

---

外国人留学生と地域住民の交流の実態と  
大学・地域特性に関する調査研究

---

課題番号 18K02722

2018-2021 年度科学研究費補助金  
基盤研究(C)研究成果報告書

2022 年 3 月

研究代表者 岸田 由美  
(金沢大学理工研究域 准教授)

## はじめに

本報告書は、科学研究費補助金基盤研究(C)「外国人留学生と地域住民の交流の実態と大学・地域特性に関する調査研究」(課題番号 18K02722, 研究期間 2018年4月~2022年3月)の研究成果, 特に, 2019年度後期に実施した全国調査の結果をまとめたものである。

留学生 30万人計画発表以降, 日本全国の多くの大学が, 留学生の増員や, 大学の教育研究環境の国際化に取り組んできた。留学生就職促進プログラムなど, 大学や自治体, 地方経済団体において, 留学生の地方定着への関心も高まってきている。しかし, 留学先, 就職先の多くが一部の主要都市に集中する現状を変えるのは容易ではない。そもそも, 地方への留学や就職が留学生にとって魅力的かどうかも定かではない。さらに言えば, 地方大学で 20年以上留学生の相談指導を担当してきた私自身を含め, 留学生を日本へ, そして地域社会へ呼び込んでいる大学関係者は, 留学生が地域社会でどのような経験をし, そこで何を得たり失ったりしているのか, あまりわかっていない。そのような問題意識を出発点とし, 留学生と地域社会の関係を読み解き, より建設的な関係づくりを目指す第一歩として, 本研究は始まった。

日本学生支援機構が各年で行っている「私費外国人留学生生活実態調査」によれば, 2009年度調査以降, 日本を留学先として選んだ理由のトップは, 日本語を学びたいからでもなく, 日本の大学等に魅力を感じたからでもなく, 「日本社会に興味があり, 日本で生活したかったため」となっている(2010年代後半以降の調査では毎回選択率 6割前後)。日本社会での生活体験は, 留学の重要な目的の一つである。しかし留学生にとって, 入学後の具体的な生活, そこで期待できる人間関係などをあらかじめイメージすることは難しい。学外での生活に関しては, 大学からの情報提供もあまり期待できない。留学生の地域社会での生活実態を把握し, 入学後の地域社会での生活の実際や魅力を「見える化」することができれば, 留学希望者にとって, 留学先・移住先選びの有用な指標となる上, 入学後の不適応を低減させる効果も期待できるのではないだろうか。

大学にとっても, 学外における留学生の生活実態を把握することは複数の意味で重要である。一つには, 留学生と地域社会との間の軋轢の予防や低減があげられる。特に在留外国人が少ない地域において, 留学生の増加は, 留学生(とその家族)が暮らす地域社会の近隣住民や関係諸機関にも大きなインパクトをもたらす。その対応において大学と地域の連携がうまくいかなければ, 関係に不協和音が生まれかねない。また, 地域社会は留学生にとって, 日本での生活や文化体験の現場であり, 資源である。地域社会を含めた環境が留学先としての魅力を形作っているものであり, 大学と地域が連携することで, その魅力を効果的に発揮したり, 向上させたりすることも可能となる。しかし日本では, どうやってより多くの優秀な学生を海外から獲得するかといった論点に比べて, 入学後の留学生活の実際によせる大学や社会の関心は高いとは言えない。

そのような関心の低さに起因してか、これまで、留学生と地域住民との接点について具体的にそのバリエーション、接触の経路や親密度を調査する研究はほとんどなかった。留学生のソーシャル・ネットワークに関する先行研究では、学外者としては同居家族や親戚、ホストファミリーやボランティアが登場するにとどまることが多く、その他様々な地域住民との付き合いが言及されることはほとんどない。まちづくりの観点から留学生に着目した研究もあるが、地域のイベントの認知度や参加度、地域の施設の利用状況、地域に対する留学生のニーズなどが調査項目となっており、留学生の生活行動を包括的に明らかにしようとしたものはない。そこで、留学生が地域でどのような時間を過ごし、どのような地域住民とどこでどのような接触をしているのか、その実態を把握することにより、留学生と地域社会の建設的な関係づくりに向けての基礎データを得ようと考えた。その調査の中で、全国各地の大学や地域、特に留学先・移住先としての地方の魅力を見いだすことができるかもしれないという期待もあった。

このような問題意識に基づき、本研究の第一段階として2018年11月～12月に実施した予備調査では、外国人住民が多い日本の主要都市と、外国人住民が少ない地方中規模都市に立地する二つの大学の留学生35人を対象に、学外を含む生活行動と、大学関係者以外の日本人との付き合いの実態を探った。その研究方法としては、都市・交通計画学を専門とする研究者と、留学生教育分野の研究者が協働する本研究の特色を活かし、一週間にわたる活動日誌（アクティビティ・ダイアリー）の記録と、GPSロガーによる位置情報データを収集、分析したことに特色がある。結果は岸田・大澤・カンピラパーブ他（2021）を参照されたい。

第二段階では、予備調査から得られた留学生と日本人との接触経路の種類、並びに日本人との付き合いに影響を与える可能性がある属性や経験などの焦点項目、さらに先行研究の知見も踏まえて調査項目を作成し、2019年12月～2020年2月初旬にかけて、全国の国立大学の留学生を対象としたオンラインアンケート調査を実施した（有効回答662人）。本報告書は、この全国調査の基本集計結果を記録、報告するものである。クロス集計に基づく分析や考察については、眞住・岸田（2022）及び岸田・眞住・大澤（2022）をご参照いただきたい。

本研究の成果が、少子高齢化とグローバル化の中で外国人材の受入れを進める大学と地域社会に対して有用な示唆を提供し、より互恵的、建設的な関係を、留学生と受入れ大学・社会との間に構築する一助になることを願いつつ、調査にご協力いただいた留学生の皆様、全国調査実施にあたってご支援ご協力いただいた国立大学留学生指導研究協議会（COISAN）の会員の皆様に、研究組織を代表して深く御礼申し上げます。

2022年3月  
岸田 由美

### 【研究組織】

研究代表者	岸田 由美	金沢大学理工研究域
研究分担者	Sunate Kampeeraparb	名古屋大学国際開発研究科
	藤生 慎	金沢大学理工研究域
研究協力者	眞住 優助	金沢大学国際基幹教育院
	大澤 脩司	株式会社オリエンタルコンサルタンツ
	宮崎 悦子	金沢大学人間社会研究域
	田中 京子	名古屋大学国際機構

【研究費】 2,990,000 円（うち直接経費 2,300,000 円）

### 【研究成果】

- ・ 岸田由美, 大澤脩司, カンピラパーブ・スネート, 藤生慎, 宮崎悦子, 田中京子 (2021) 「学外における留学生の生活行動把握の試み—活動日誌及び GPS を用いた調査結果から—」『留学生交流・指導研究』23号, 107-119.  
<https://coisan.org/wp/wp-content/uploads/journal023.pdf>
- ・ 眞住優助, 岸田由美 (2022) 「留学生の留学先地域における就職意志の規定要因—大都市居住・日本語能力・同居家族の効果に着目して—」『金沢大学人間科学系研究紀要』14号, 1-19. <http://doi.org/10.24517/00065778>
- ・ 岸田由美, 眞住優助, 大澤脩司 (2022) 「留学生は地域社会でどのようなつながりを得ているのか—日本における全国調査の結果から—」『異文化コミュニケーション』25号 (掲載決定)

(以下口頭発表)

- ・ Kishida, Y., Fujiu, M., Kampeeraparb, S., Osawa, S., Miyazaki, E., and Tanaka, K. (2019). How International Students Interact with Local People Off-Campus: Survey Results from a Metropolis and Smaller, Regional City in Japan. World Education Research Association 2019 Focal Meeting in Tokyo, Gakusyuin University, Aug. 6, 2019.
- ・ 岸田由美「留学生は地域住民・社会とどのようなつながりを得ているのか—国立大学留学生対象全国調査の結果から—」異文化間教育学会第41回大会自由研究発表, 国際教養大学 (オンライン開催), 2020年6月13-27日
- ・ 岸田由美, カンピラパーブ・スネート「外国人留学生の社会生活の実態と地域特性の検討—国立大学留学生対象全国調査の結果から—」第10回留学生交流・指導研究会, オンライン開催, 2022年2月11日

# 目 次

1. 調査方法	1
2. 回答者の属性	2
(1) 居住地域	2
(2) 基本属性	3
(3) アルバイト経験	6
(4) 住まい	7
3. 調査結果	8
(1) 生活行動	8
(2) ホームステイ経験	11
(3) 交友関係	12
(4) 留学中の体験と評価	15
・ 留学体験全般	15
・ 大学	16
・ 生活環境	17
・ 対人関係	18
・ 地域社会への愛着, 就職意向	20
4. 調査票	21
・ 日本語版	21
・ 英語版	32
5. 参考文献	43

## 1. 調査方法

調査対象	全国の国立大学在籍留学生（在籍身分は問わない）
募集方法	主として国立大学留学生指導研究協議会（COISAN）会員を通じての協力依頼。その他に、連絡先が確認できた留学生会にメール等により依頼。
調査期間	2019年12月13日～2020年2月6日
調査方法	Survey Monkey を利用したオンラインアンケート調査
使用言語	英語と日本語から回答者が選択
所要時間	10～15分程度
調査項目	「4. 調査票」を参照

## 2. 回答者の属性

### (1) 居住地域

表1 回答者の居住地域

地域	人数
東北・北海道	24
関東甲信越	173
北陸	137
東海	136
近畿	28
中国・四国	39
九州	125
合計	662

表2 都市の規模による回答者の分布

都市規模	含まれる都市	人数
大都市	札幌市, 仙台市, 東京 23 区, 横浜市, 名古屋市, 福岡市	283
中都市	金沢市, 京都市, 神戸市, 岡山市, 鹿児島市	224
小都市	秋田市, 水戸市, 日立市, 稲敷市, つくば市, 長野市, 松本市, 富山市, 岐阜市, 高知市, 南国市, 鳥取市, 宇部市, 宮崎市	155
総計		662

\*都市規模は、本調査独自の分類に基づく。人口については総人口（総務省公表）とDID人口密度（国土交通省公表）、経済については商業年間商品販売額（総務省公表）と歳入決算総額（総務省公表）、交通については駅別乗降客数（国土交通省公表）とバス運行頻度（国土交通省公表）、道路密度の値を変数とし、非階層クラスター分析を行い、グループを抽出した。道路密度以外の各変数は2020年6月初旬時点での最新データを使用している。道路密度については日本デジタル道路地図協会（<https://www.drm.jp/>）によるデジタル道路地図（DRM, 2016年3月版）の道路延長データをもとに算出した。

