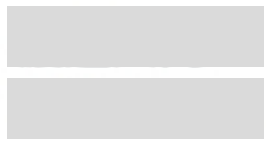
# AL型授業の技法と戦略

学生のALを促す活動や仕掛けが設計された授業  
= 「AL風味」があればよい = ゆるめの定義

タイプ	主導形態	AL型授業としての戦略性	技法・学習活動例
タイプ1	教員主導・ 講義中心型	低	コメントシート・ミニッツペーパー、小テスト、宿題（予習、演習問題、e-Learningなど）、クリッカー
タイプ2		中～高	ディスカッション、プレゼンテーション、体験学習
タイプ3	学生中心型	高	協同学習・協同学習、調べ学習、ディベート、ピア・インストラクション、Problem-/Project-Based Learning、ソクラテスメソッド、ケースメソッド、発見学習、ピアラーニング、フィールドワーク

# ALに対する教員の本音（？）

※このツイートは現在は削除されています。



フォローする



友人の大学教員は、アクティブ・ラーニングはダメだと怒っていた。そもそも基礎的な知識が乏しいのに、討論だの、問題解決だの、体験だのと大騒ぎだ。昔ながらのしっかり本を読んで知識を蓄え、講義でを聞いてノートをとるなど、アナログ的な部分が必要だと。知識の乏しい議論は、砂上の楼閣だ。

12:38 - 2018年7月9日

2,659件のリツイート 7,103件のいいね



どう思いますか？

# 基本的にそのとおり。

友人の大学教員は、アクティブ・ラーニングはダメだと怒っていた。そもそも基礎的な知識が乏しいのに、討論だの、問題解決だの、体験だのと大騒ぎだ。昔ながらのしっかり本を読んで知識を蓄え、講義でを聞いてノートをとるなど、アナログ的な部分が必要だと。知識の乏しい議論は、砂上の楼閣だ。