## (2) 基本属性

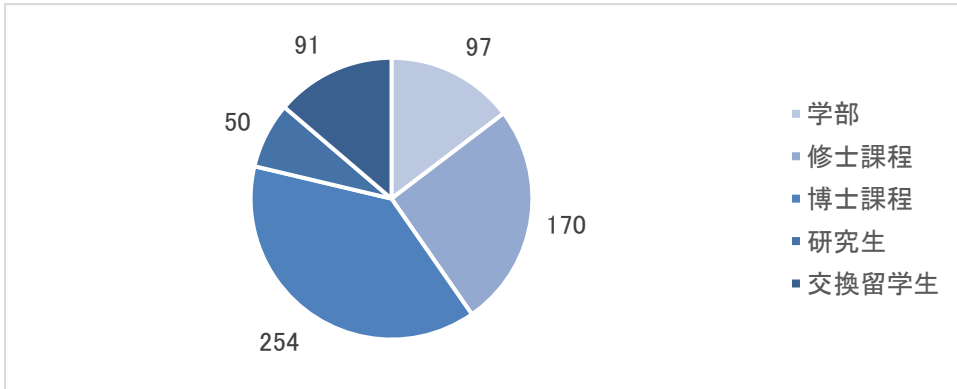


図 1 在籍課程

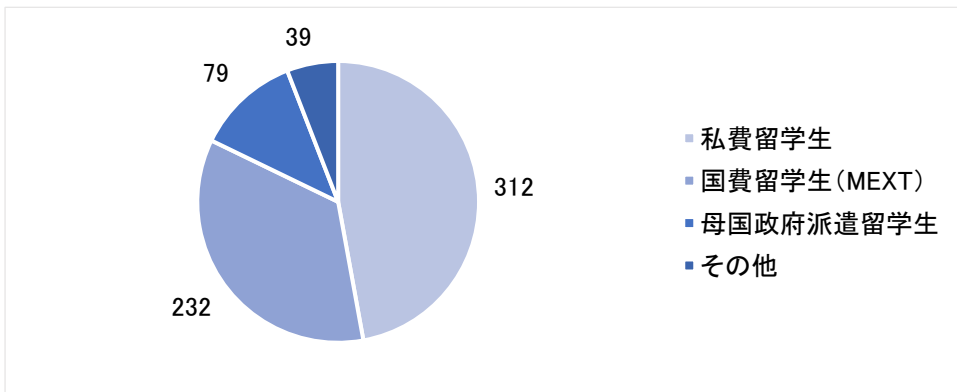


図 2 留学形態

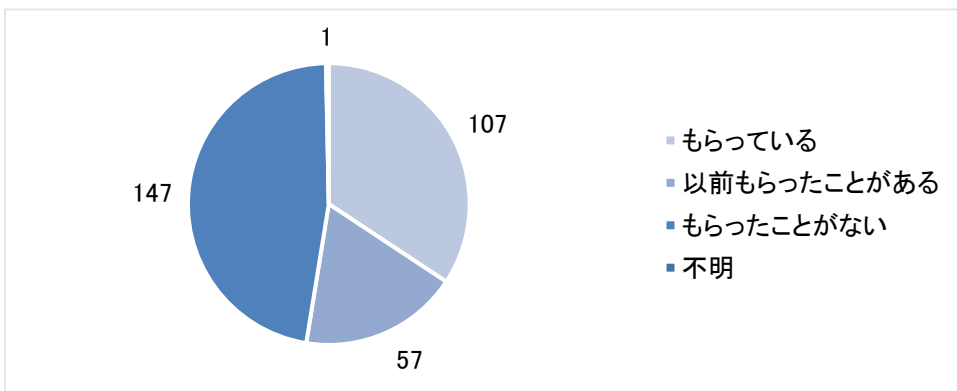


図 3 私費留学生の奨学金受給状況



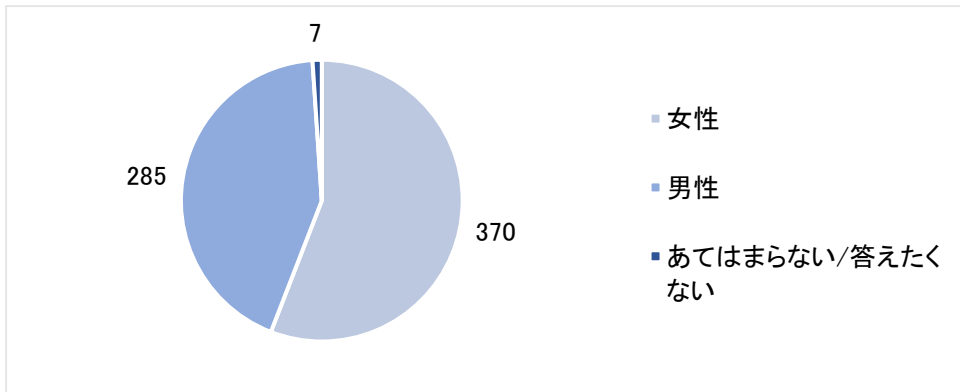


図4 ジェンダー

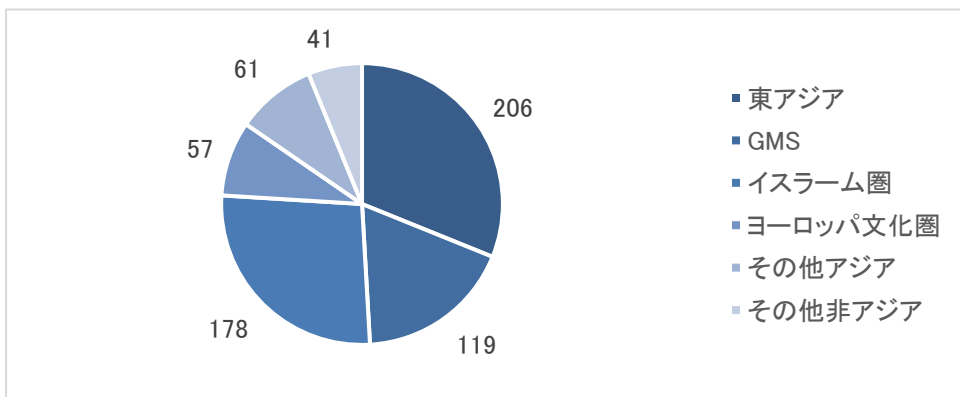


図5 出身国・地域

東アジア：中国，韓国，台湾

メコン経済圏：ベトナム，タイ，ミャンマー，ラオス，カンボジア

イスラーム圏：インドネシア，マレーシア，バングラデシュ，パキスタン，中東・北アフリカ

ヨーロッパ文化圏：ヨーロッパ，カナダ，アメリカ合衆国，オセアニア，ロシア

その他アジア：東ティモール，インド，フィリピン，シンガポール，モンゴル，スリランカ，ネパール，中央アジア

その他非アジア：ラテンアメリカ，サブサハラアフリカ

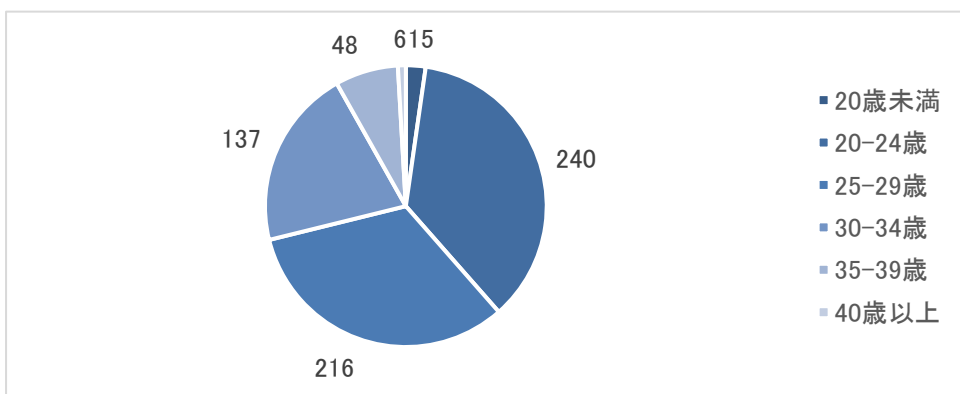


図6 年齢

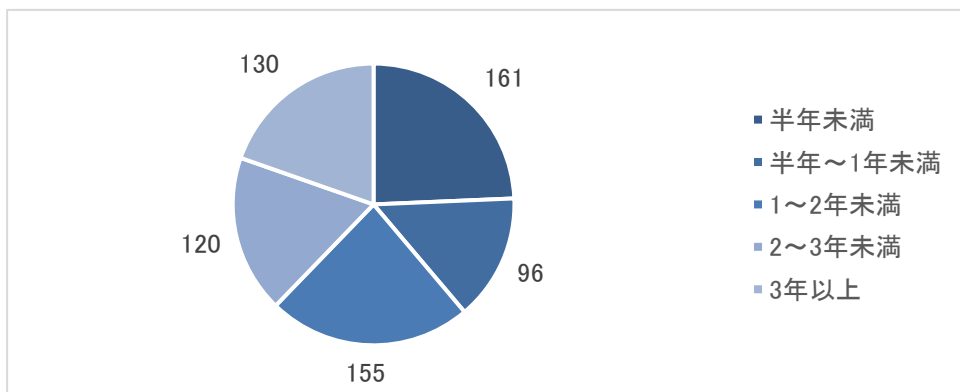


図7 入学してからの期間

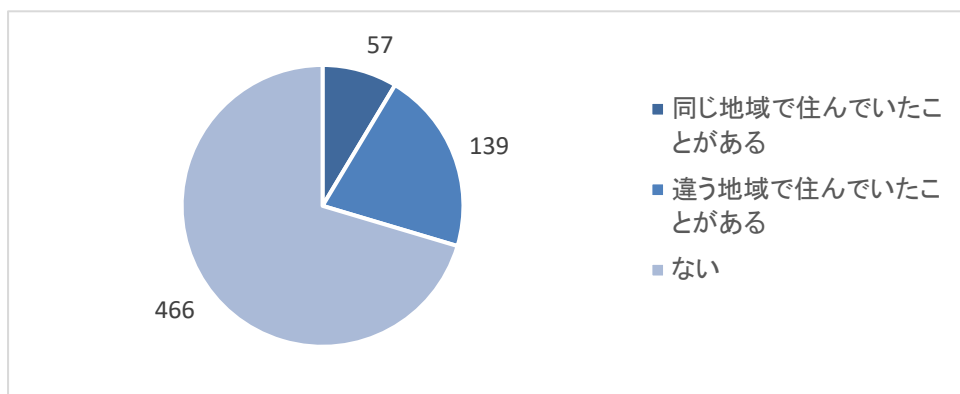


図8 入学前の日本在住経験

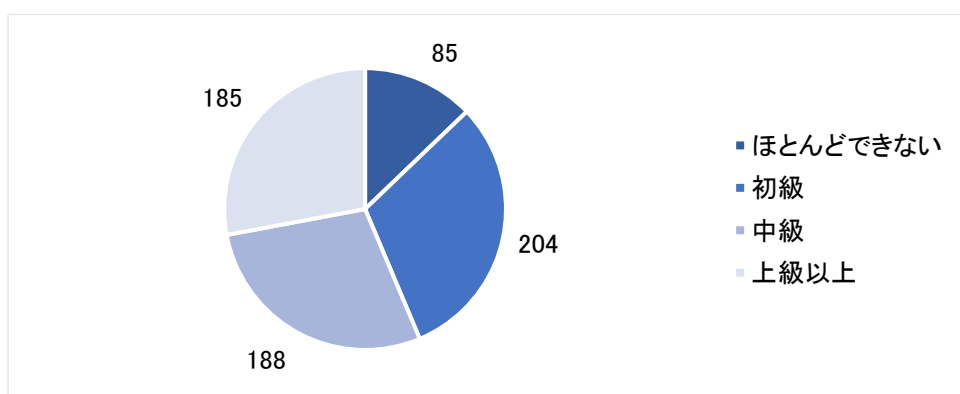


図9 日本語力

### (3) アルバイト経験

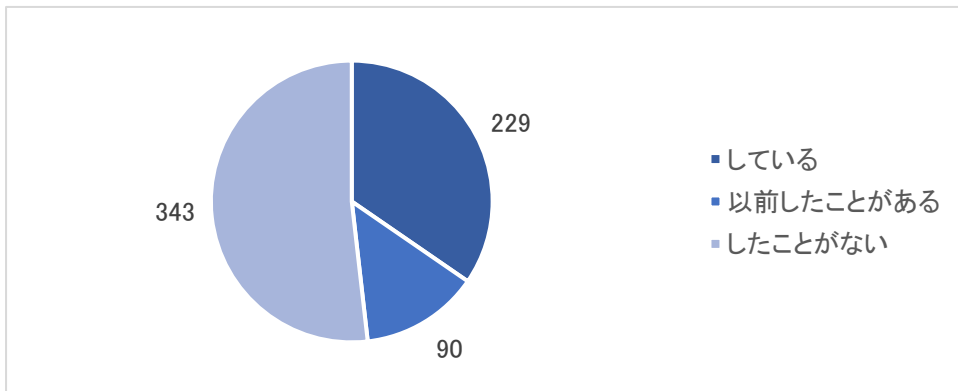


図 10 アルバイト経験

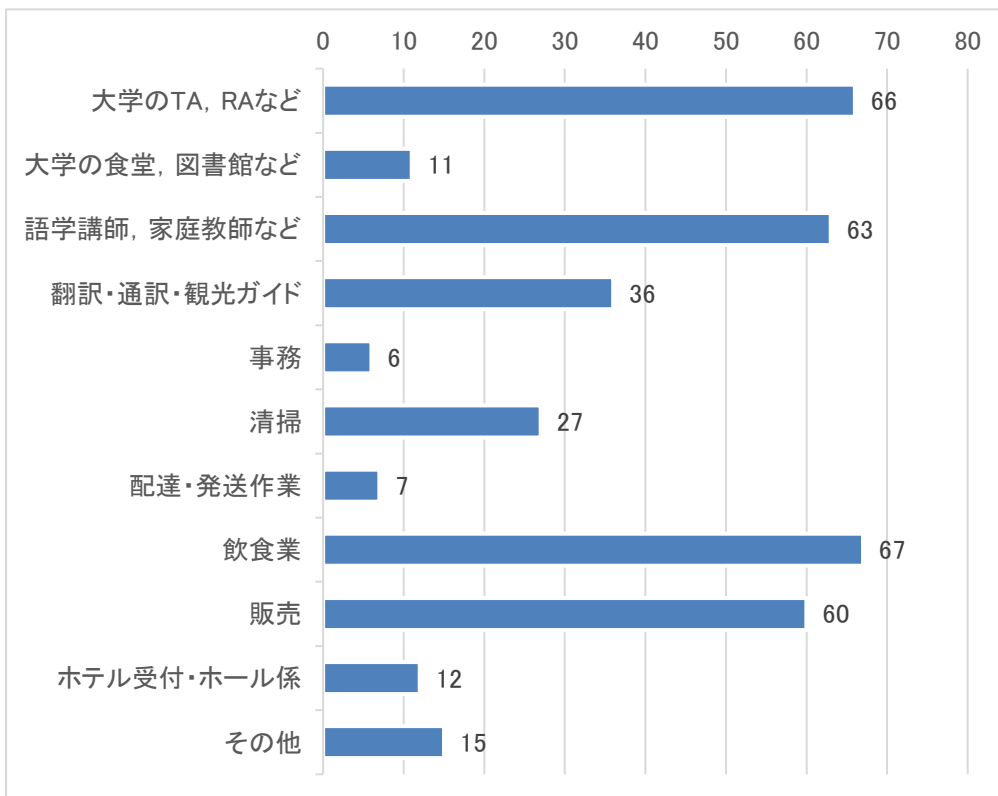


図 11 アルバイトの職種 (現在している者のみ 3 つまで n=229)

(4) 住まい

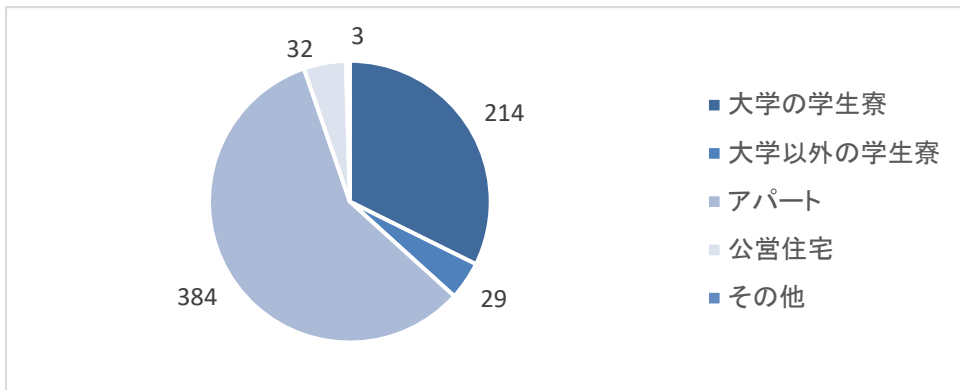


図 12 住居

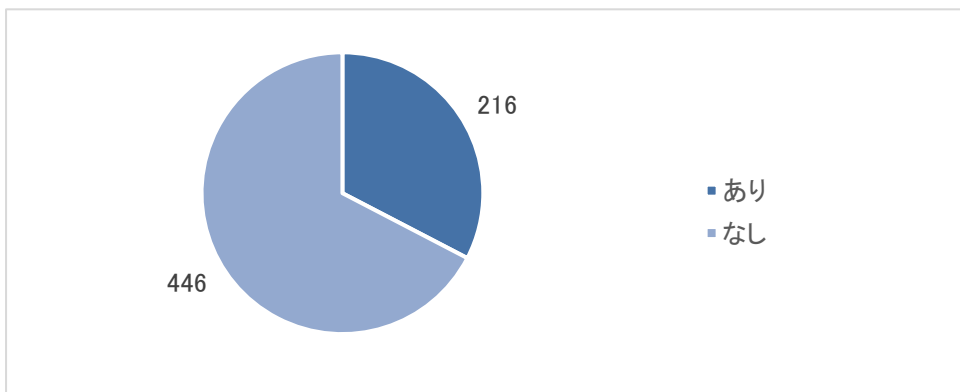


図 13 同居人

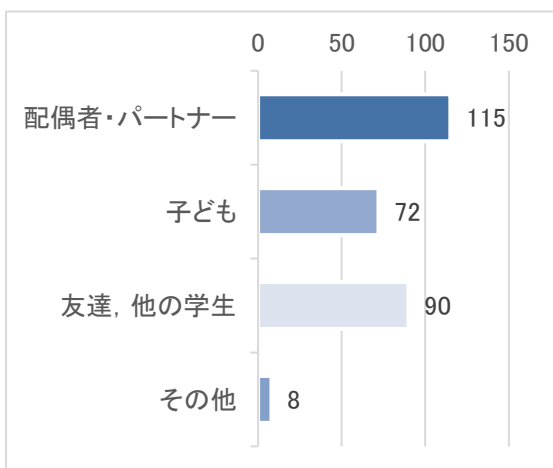


図 14 同居人内訳 (複数回答 n=216)

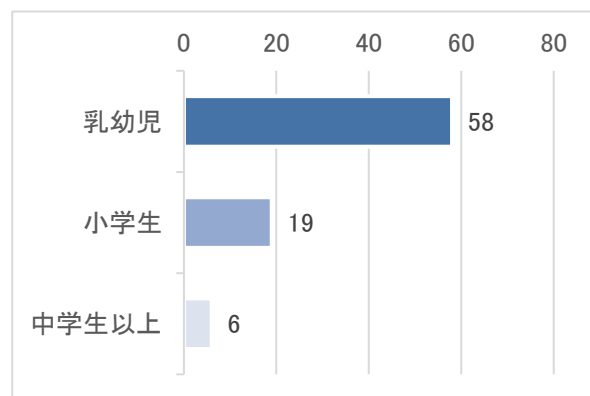


図 15 同居する子ども内訳 (複数回答 n=72)

### 3. 調査結果

#### (1) 生活行動

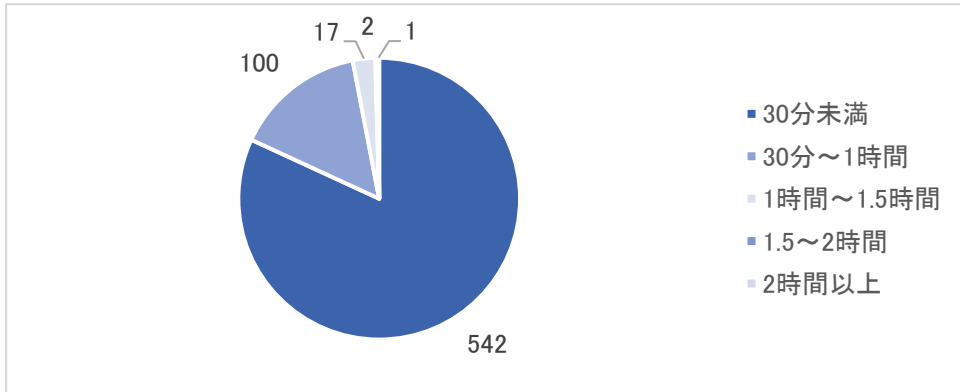


図 16 通学時間

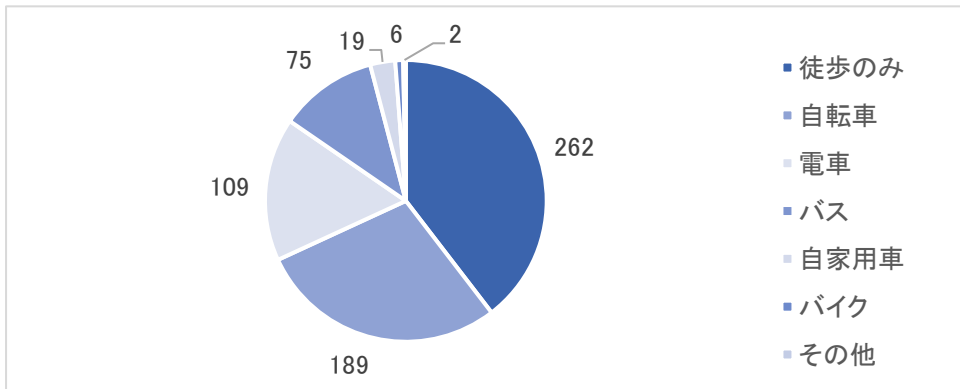


図 17 主な通学手段

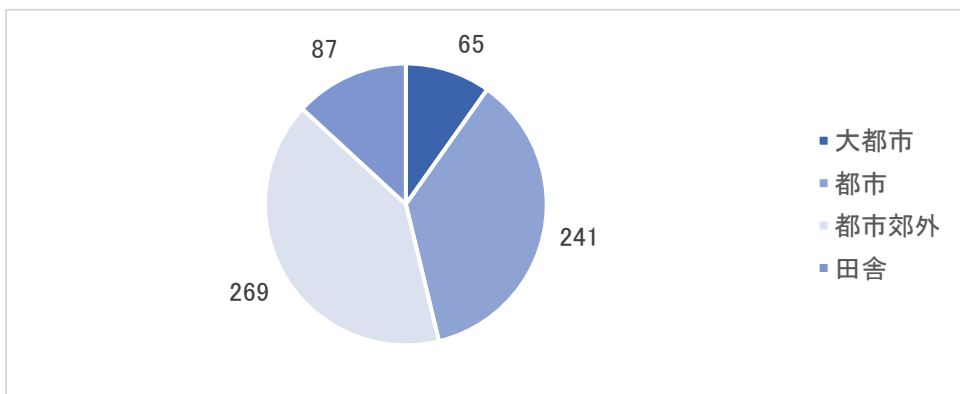


図 18 都市環境の認識

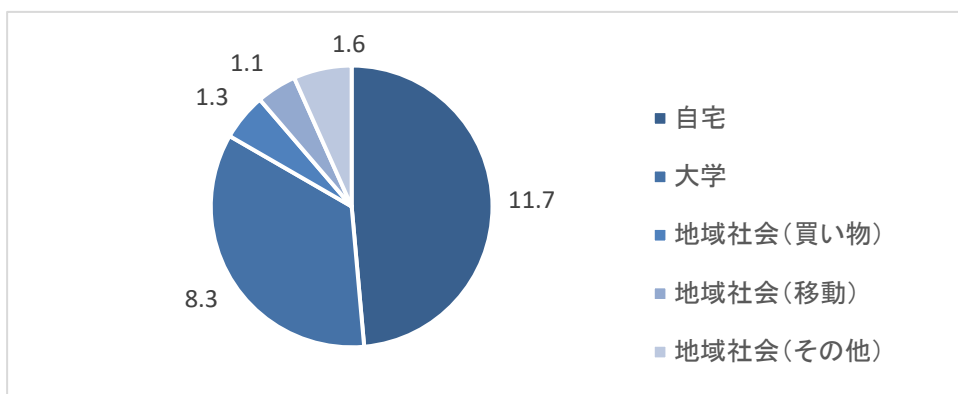


図 19 平均的な 1 日の場所別滞在時間 (平日)

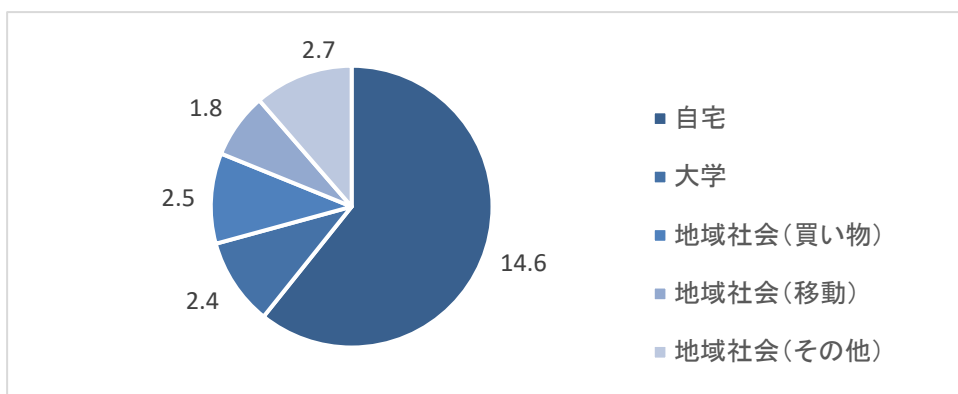


図 20 平均的な 1 日の場所別滞在時間 (休日)