要は学生のやる気次第

◎AL型授業のベースは「基礎的な知識」。これが前提条件

△知識を蓄えるための方法については、伝統的な方法（講義・読書）だけが良いとはいえないのでは？

# ALに対応した大学図書館の役割

## 役割1 資料整備

ALの前提となる基礎知識の提供

シラバス掲載  
図書や学生用  
図書 等

今後は電子書  
籍化？Eラー  
ニング化？

## 役割2 環境整備

AL型授業の場の  
提供

AL型授業そ  
のものの実施

館内のラーニ  
ング・コモン  
ズの活用

## 役割3 サービス

AL型授業を支援する  
場とサービスの提供

予習・復習の  
場

学修相談（ピア  
サポート+アカ  
デミック・アド  
バイジング）

## 役割4 全体として

学修のモチベー  
ションアップ

知的刺激を与  
える各種活動

インフォーマ  
ルな雰囲気  
での学び



# ALに対応した大学図書館の役割

主な役割は、授業外での自学自習支援（役割3）とインフォーマルな教育活動の実施（役割4）

（そう考える理由）

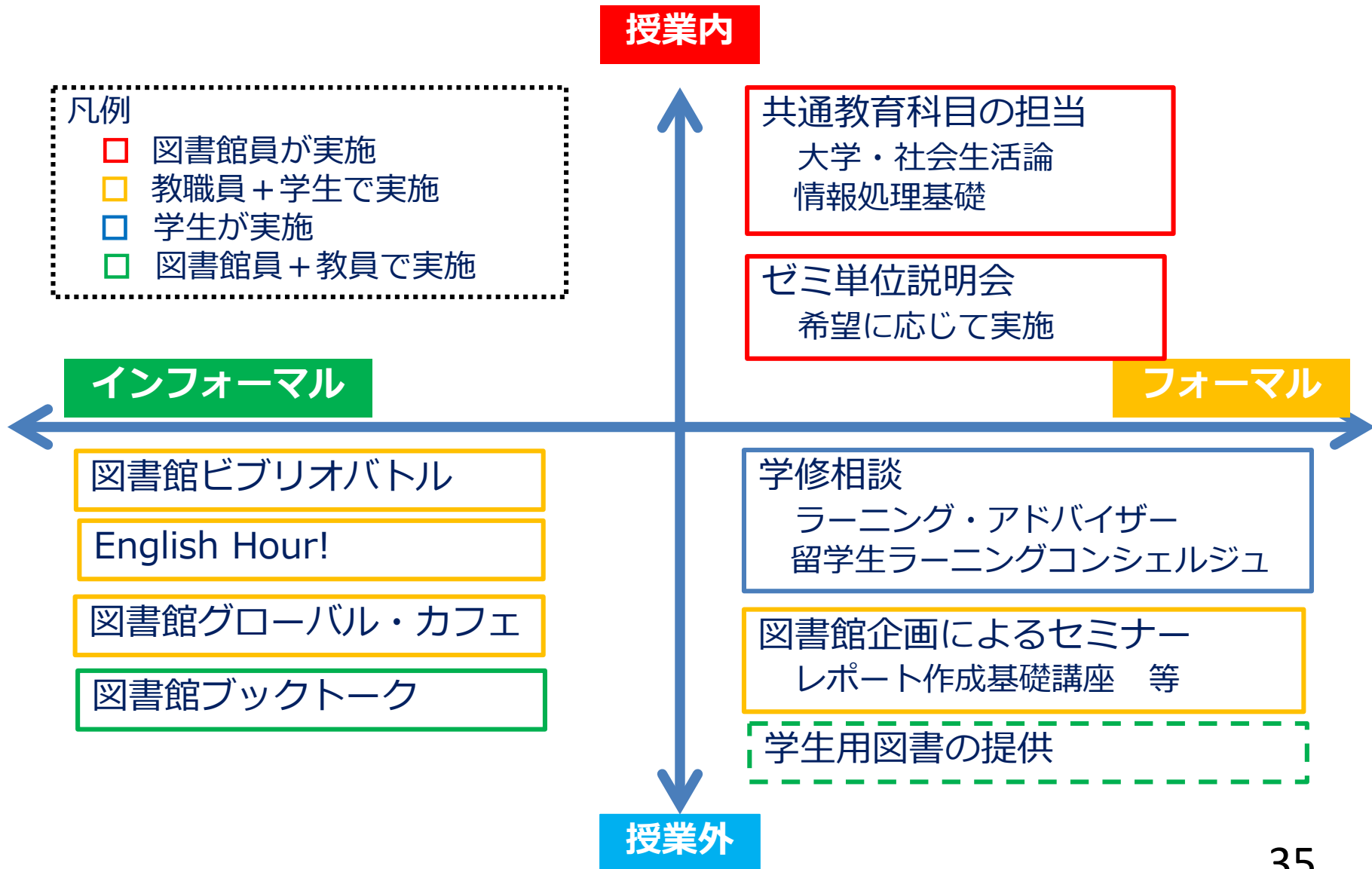
- ① ALのメインは授業内なので間接的支援にならない  
ざるを得ない
- ② 自学自習が金沢大学の教育の基本
- ③ AL型授業は授業内だけに留まるものではない
- ④ 研究者や学習者に「ひらめき」「刺激」を与えるのも図書館の役割の一つ

# 4.金沢大学附属図書館での 活動の紹介

# どのようなスタンスで実施しているか？

- 前述の役割 1～4 を意識しつつ、試行錯誤中
  - 次の2軸で枠組みを作ることができる。
    - 軸1：授業内で行う／授業外で行うもの
    - 軸2：学問関連の支援（フォーマル）／モチベーションアップの活動（インフォーマル）
  - 図書館職員は教育・学修支援の専門家でも、各学問分野の専門家でもない。
    - = 学術情報の管理・探索・活用の専門家
- 図書館単独での実施は無理
- 学生・教員との協働による実施

# AL型授業支援の分類





# 共通教育科目の担当(1)

## 大学・社会生活論「大学図書館の利用法」



- 全新入生対象の「図書館オリエンテーション」的授業
- 全図書系職員が分担
- 各学類教員の体験談＋案内DVD視聴＋スライド説明＋穴埋めシート

A Lを直接支援するものではないが  
授業方法はやや「A L風味」あり



# 共通教育科目の担当(2)

## 情報処理基礎「学術情報の探し方」



金沢大学附属図書館蔵書検索システムOPAC plusの利用案内動画です。第4回「学術情報の探し方」の授業前に必

> 情報処理基礎(Q1)  
(2018-前期-月-3)  
図書館検定 (回答必須)

橋 洋平 さんがログイン中

前のページ 次のページ

しおりをつけて閉じる

採点

OPAC plusで調べることができないものはどれでしょう？

問 1

> 問 2

問 3

問 4

問 5

問 6

問 7

問 8

問 9

1.  金沢大学で所蔵している雑誌のタイトル

2.  金沢大学で所蔵している雑誌に掲載された論文

3.  金沢大学で利用できる電子ジャーナルのタイト

4.  金沢大学で所蔵している図書館の所蔵場所

前のページ 次のページ

- 全新入生に対する「学術情報探索法入門」（OPACとCiNii Articlesの利用法中心）
- 全図書系職員が分担
- OPAC動画事前視聴＋スライドで説明＋実習＋LMSで課題



金沢大学附属図書館蔵書検索システムOPAC plusを使おう！基礎編1：検索

# ゼミ・研究室単位説明会

## 各学類の教員からの要望に応じた説明



- 内容：情報処理基礎」  
と同様＋館内ツアー
- 担当：中央図書館係＋  
各館図書系職員
- 2017年度 19件515人
- 初学者ゼミ向け＋3年生  
向け中心

- リピーターが多い。特に医学・看護系は毎年恒例化  
助産学特論、看護研究概論、看護研究方法特論
- その他、学類全体からの依頼もあり  
医学基礎配属向け文献収集法



# 学修相談(1)

授業外

フォーマル

## ラーニング・アドバイザー (LA)

上級生がLAとなって館内で平日午後2コマで学修相談  
H27-29学内GP予算(中央+自然)→H30予算カット (中央のみに)



# 学修相談(2)

授業外

フォーマル

## 留学生ラーニング・コンシェルジュ(LeCIS)

- 留学生(院生)がLeCISとして、館内で平日午後2コマ学修相談
- H27～現在SGU予算で実施。



- 日本人学生の語学学修支援や国際交流活動も実施
- 中央図書館ではLAと一緒に実施
- 現メンバーの出身国  
中国(6)、インドネシア(2)、カンボジア、タイ、マレーシア、ブラジル



# 学修相談(3)

授業外

フォーマル

## アカデミック・アドバイザー(AA)

- 中央図書館では、国際基幹教育員のAA教員が、LAやLeCISと同じ部屋で学修相談に対応
- 総合教育部学生の学類選択についてのアドバイジングは図書館以外で実施

### 中野正俊 特任助教

担当：学習一般、理系学習、履修等  
専門：材料工学（磁性薄膜）

#### <ひとこと>

どんなことでも気になることがあればどんどん訪ねてきてください。サポートデスクの先輩と一緒に学生生活をサポートします。

### 井上咲希 特任助教

担当：学習一般、文系学習、履修等  
専門：第二言語教育

#### <ひとこと>

どんな小さなことでも、気軽にたずねてもらえれば嬉しいです。みなさんが自分の目標を達成できるように私たちも全力でサポートします！



# 学修相談(4)

## 時間割

授業外

フォーマル

自然科学系図書館 Natural Science and Technology Library  
 @国際交流スタジオ・オープンスタジオ @Global Communication Studio and Open Studio

	月 Mon	火 Tue	水 Wed	木 Thu	金

中央図書館 Central Library  
 @ポラリススタジオ @Polaris Studio

	月 Mon	火 Tue	水 Wed	木 Thu	金 Fri
	一般的学修相談 General subjects				
14:30-16:15	Chinese	数学 Math. Chinese	数学 Math. English Indonesian	English Chinese	Chinese
	一般的学修相談 General subjects				
16:15-18:00	Chinese	Chinese	数学 Math. English Indonesian	English Spanish	Chinese

al subjects

Physics	化学 C
Chinese	生物 B
	Khm

アカデミック アドバイザー教員 16:30-18:00	中野正俊 (理系科目) NAKANO, Masatoshi	井上咲希 (文系科目) INOUE, Saki	—	井上咲希 (文系科目) INOUE, Saki	中野正俊 (理系科目) NAKANO, Masatoshi
-----------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------------------

# 学修相談 (5)

授業外

フォーマル

## 相談件数の推移と課題

### (1) 中央図書館

H27	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	2月	合計
LA						15	15	6	14	11	61
LeCIS						7	5	5	10	3	30

H28	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	2月	合計
LA	0	6	16	7	2	3	2	4	1	1	42
LeCIS	18	7	27	8	0	0	13	2	7	2	84

H29	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	2月	合計
LA	8	16	12	7	0	7	8	4	7	0	69
LeCIS	5	12	7	8	0	4	4	6	7	0	53