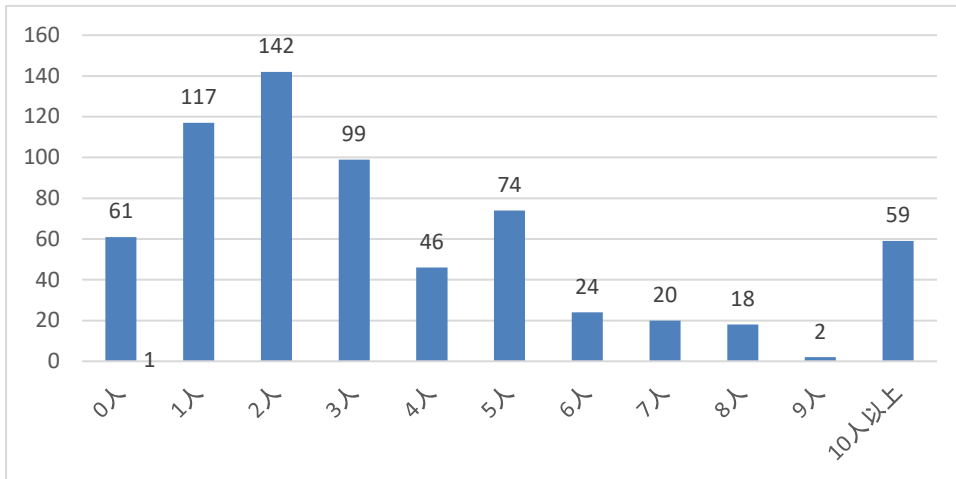


図 21 1日に話す平均的な人数（日本人）

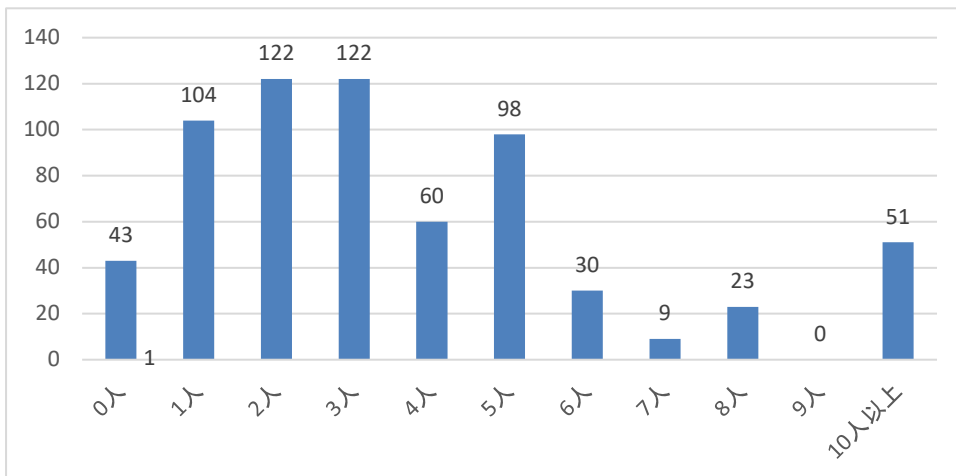


図 22 1日に話す平均的な人数（同国人）

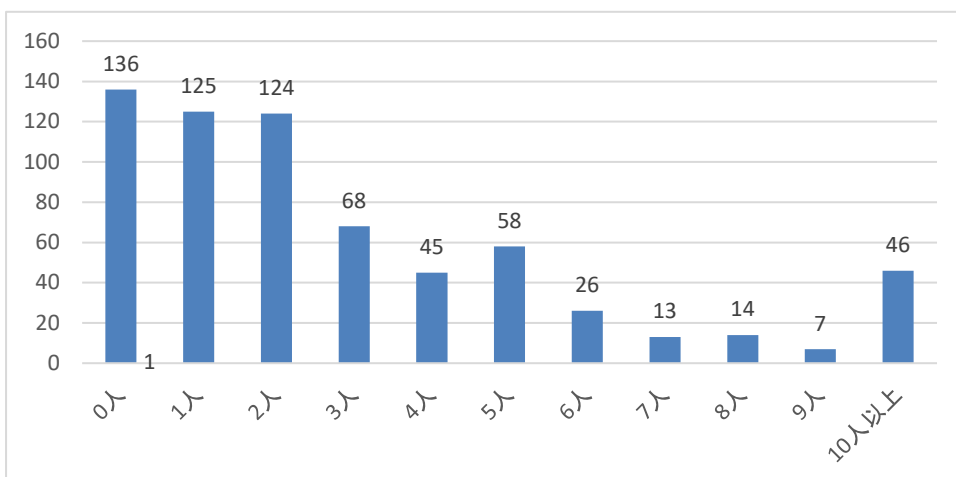


図 23 1日に話す平均的な人数（他国人）

## (2) ホームステイ経験

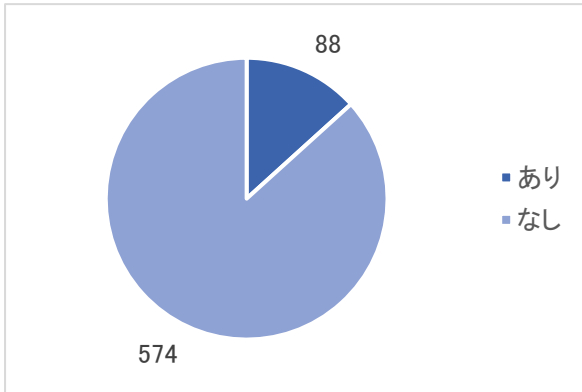


図 24 ホームステイ経験

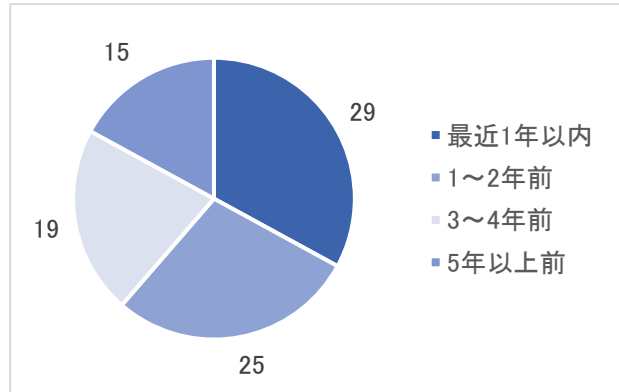


図 25 ホームステイをした時期 (n=88)

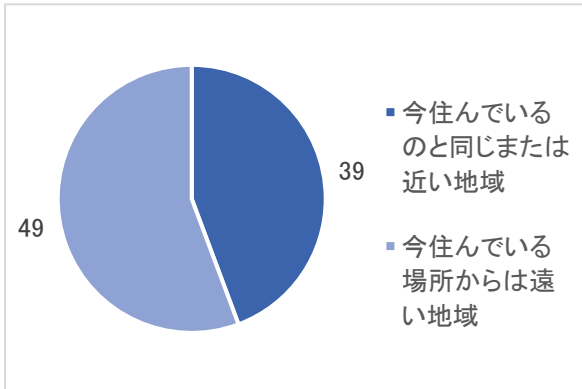


図 26 ホームステイをした地域 (n=88)

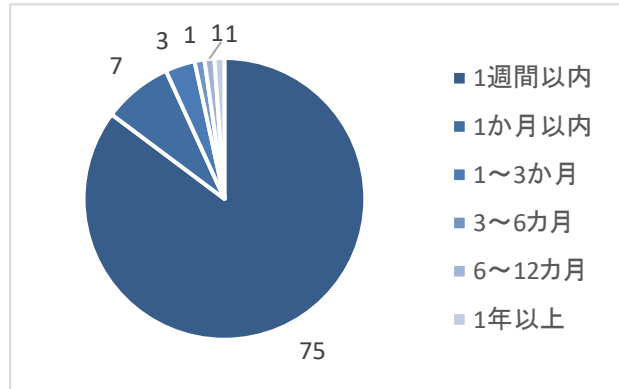


図 27 ホームステイをした期間 (n=88)

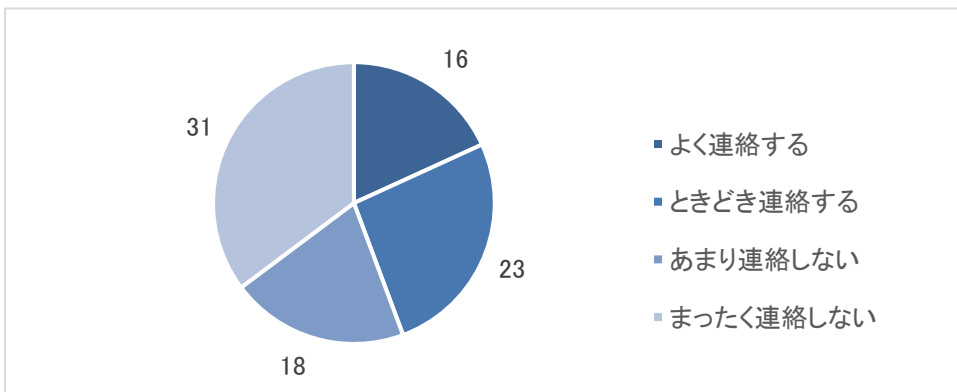


図 28 ホストファミリーとの現在の関係 (n=88)