H30	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	合計
LA	11	17	25	16						69
LeCIS	9	13	15	10						47

\* H29- LAとLeCISが並んで対応。共同で対応した場合は按分してカウント

### (2) 自然科学系図書館

H27	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	2月	合計
LA						4	4	5	4	2	19
LeCIS						8	8	6	5	0	27

H28	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	2月	合計
LA	4	5	7	4	0	4	1	2	3	0	30
LeCIS	9	17	18	13	9	25	11	12	9	10	133

H29	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	2月	合計
LA	0	2	3	2	3	1	4	4	5	0	24
LeCIS	2	5	6	6	0	2	1	1	4	1	28

H30	4月	5月	6月	7月	8月	10月	11月	12月	1月	合計
LeCIS	1	5	14							20

\* LAとLeCISが共同で対応した場合も別々にカウント

### ▲ 課題

- 相談件数が少ない
- 担当者による変動が大きい
- 本来期待されている役割とのズレ

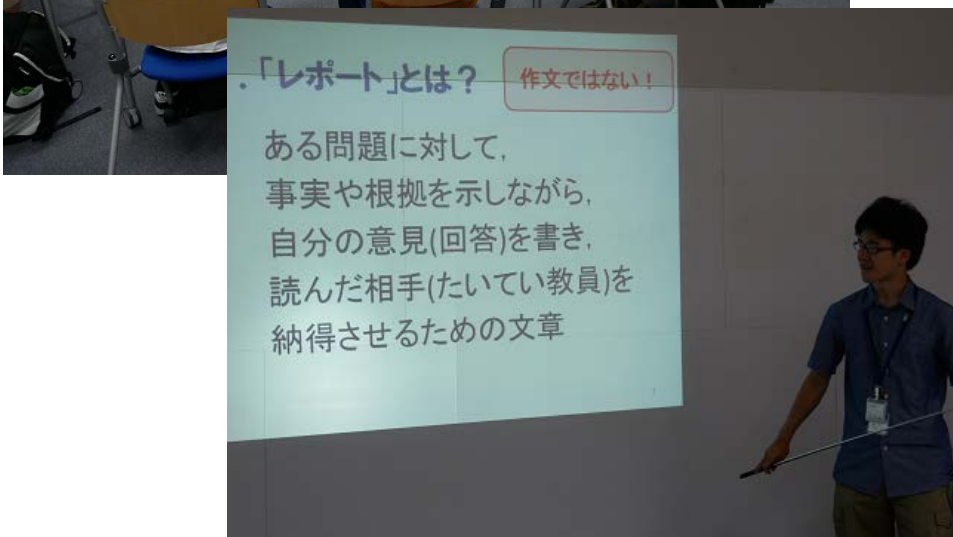
- ◎ 今後への期待  
実施場所の変更後、LAは増加傾向

# 図書館企画によるセミナー(1) レポート作成基礎講座

## 図書館職員 + LA+LeCIS



- デスクでの相談に加えて、試験期前 (Q2+Q4) に実施
- 近年はLAやLeCISと分担して複数回実施
- 導入「悪いレポート例」→スライドで説明



# 図書館企画によるセミナー(2)

## 卒論スタート講座

授業外

フォーマル

### 図書館職員 + LA



- LAの自主企画としてH27に実施
- その後、図書館員との共催でQ4末に実施
- 図書館員が卒論執筆の流れを説明 + 文系・理系のLAの体験談



## LA企画によるセミナー

## 学長奨励賞受賞者に聞く 大学での勉強法

好評につきアンコール！

LA自主企画イベント

学長奨励賞受賞者に聞く！  
大学での勉強法！！

※予約不要

みなさん...  
「大学の勉強って、どうしたらいいかわからない...」「高校の時はあんなに成績よかったのに!」と感じている方はいませんか？  
そこで、大学から認められた成績上位者にお話を聞いてみましょう！

① 7月2日 (月) 14時～ | 時間程度  
② 7月4日 (水) 13時30分～ | 時間程度

・場所：中央図書館 国際交流スタジオ  
・対象：全学域全学年

途中参加もOKだよ！

【プレゼンター】  
理系：浜中皇希さん (機械科学専攻・院2年)  
文系：田中優希さん (学校教育学類・4年)

みなさんからの質問タイムを用意しています！  
たくさんのご質問お待ちしております！

「学長奨励賞」とは??  
「学長奨励賞」とは、年に一度、各学年・各学類の成績上位3名に学長から与えられる賞です。履歴書に記載することが可能です!! 就職活動や、公務員試験等々の際には役立つこと間違いなし!!!