### (3) 交友関係

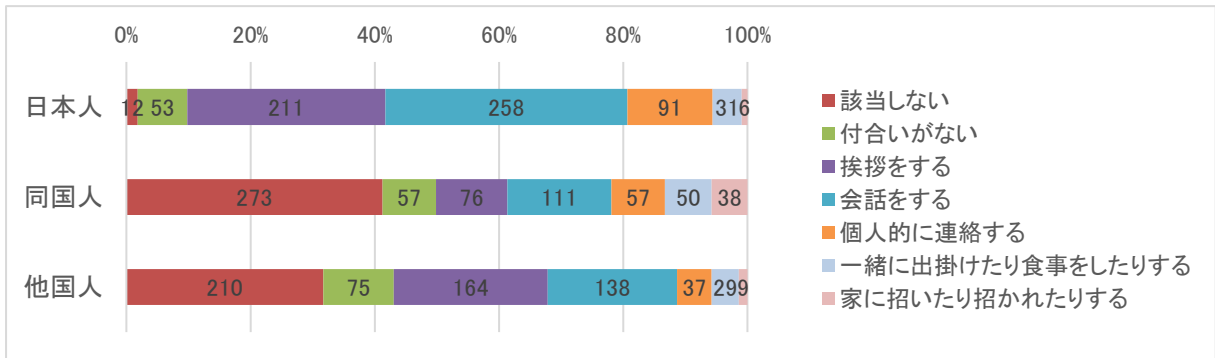


図 29 大学の教職員との関係

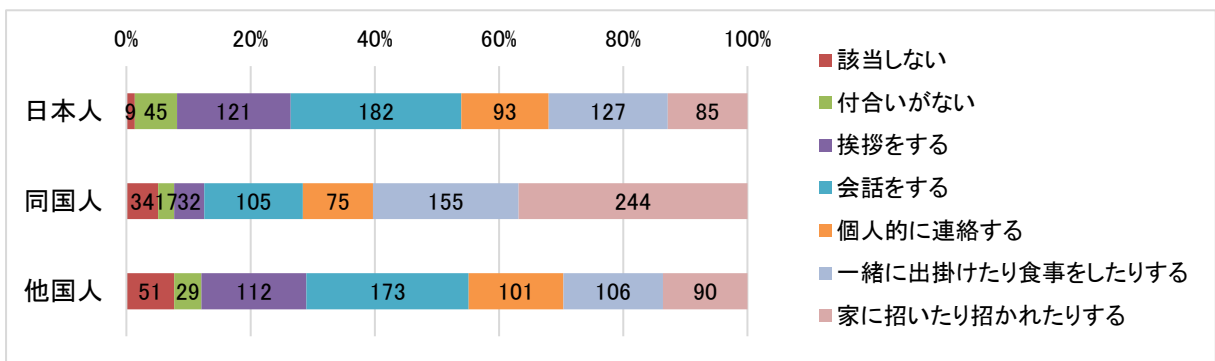


図 30 大学の他の学生との関係

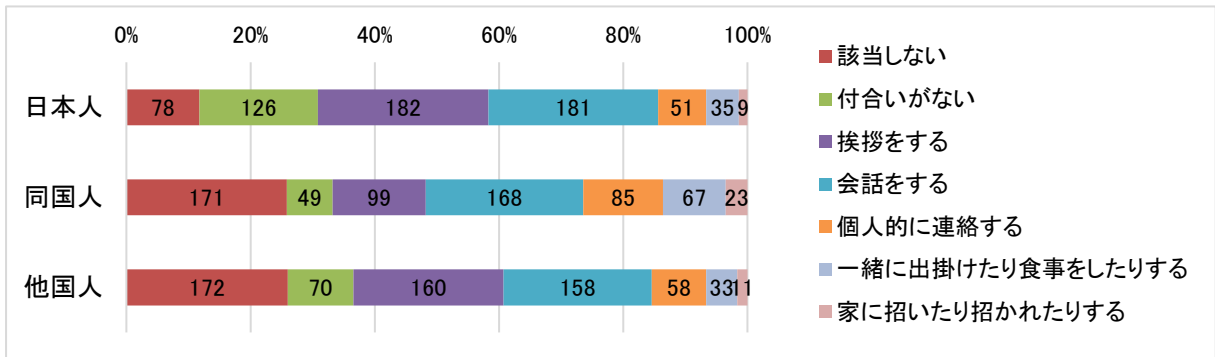


図 31 交流イベント・組織等で知り合った人との関係

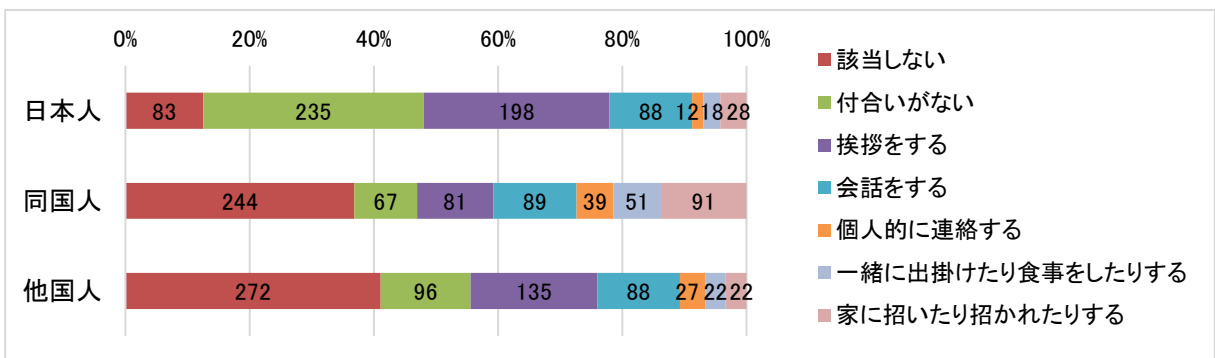


図 32 近所の人との関係

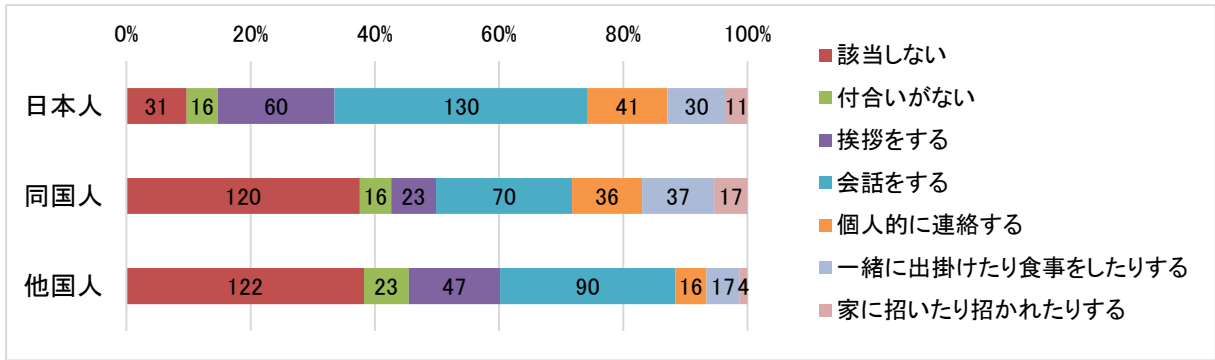


図 33 アルバイトで知り合った人との関係（アルバイト経験者のみ n=319）

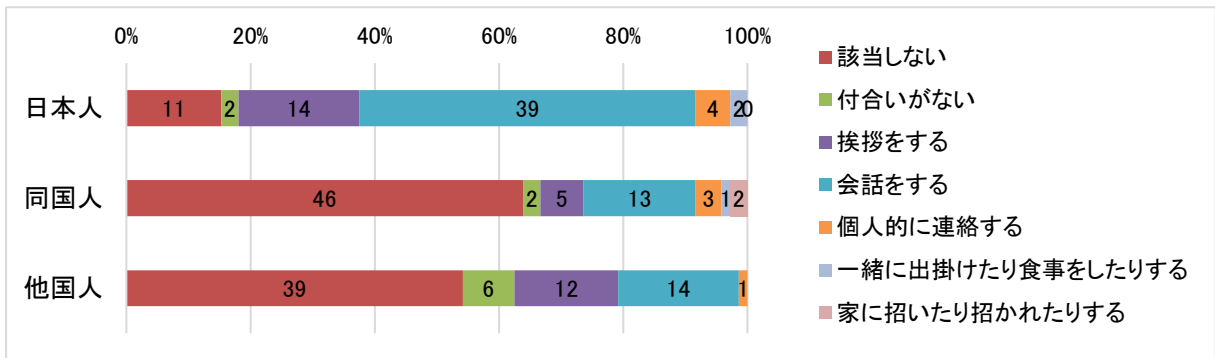


図 34 子どもが通う教育福祉施設スタッフとの関係（子ども帯同者のみ n=72）

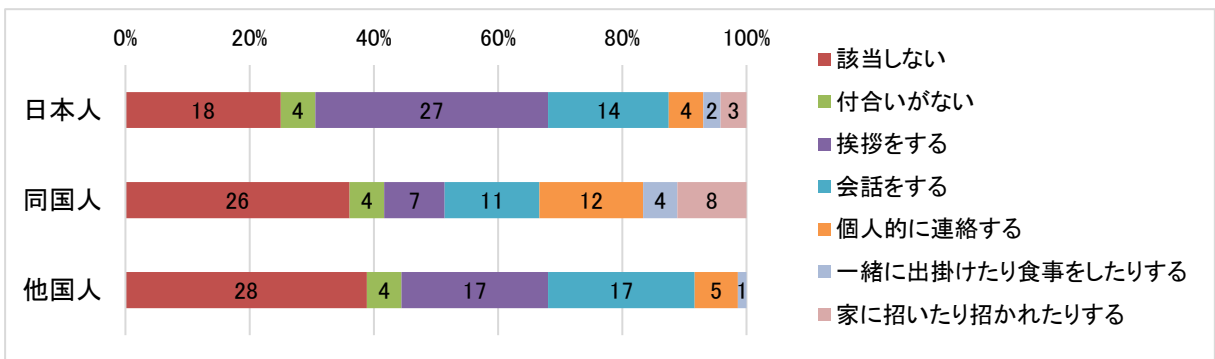


図 35 他の保護者との関係（子ども帯同者のみ n=72）

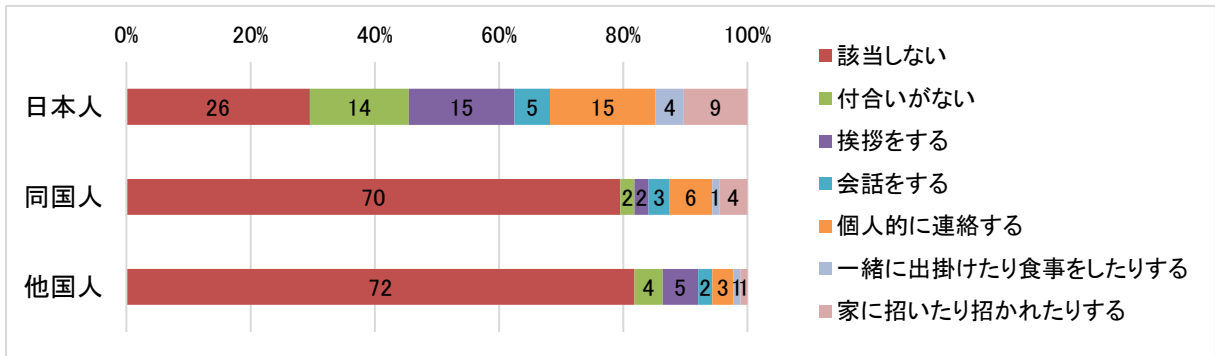


図 36 ホストファミリーとの関係（ホームステイ経験者のみ n=88）

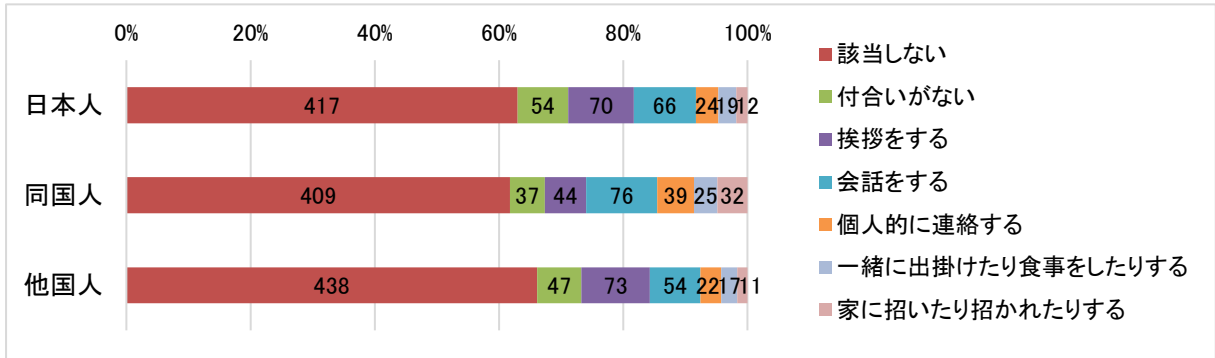


図 37 宗教施設で知り合った人との関係

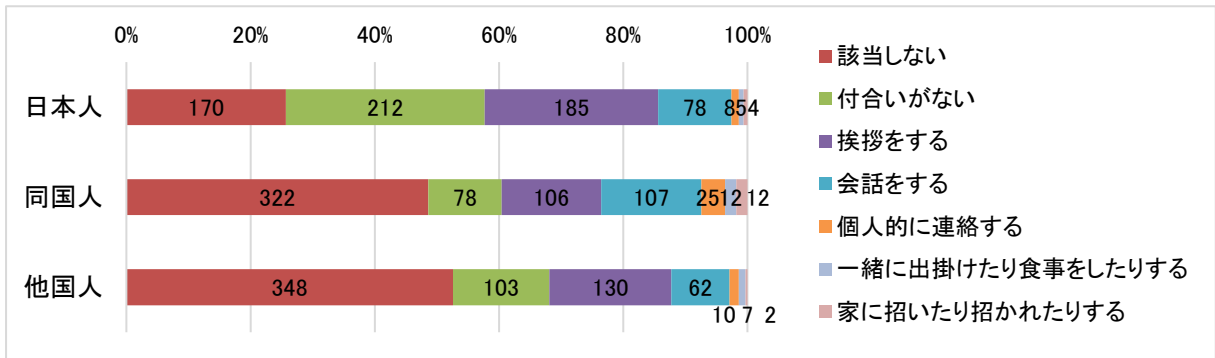


図 38 よく行くお店や施設で知り合った人との関係

#### (4) 留学中の体験と評価

##### 留学体験全般

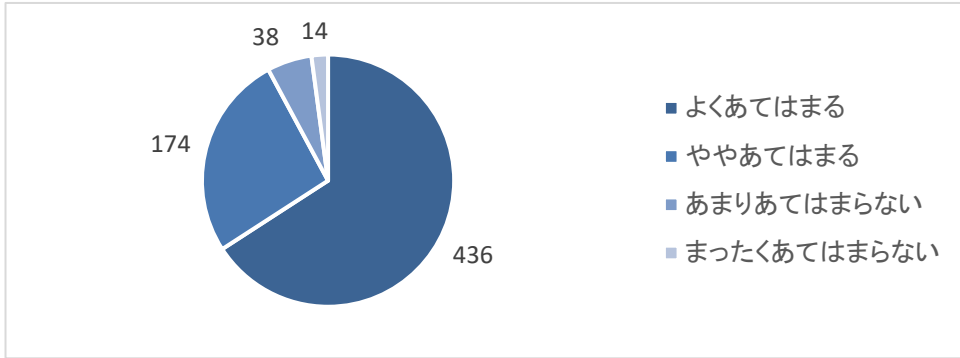


図 39 日本に留学して良かった

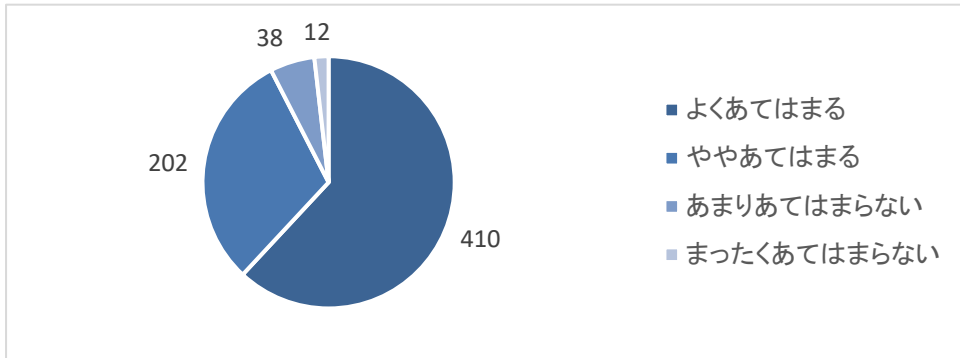


図 40 日本で生活してみて、日本の文化や社会をよりよく知ることができた

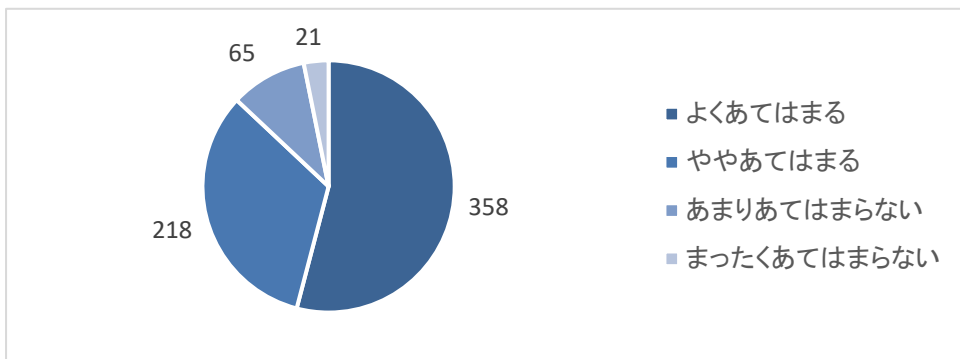


図 41 日本人との交流を通じて、日本の文化や社会をよりよく知ることができた

## 大学

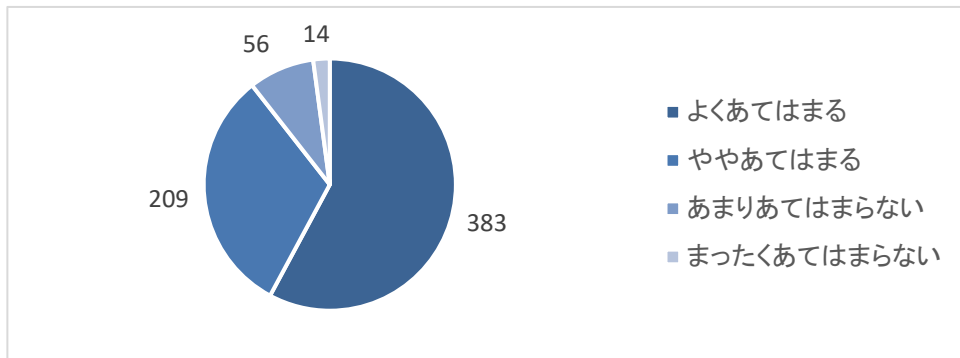


図 42 大学の教育研究環境にはおおむね満足している

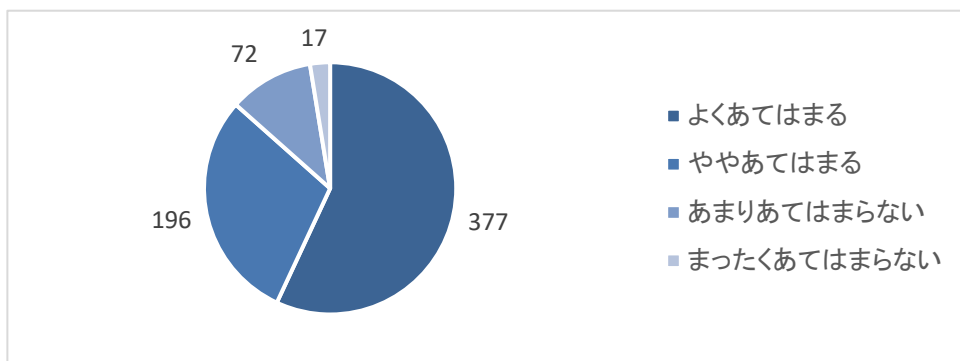


図 43 日本に留学したい人がいたら今通っている大学を薦める

## 生活環境

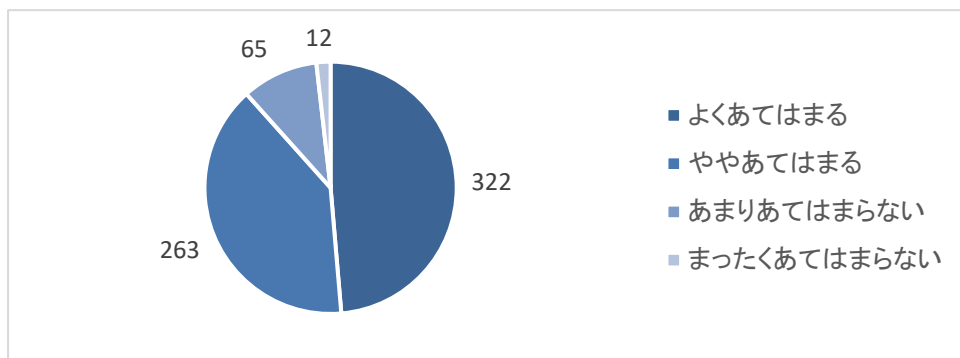


図 44 生活環境にはおおむね満足している

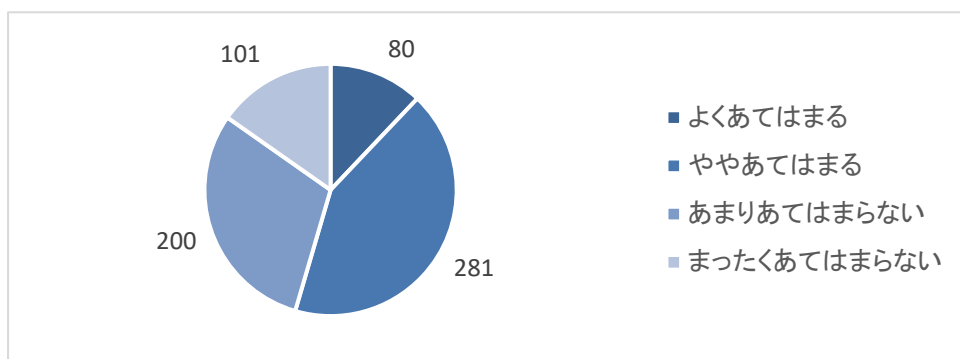


図 45 生活が不便だと感じることもある

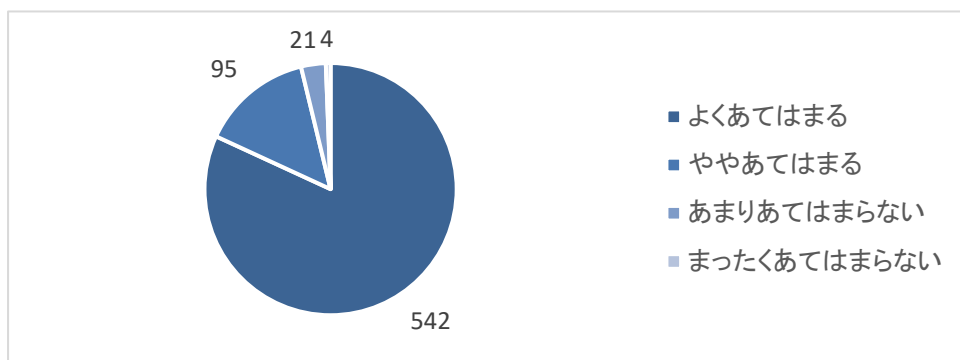


図 46 今住んでいる街は清潔で安全である

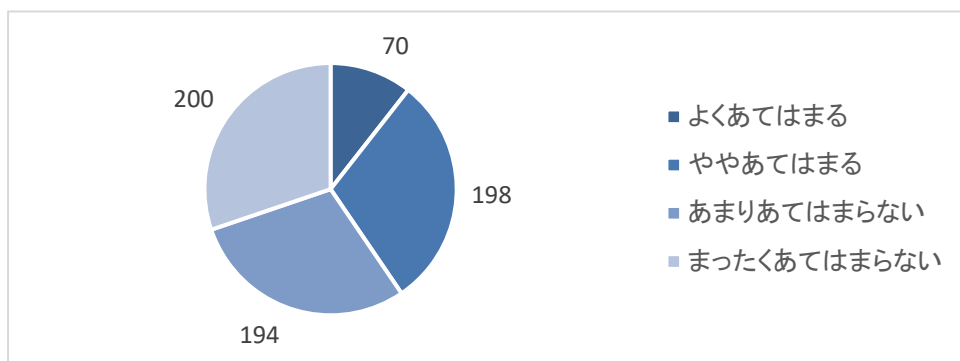


図 47 今住んでいる街は退屈でつまらない

## 対人関係

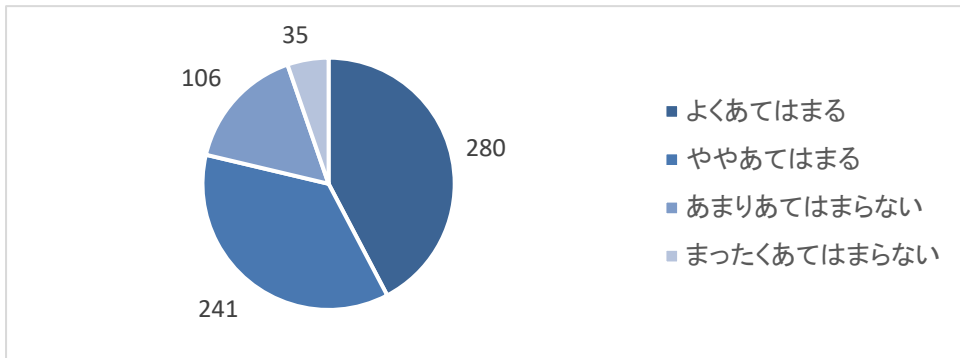


図 48 日本人との間に生涯大切にしたいよい思い出ができた

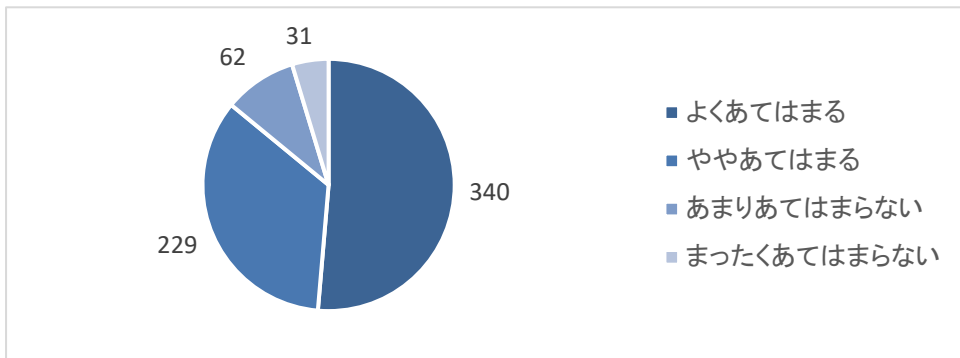


図 49 同国人との間に生涯大切にしたいよい思い出ができた

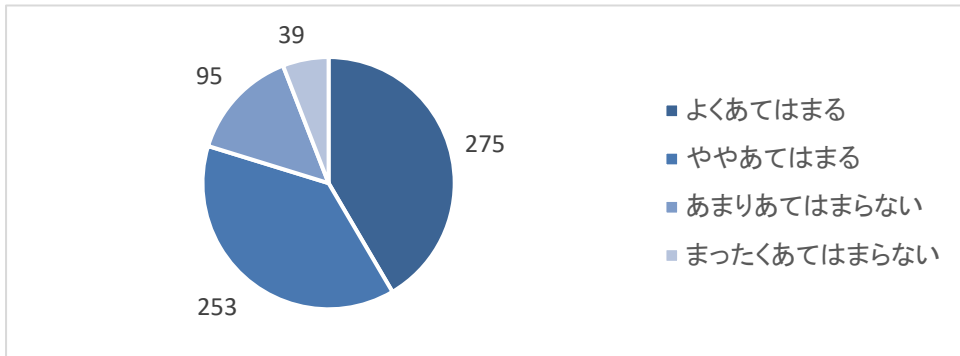


図 50 他国人との間に生涯大切にしたいよい思い出ができた

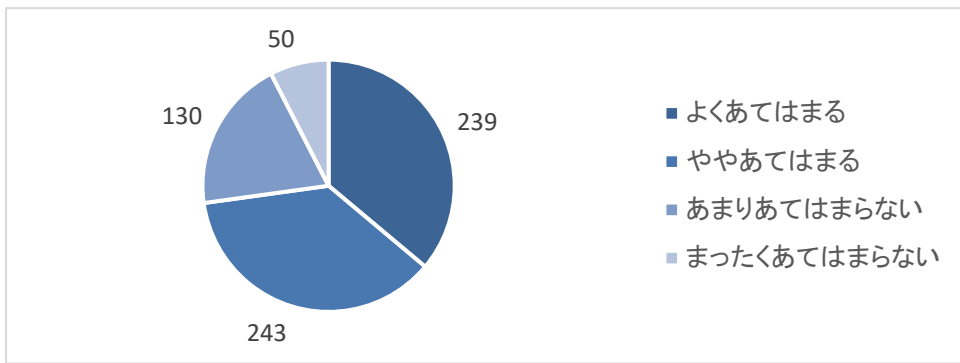


図 51 日本人や日本社会との接点は思ったより少なかった

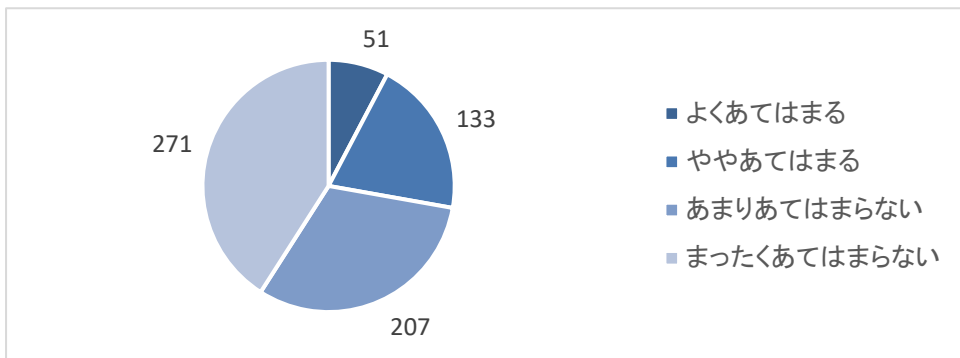


図 52 日本人との交流は、自分の留学生活にとってあまり重要ではない

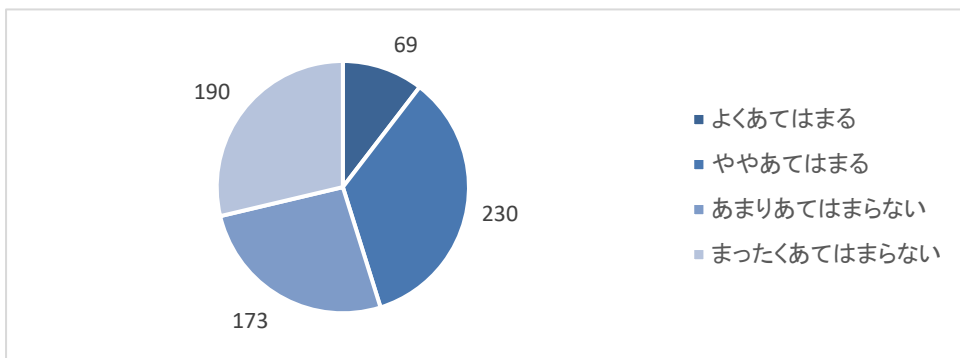


図 53 差別や偏見を感じたことがある

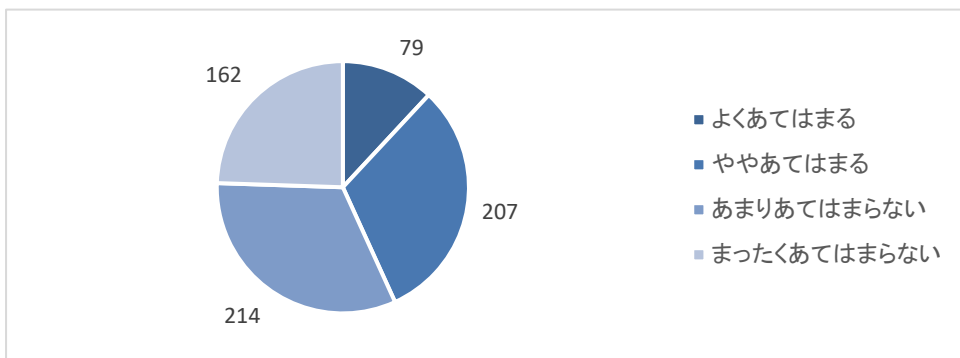


図 54 若者より高齢者の方が外国人に対して閉鎖的である



## 地域社会への愛着，就職意向

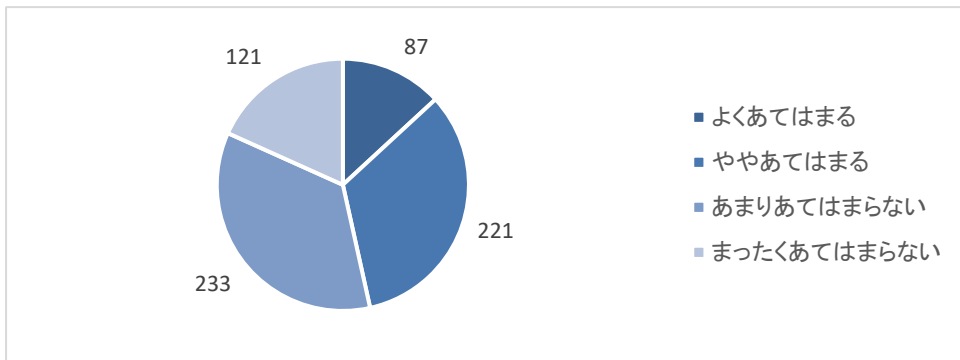


図 55 地域に愛着を感じる

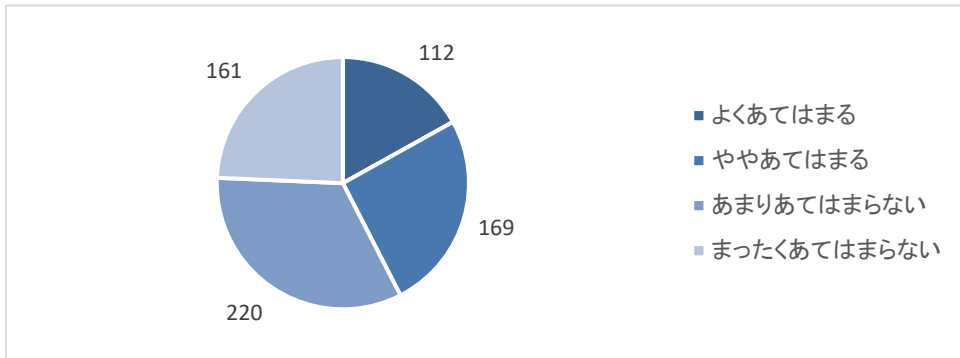


図 56 この地域で就職したい

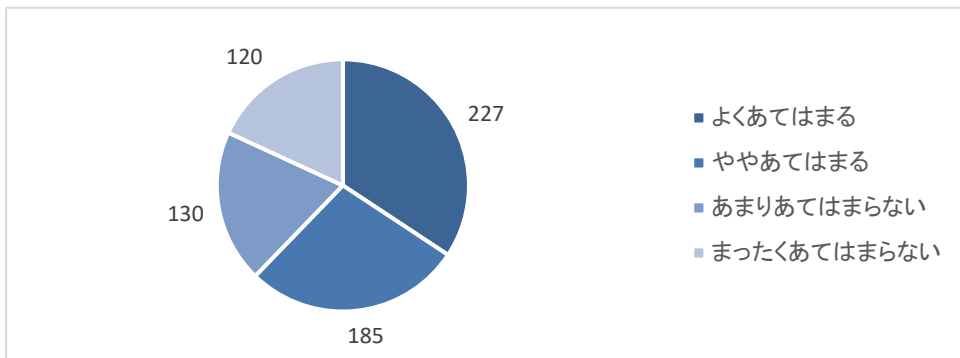


図 57 日本で就職したい

#### 4. 調査票

##### 留学生と日本人・日本社会との関係に関する全国調査

この調査は、日本学術振興会科学研究費補助金の助成を受けて、日本全国各地の国立大学で学ぶ留学生が、地域住民や社会とどのような関わりを持って留学生活を送っているかを明らかにすることを目的にしています。この調査の成果は、留学生や留学希望者に対する、地域生活に関わるよりよい情報提供や支援体制の構築に役立てられます。是非この調査にあなたの経験をお寄せ下さい。

回答には10分程度必要です。回答はあくまで任意で、この研究以外の目的にデータが使用されることはありません。回答は無記名ですべて統計的に処理され、個人が特定されることはありません。何か質問や心配なことがありましたら、金沢大学の岸田准教授のメールアドレス [kishida@se.kanazawa-u.ac.jp]にご連絡ください。

この調査への参加に同意していただける方は、次ページからの回答にお進みください。ご協力に深く感謝いたします。

岸田由美

金沢大学理工研究域フロンティア工学系 准教授

\* 1. 在籍する大学名を選んで下さい。リストに無いときはその他を選び名前を入力して下さい。

2. 通っているキャンパス名を入力してください。

\* 3. その大学で学んでいる課程

- 学部
- 大学院（修士課程）
- 大学院（博士課程）
- 研究生
- 交換留学プログラム

\* 4. 専門分野

- 人文社会科学系
- 自然科学系
- 医療薬学系

\* 5. 留学形態

- 私費留学生
- 国費留学生 (MEXT)
- 母国政府派遣留学生
- その他

\* 6. 現在奨学金をもらっていますか .

- はい .
- いいえ , でも以前もらったことがあります .
- いいえ .

\* 7. 性別

- 男性
- 女性
- あてはまらない / 答えたくない

\* 8. 出身地

\* 9. 年齢

- 20歳未満
- 20-24歳
- 25-29歳
- 30-34歳
- 35-39歳
- 40歳以上

\* 10. 今の大学での留学期間

- 半年未満
- 半年～1年未満
- 1～2年未満
- 2～3年未満
- 3年以上

\* 11. 今通っている大学に入学する前に、日本に住んだことがありますか。

- はい、同じ地域で住んだことがあります。
- はい、別の地域で住んだことがあります。
- いいえ。

\* 12. 日本語はどのくらい話せますか。

- ほとんどできない
- 初級（日常会話にもまだ困難を感じる）
- 中級（日常会話なら問題ない）
- 上級以上（日本語による授業を理解できる）

\* 13. 継続的なアルバイトをしていますか（不定期や単発的な仕事は含めません）。

- しています。
- いいえ，でも前にしたことがあります。