問い合わせ先：中央図書館サービスカウンターまで

- 今年度、LA自主企画で実施
- 試験期前 (Q2) に実施
- 「学長奨励賞受賞者」 (成績優秀者) にLAが学修法を質問
- その後、参加者から質問
- 好評につきアンコール実施



授業外

インフォーマル

# 図書館ビブリオバトル

半分遊び？

AA教員が司会 → 学生がお薦め本をプレゼン  
→ 投票 → チャンプ本



大学間連携協働教育推進事業として  
H25にスタート後定着（年6回）



人を通して本を知る。本を通して人を知る

## 図書館ビブリオバトル2018

### 発表者(パトラー)募集中!

各回先着4名まで  
※各回の前日までにお申し込みください  
※4名に達しないときは当日申込みも可能

#### Q1・Q2の開催日時:

- ★第31回：5月23日(水) 12:10～12:45
- ★第32回：6月20日(水) 12:10～12:45
- ★第33回：7月18日(水) 12:10～12:45

場所：中央図書館 “ほん和かふえ。”

#### <お申込み先>

- ・井上咲希国際基幹教育院特任助教 [sinoue@staff.kanazawa-u.ac.jp](mailto:sinoue@staff.kanazawa-u.ac.jp)
- ・中央図書館サービスカウンター（中本） [etsuran@adm.kanazawa-u.ac.jp](mailto:etsuran@adm.kanazawa-u.ac.jp)

- ♥優勝者には賞品を、優勝者以外のパトラーには参加賞をプレゼント!!
- ♥観戦だけの参加も大歓迎!

5分で勝負

#### [ビブリオバトルのルール]

1. 発表者が自分で読んで面白いと思った本を持参して会場に集まる。
2. 発表者が順番に一人5分間のプレゼンテーションをする。  
※トークのみ。レジュメやパワーポイントの使用は不可
3. 紹介された本について、参加者全員で3分間ディスカッションをする。
4. 参加者全員で「一番読みたかった本」に投票し、チャンプ本を決める。

書籍合戦で  
プレゼン力をみがく!  
就活にも役立つ!





# English Hour!

授業外

インフォーマル

- SGU事業で求められている国際交流スタジオでの日常的国際交流が目的。= 英語学習ニーズもありQ1-Q2は盛況。
- AA教員 or LeCISが総合司会。アイスブレイク→各回のテーマに沿って各テーブルで留学生と日本人学生が英会話
- 英語ネイティブに近い「短期留学生」も各テーブルのファシリテータとして活用



## English Hour!



予約不要・参加無料のイベントです!

**@中央図書館 国際交流スタジオ**

開催時間 (各回): 15:00~16:00

**6/11(月)**

文化と伝統について  
"Culture and Traditions"

**6/25(月)**

娯楽について  
"Entertainments"

**7/9(月)**

バケーションと旅行について  
"Vacation and Travel"

**@自然科学系図書館 国際交流スタジオ**

開催時間 (各回): 17:00~18:00

**6/20(水)**

文化と伝統について  
"Culture and Traditions"

**7/4(水)**

娯楽について  
"Entertainments"

**7/18(水)**

バケーションと旅行について  
"Vacation and Travel"

						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
6	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
7	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31				

**@中央図書館 ブックラウンジ 15:00~16:00**

**7/23(月) English Café!**

カフェで英会話を楽しく  
飲み物を片手にお話してみませんか?

# 図書館グローバルカフェ

## 図書館グローバルカフェ #3 ロシア編

ロシアへの留学経験者及びロシアからの留学生によるトークイベントを開催します。留学体験談やロシアのことなど、コーヒー・紅茶を飲みながら気軽な雰囲気の中で聞いてみませんか？

日時:平成30年1月24日(水) 12:15~12:45

場所:中央図書館ブックラウンジ(ほんわかふえ。)

発表者

ロシア カザン連邦大学への留学経験者 使用言語:日本語  
長島 この実 さん (人間社会学域国際学類4年)

ロシアから金沢大学への留学生 使用言語:英語  
Anastasia Lebedok (アナスタシア・レベドク) さん  
(クラスノヤルスク医科大学在学 現在:短期留学プログラム)  
Victoria Soboleva (ヴィクトリア・ソボレワ) さん  
(クラスノヤルスク医科大学在学 現在:短期留学プログラム)

予約不要。  
どなたでも参加できます。  
コーヒー・紅茶のサービスがあります。

#2 スペイン編の様子 (平成29年12月6日)

- 図書館職員が司会→留学経験学生+留学生が体験談を発表
- ドリンクサービス付き
- その他のパターンも検討中





# 図書館ブックトーク

- 教員による「おすすめ本」等に関するトーク（聞き手はLA）
- 図書館報「こだま」連載記事との連動企画として1回目を実施

金沢大学附属図書館報「こだま」

金大生のための読書案内－教員から学生へ



黒田 智 先生

(人間社会研究域学校教育系 教授)

「時間がありあまっている(ように思える)人への  
濫読のすすめ」

第24回

平成30年5月21日～ 中

24回目を迎える教員おすすめ図書コーナー  
今回紹介して下さるのは人間社会研究域学

この読書案内に特段のテーマはありません。大学生のころって、それなりにいろいろ悩みをかかえていて、いつも下を向いて歩いていた気がします。かといって、けっして真面目な学生ではなかったので大学にはろくに行かず（大学の授業はつまらなかった！）、時間は無際限にありあまっているように思えたので、日がな一日（しばしばお酒を片手に）本を読んですごしていました。そういう日々を思い返しながらかいた読書案内です。