- いいえ，したことはありません。

\* 14. どんなアルバイトですか．主なアルバイトを3つまで選んでください。

- TA・RA・チューターなど研究教育に関わる大学内でのアルバイト
- 大学の図書館や食堂など研究教育以外の大学内でのアルバイト
- 他の大学や学校の講師（語学講師），家庭教師など
- 翻訳・通訳（外国人観光客のガイドを含む）
- 事務
- 清掃
- 配達・発送作業
- 飲食業
- 販売（コンビニ・スーパーなど）
- ホテル受付・ホール係
- その他

\* 15. どこに住んでいますか．

- 大学の学生寮
- 大学以外の学生寮
- アパート
- 公営住宅
- ホームステイ
- その他

\* 16. 誰かと一緒に住んでいますか .

- はい  
 いいえ

\* 17. 誰と一緒に住んでいますか . 一緒に住んでいる人をすべて選んでください .

- 配偶者  
 子ども (乳幼児)  
 子ども (小学生)  
 子ども (中学生以上)  
 友達 , 他の学生  
 ホストファミリー  
 その他

\* 18. 現在住んでいるところから大学までの所要通学時間 (片道) はどのくらいですか .

- 30分以内  
 30分 ~ 1時間  
 1 ~ 1.5時間  
 1.5 ~ 2時間  
 2時間以上

\* 19. 通学の主な交通手段を教えてください .

- 徒歩のみ  
 自転車  
 自家用車  
 バス  
 鉄道  
 その他

\* 20. 現在の生活環境を最もよく表す選択肢を選んでください。

- 大都市
- 都市
- 都市郊外
- 田舎

\* 21. 日本でホームステイしたことがありますか。

- はい、現在しています。
- はい、以前したことがあります。
- いいえ、ありません。

ホームステイしたときの経験を教えてください。複数の経験がある人は、あなたにとって最も重要な意味のある経験について教えてください。

\* 22. 何年前ですか。

- 1年以内
- 1~2年前
- 3~4年前
- 5年以上前

\* 23. どこでしたか。

- 今住んでいるのと同じまたは近い地域
- 今住んでいる地域からは遠い地域

\* 24. 期間はどのくらいでしたか。

- 1週間以内
- 1ヶ月以内
- 1~3ヶ月
- 3~6ヶ月
- 6~12ヶ月
- 1年以上

\* 25. ホストファミリーと今でも連絡をとりあっていますか。

- よくしています。
- ときどきしています。
- あまりしていません。
- まったくしていません。

あなたは1日にどんぐらいの時間を，どこで過ごしていますか。平日（月～金）と休日（土・日）とに分けて，最近1週間の平均的な滞在時間を全体で24時間になるように整数で記入してください。その項目での滞在がない場合は「0」を入力してください。

\* 26. 平日（月～金）

自宅

大学

地域社会（買い物）

地域社会（移動時間）

地域社会（アルバイト，外食，運動などいろいろ）

\* 27. 休日（土・日）

自宅

大学

地域社会（買い物）

地域社会（移動時間）

地域社会（アルバイト，外食，運動などいろいろ）



\* 28. あなたが会話する人は、平均して1日何人くらいですか。離れて住んでいる家族は含めますが、一緒に住んでいる人はのぞいて考えてください。電話やビデオ通話なども含めます。会話する人がいない場合は「0」を入力してください。

日本人

同じ国・民族文化的背景の人

その他の国・民族文化的背景の人

\* 29. 日本人との関係についておききします。どんな人とどんな付き合いがありますか。番号が大きくなるほど親しい関係を意味します。

	①該当 しない	②付き 合いが ない	③挨拶 をする	④会話 をする	⑤電話 やメー ルで個 人的に 連絡す る	⑥一緒 に食事 したり 出かけ たりす る	⑦家に 招いた り招か れたり する
大学の教職員	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
大学の他の学生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
交流や支援のためのイベントや組織で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
近所の人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
アルバイトで知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
子どもが通う教育福祉施設のスタッフ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
他の保護者（ママ友・パパ友）など	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在同居していないホストファミリー	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自分が通う宗教施設で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
よく行くお店や施設で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
その他	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「その他」で②～⑦を選択した場合は、どんな人が具体的に入力してください。

\* 30. 同じ国・民族文化的背景の人の関係についてお聞きします。どんな人とどんな付き合いがありますか。番号が大きくなるほど親しい関係を意味します。

	①該当 しない	②付き 合いが ない	③挨拶 をする	④会話 をする	⑤電話 やメー ルで個 人的に 連絡す る	⑥一緒 に食事 したり 出かけ たりす る	⑦家に 招いた り招か れたり する
大学の教職員	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
大学の他の学生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
交流や支援のためのイベントや組織で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
近所の人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
アルバイトで知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
子どもが通う教育福祉施設のスタッフ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
他の保護者（ママ友・パパ友）など	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在同居していないホストファミリー	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自分が通う宗教施設で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
よく行くお店や施設で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
その他	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「その他」で②～⑦を選択した場合は、どんな人が具体的に入力してください。

\* 31. その他の国・民族文化的背景の人との関係についてお聞きします。どんな人とどんな付き合いがありますか。番号が大きくなるほど親しい関係を意味します。

	①該当 しない	②付き 合いが ない	③挨拶 をする	④会話 をする	⑤電話 やメー ルで個 人的に 連絡す る	⑥一緒 に食事 したり 出かけ たりす る	⑦家に 招いた り招か れたり する
大学の教職員	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
大学の他の学生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
交流や支援のためのイベントや組織で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
近所の人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
アルバイトで知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
子どもが通う教育福祉施設のスタッフ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
他の保護者（ママ友・パパ友）など	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在同居していないホストファミリー	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自分が通う宗教施設で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
よく行くお店や施設で知り合った人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
その他	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

「その他」で②～⑦を選択した場合は、どんな人が具体的に入力してください。

\* 32. あなたの日本留学経験に当てはまる番号を選択してください。

	① よくあてはまる	② ややあてはまる	③ あまりあてはまらない	④ まったくあてはまらない
大学の教育研究環境にはおおむね満足している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現在の生活環境にはおおむね満足している。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本で生活してみて、日本の文化や社会をよりよく知ることができた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本人との交流を通じて、日本の文化や社会をよりよく知ることができた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本人や日本社会との接点は思ったより少なかった。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本人との交流は、自分の留学生活にとってあまり重要ではない。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
偏見や差別を感じたことがある。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
若い世代よりも高齢者の方が、外国人に対して閉鎖的である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本人との間に、生涯大切にしたいよい思い出ができた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
同国人との間に、生涯大切にしたいよい思い出ができた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
他国人との間に、生涯大切にしたいよい思い出ができた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
今住んでいる場所での生活が不便だと感じることもある。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
今住んでいる街はたいくつでつまらない。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
今住んでいる街は清潔で安全である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
地域に愛着を感じる。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
この地域で就職したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本で就職したい。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
日本に留学したいという人がいたら、今通っている大学を薦める。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
現時点で、日本に留学して良かったと思っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nationwide survey on the relationship between international students and local community in Japan

This survey is to identify how international students studying at a Japanese national university spend their life in the surrounding community interacting with local people supported by JSPS Kakenhi. Findings of this research will contribute to provide better off-campus life information and improve a support network involving local community for prospective and current international students.

We would appreciate your taking the time to complete the following survey. It should take about ten minutes. Your responses are voluntary and will be confidential. Responses will not be identified by individual. All responses will be compiled together and analyzed as a group. If you have any questions or concerns, please contact professor KISHIDA at [kishida@se.kanazawa-u.ac.jp].