ア  
逃  
け  
み  
き  
庫  
、  
村  
昭  
舞  
城  
壮  
絶  
い  
は  
絶  
の





# カフェでの活動色々

授業外

インフォーマル

- カフェでの勉強を好む学生は非常に多い。
- 留学生の利用も多い。
- 「滞在型キャンパス」でのカフェ効果は大きい。



# カフェでの活動色々 音楽イベント

授業外

インフォーマル





# カフェでの活動色々

授業外

インフォーマル

## ギャラリースペースでの展示



# (参考) 従来からの図書館サービス

コピー&プリンター

自動貸出返却装置

レファレンス・ILL

資料の貸出・返却



# 5. 成果・課題・今後の展望



# 成果と課題

## ◎ 成果

◎ 図書館員と学生・教員の協働による学修支援体制の定着

LAの企画力を生かした、学修支援活動の実施

図書館サービスの活性化 = 各種活動がつながってきている

## △ 課題

△ デスクでの相談人数を増加させること = ニーズが見えない

教員・授業との連携の強化 = 全学的に取り組むべき内容

継続性 = 個人の資質に左右されない体制へ = 専門職 + 研修制度

# いちばんの問題（私見）は…

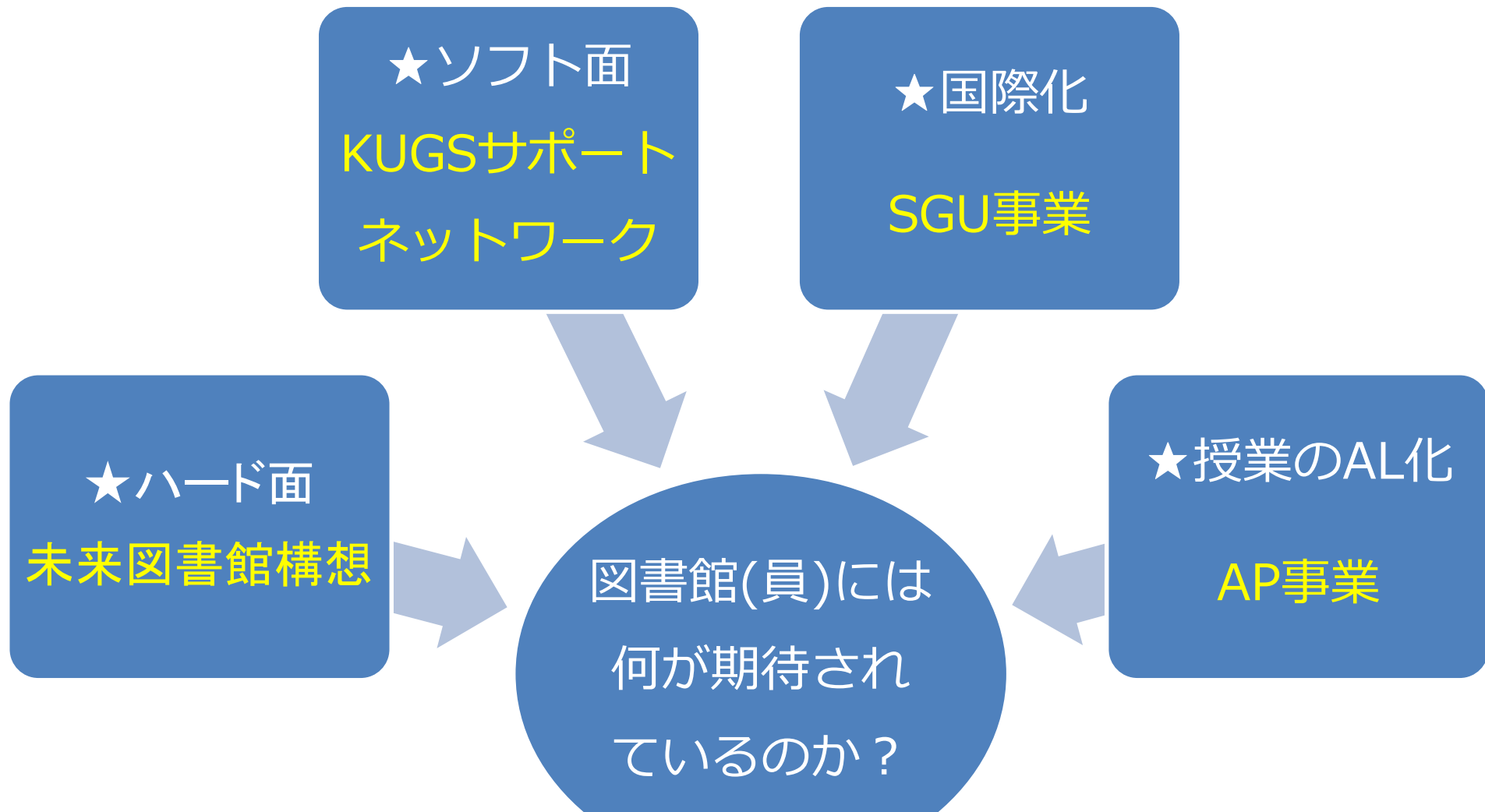
- 図書館員として、どこまで学修支援を担当すべき？ 図書館員の枠を外すべき？
- 大学職員としては、どこまでやるべき？
- 事務職員の仕事なのか？
- 担当するのに必要な資質は何？ …

といったことについて（全国どの大学でも）、意見が統一されていないこと。

# 今後の計画・目標・課題

1. 共通教育科目（特に初年次教育＋理系基礎科目）の支援メインのLAへ
2. 一括入試合格者の学類選択，リメディアル教育支援等への関与を探る
3. 類似の学生支援の統合（ALAとTAとLA／チューターとLeCIS）
4. 全学的な「KUGSサポートネットワーク（部局が連携した学生支援構想）」  
の中に位置づけられた活動にすること  
⇔現在は図書館単独の活動

# 各大学の学内構想の中への位置づけ



各大学のミッションに応じて検討



これからは学内のどこかに

半分、先生。

学修支援コーディネータ  
(URAの学修支援版)  
が求められるのでは？

# 参考文献

- ① 柴田正良 (2016) 「金沢大学の「スーパーグローバル人材」育成戦略」. 進学基準研究機構 (CEES) 第2回シンポジウム『大学入試改革と変わる小中高大の教育』/ 初等中等教育, 高等教育のそれぞれで進むグローバル人材育成(2016年11月26日)発表スライド <http://hdl.handle.net/2297/46524>
- ② 柴田正良, 山内祐平(2011)(巻頭対談・完全版) 学びの空間は図書館をどう変えるか?. 金沢大学附属図書館報「こだま」175別冊, 1-20 <http://hdl.handle.net/2297/28573>
- ③ 溝上慎一 (2014) 『アクティブラーニングと教授学習パラダイムの転換』 東信堂
- ④ 杉森公一, 河内真美, 上畠洋佑 (2016). アクティブ・ラーニング導入によるカリキュラム・教育方法・学修支援環境の統合的な改革: 金沢大学. 大学教育と情報, 2015(4), 11-15 [http://www.juce.jp/LINK/journal/1602/02\\_03.html](http://www.juce.jp/LINK/journal/1602/02_03.html)