If you agree to contribute to this survey, please proceed to the next page.

Thank you,

**KISHIDA Yumi**

**Associate Professor, Faculty of Frontier Engineering, Institute of Science and Engineering, Kanazawa University, Japan.**

\* 1. Which Japanese university are you studying at?

2. Which campus?

\* 3. Your course at the university:

- Undergraduate school
- Graduate school: Master's program
- Graduate school: Doctoral program
- Research student
- Exchange programs

\* 4. Your major:

- human and social sciences
- natural sciences and engineering
- medical, pharmaceutical and health sciences

\* 5. The source of your funding:

- Studying at your private expense.
- Studying with the Japanese government (MEXT) scholarship.
- Studying with your country's government scholarship.
- Other (please specify)

\* 6. Do you have scholarship?

- Yes.
- No, but I had before.
- No.

\* 7. Your Gender:

- male
- female
- not applicable / no answer

\* 8. Your home country or region

\* 9. Your age:

- 19 or younger
- 20 to 24 years
- 25 to 29 years
- 30 to 34 years
- 35 to 39 years
- 40 or older

---

\* 10. How long have you studied at current university?

- less than half a year.
- half a year to 1 year.
- 1 to 2 years.
- 2 to 3 years.
- more than 3 years.

---

\* 11. Have you lived in Japan before entering current university?

- Yes, in the same region.
- Yes, in a different region in Japan.
- No.

---

\* 12. How well can you speak Japanese?

- I can hardly speak Japanese.
  - beginners level; still have problem with daily conversation.
  - intermediate level; few problems with daily conversation.
  - advanced level or better; can understand university classes given in Japanese.
-

\* 13. Do you regularly work at a part-time job? Do not include a temporary work.

- Yes.
- No, but I worked part-time in Japan before.
- Never worked part-time in Japan.

\* 14. What kind of part-time job? You can give the multiple answers up to three.

- Research and/or education related on-campus work such TA, RA, and tutor.
- Other type of on- campus work such as works at a library or a cafeteria.
- Teaching job including language teacher or homework teacher.
- Translation/interpretation including foreign tourist guide.
- Office work.
- Cleaning.
- Delivery or Dispatch work.
- Food industry.
- Sales at convenience stores or supermarkets etc.
- Hotel reception/hall.
- Other (please specify)

\* 15. What is your current accommodation?

- a dormitory of my university.
- a dormitory run by an organization other than my university.
- an apartment.
- an public housing.
- home stay.
- Other (please specify)



\* 16. Do you live with somebody?

Yes.

No.

---

\* 17. Who do you live with? You can select all applicable.

Spouse/partner.

child/children (infants).

child/children (primary school child).

child/children (G7 or elder).

friend/other students.

host family.

Other (please specify)

---

\* 18. How long does it take from your house to the campus? (one way)

less than 30 minutes.

30 minutes to 1 hour.

1 hour to 1.5 hours.

1.5 hours to 2 hours.

more than 2 hours.

---

\* 19. What is your main transportation to the campus?

on foot only.

bicycle.

car.

bus.

train.

Other (please specify)

\* 20. How would you explain your current living environment? Please select the most appropriate option.

- a metropolitan area
- an urban area
- a suburban area
- a rural area

\* 21. Have you lived in a homestay program with local family in Japan?

- Yes, I currently live with a host family.
- Yes, I lived with a host family.
- No.

**Please tell us about your homestay experience. If you lived with two or more host families, please tell us about the most significant one.**

\* 22. How many years ago did you homestay?

- within a year.
- 1-2 years ago.
- 3-4 years ago.
- more than 5 years ago.

\* 23. Where did you homestay?

- In the same or near region where I live.
- In a far region from where I live.

\* 24. How long did you stay with the family?

- 7 days or less.
- 1 month or less.
- 1-3 months.
- 3-6 months.
- 6-12 months.
- 1 year or longer.

\* 25. Do you still keep in touch with the family?

- Yes, we often have contact.
- Yes, we sometimes have contact.
- No, we seldom have contact.
- No, I lost contact with them.



**Where do you spend your day for how long? Please remember your last 7 days and fill out the average hours you spend in each place on weekday (Mon.-Fri.) and weekend (Sat. and Sun.) . Please enter an integer from 0 to 24 in each box to make 24 in total.**

\* 26. Mon.-Fri.

home

campus

local community (shopping)

local community (transportation)

local community (part-time job, eat out, exercise etc.)

\* 27. Sat. & Sun.

home

campus

local community (shopping)

local community (transportation)

local community (part-time job, eat out, exercise etc.)



\* 28. In an average day, how many people do you have conversation with? You can include your family member live apart but cannot include people you live with. Please include conversation on phone call or video chat.

Note: If not applicable, please enter 0.

Japanese

Same nationality or ethnic background

Other nationality or ethnic background

\* 29. In terms of the relationship with **Japanese people**, how close relationship do you have with the type of people listed below? The larger the number, the close the relationship.

	①N/A relationship	②No relationship	③Exchange greetings	④Have conversation	⑤Have personal contact by phone, text etc.	⑥Eat or go out together	⑦Invite to and/or visit home
faculty and staff of your university	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
students of same university	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at events or organizations for international exchange or support	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
neighbors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at part-time job workplace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
staff of education or welfare institutions your child attends	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
parents of peer children	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
host family you currently do not live with	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at a religious institution you regularly go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at a shop or facility you often go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Others	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

If you have relationship with 'others', please specify what kind of person he/she is.

\* 30. In terms of the relationship with **people from same country or ethnic background**, how close relationship do you have with the type of people listed below? The larger the number, the close the relationship.

	①N/A relationship	②No relationship	③Exchange greetings	④Have conversation	⑤Have personal contact by phone, text etc.	⑥Eat or go out together	⑦Invite to and/or visit home
faculty and staff of your university	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
students of same university	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at events or organizations for international exchange or support	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
neighbors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at part-time job workplace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
staff of education or welfare institutions your child attends	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
parents of peer children	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
host family you currently do not live with	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at a religious institution you regularly go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at a shop or facility you often go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Others	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

If you have relationship with 'others', please specify what kind of person he/she is.

\* 31. In terms of the relationship with **people from different country or ethnic background**, how close relationship do you have with the type of people listed below? The larger the number, the close the relationship.

	①N/A relationship	②No relationship	③Exchange greetings	④Have conversation	⑤Have personal contact by phone, text, etc.	⑥Eat or go out together	⑦Invite to and/or visit home
faculty and staff of your university	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
students of same university	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at events or organizations for international exchange or support	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
neighbors	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at part-time job workplace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
staff of education or welfare institutions your child attends	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
parents of peer children	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
host family you currently do not live with	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at a religious institution you regularly go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
people you met at a shop or facility you often go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Others	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

If you have relationship with 'others', please specify what kind of person he/she is.

\* 32. How much do you feel the following in terms of your study abroad experience in Japan?

	①very much	②a little	③not very much	④not at all
I am generally satisfied with education and research environment at my university.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am generally satisfied with my living condition.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Living in Japan, I could learn Japanese culture and society better.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Having exchange with Japanese people, I could learn Japanese culture and society better.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interaction between Japanese people and the local community were fewer than I expected.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Having exchange with Japanese people is not so important for my study abroad life in Japan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I could make eternal precious memories with Japanese people.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I could make eternal precious memories with people from my country.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I could make eternal precious memories with people from different countries.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I have felt prejudiced or discriminated.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elderly Japanese people show more exclusionary attitude against foreigners than younger generation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I sometimes face inconvenience in everyday life here.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
This town is boring.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
This town is clean and safe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am attached to the local community.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I wish to find a job in this local community.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I wish to find a job in Japan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I would recommend my university to people who want to study in Japan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
So far I think it was a good decision to choose Japan as my study abroad destination.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 5. 参考文献

- 麻生迪子・松永典子（2014）「日本人大学生の社会参加への意識—キャンパス周辺に居住する「生活者」としての外国人との比較から—」『地球社会統合科学』21(1-2), 59-71.
- 阿部祐子（2013）「日本人短期海外留学生の地域社会への参入—面接法による質的データ分析の試み—」『コミュニティ心理研究』16(2), 178-192.
- 阿部祐子（2013）「在日短期留学生の地域交流にタンする認識と参加決定のプロセス」『言語文化と日本語教育』45, 1-10.
- 有馬貴之（2009）「上野動物園と多摩動物公園における空間利用の時空間変化とその地域的差異」『地理情報システム学会講演論文集』18, 9-14.
- 石本雄真（2010）「こころの居場所としての個人的居場所と社会的居場所—精神的健康および本来感、自己有用感との関連から—」『カウンセリング研究』43, 72-78.
- 市嶋典子（2019）「留学生農家民泊活動の意義と課題—秋田県仙北市西木町の「第三の故郷を見つける農家民泊」を事例として—」『秋田大学国際交流センター紀要』8, 1-18.
- 呉暁良（2017）「在日留学生のソーシャル・ネットワークに関する研究の総括」『地球社会統合科学研究』6, 29-39.
- 大谷翔・西館崇（2020）「群馬県内企業への留学生インターンシップの意義」『共愛学園前橋国際大学論集』20, 199-213.
- 大槻茂実（2011）「外国人との交流促進に向けての一試論」『都市政策研究』5, 85-97.
- 大槻茂実（2010）「多文化共生に向けての一試論—外国人への支援に注目して—」『現代社会の構想と分析：現代社会構想・分析研究書年報』8, 121-135.
- 大槻茂実（2006）「外国人接触と外国人意識：JGSS-2003 データによる接触仮説の再検討」『日本版 General Social Surveys 研究論文集』5, 143-159.
- 小野寺香・小川佳万（2016）「日本留学の満足度要因に関する一考察：中国と韓国の大学教授への質問紙調査から」『大阪樟蔭女子大学研究紀要』6, 91-98.
- 加賀美常美代（1994）「異文化接触における不満の決定因—中国人の就学生の場合—」『異文化間教育』8, 117-126.
- 門間由記子・猪股歳之（2021）「地方都市の企業における外国人留学生の採用と定着の課題」『東北大学高度教養教育・学生支援機構紀要』7, 365-373.
- 亀田千里（2018）「留学生の人的ネットワーク形成と大学での学びに関する事例研究」『筑波学院大学紀要』13, 183-188.
- 高坂晶子（2015）「外国人留学生の地域への定着に向けて：就職支援を中心に」『JRI レビュー』2015(10), 47-74.
- 黄美蘭（2010）「アルバイト先における被差別感の原因帰属と間接接触との関連—中国人日本語学校生の場合—」『異文化間教育』37, 101-115.
- 黄美蘭（2020）「アルバイトの目的と職種がアルバイトの肯定感に及ぼす影響—大学・大学院の中国人私費留学生の場合—」『異文化間教育』51, 85-104.



- 佐々木泰子・張瑜珊・鄭士玲（2012）「中国人留学生は日本人との友人関係をいかに構築しているかー修正版グラウンデッド・セオリー・アプローチに基づく視点提示型研究ー」『異文化間教育』35, 104-117.
- 佐藤由利子（2015）「留学生受入れによる地域活性化の取組と社会統合の課題に関する国際比較研究」科学研究費補助金基盤研究C研究成果報告書
- 佐藤由利子（2012）「地域活性化を目指した留学生受入れ・交流・ネットワークの仕組み作りー課題解決の取組と社会的変化の横断的分析ー」2010～2012年度トヨタ財団研究助成研究成果報告書
- 清水昌人（1997）「外国人の生活空間行動ー東京大都市地域の就学生ー」『経済地理学年報』43(1), 59-70.
- 清水昌人（1994）「東京大都市地域における外国人就学生の住居異動」『地理学評論』67A-6, 383-392.
- 周玉慧・深田博己（2002）「在日中国系留学生に対するソーシャル・サポートに関する研究」『社会心理学研究』17(3), 150-184. <https://doi.org/10.14966/jssp.KJ00003722499>
- 栖原暁（2008）『『留学生三〇満員計画』と地域社会』『留学交流』2008年8月号, 18-21.
- 牲川波都季・高村竜平（2012）「短期交換留学生の居場所感覚：印象に残る/継続する人的ネットワークの契機」『秋田大学国際交流センター紀要』1, 27-42.
- 戴二彪（2020）「日本における外国出身高度人材の就職地選択行動と影響要因」『東アジアへの視点』31(1), 11-33.
- 田口香奈恵（2014）「サウジアラビア留学生の人的ネットワーク形成に関する事例研究」『東海大学紀要.国際教育センター』4, 105-115.
- 田口香奈恵（2017）「サウジアラビア留学生の日本留学最終学年における人的ネットワークの形成」『東海大学紀要.国際教育センター』7, 81-92.
- 竹中知華子（2019）「外国人留学生と地域経済」『西日本工業大学紀要』49, 115-122.
- 田中共子（2000）『留学生のソーシャル・ネットワークとソーシャル・スキル』ナカニシヤ出版
- 段クン・谷口元他（2011）「大学キャンパス内外における留学生の生活行動に関する研究ー多様な生活を支える環境整備のためにー」『日本建築学会大会学術講演梗概集（関東）』25-28.
- 段クン・谷口元他（2011）「学内・学外における留学生の生活行動に関する研究ー多様な『生活の場』を中心としてー」『日本建築学会東海支部研究報告集』49, 469-472.
- 筒井久美子（2018）「別府市における留学生の体験と異文化適応ー多文化共生社会を目指してー」『立命館交際地域研究』48, 21-38.
- 童煉・綾部誠・野田博行（2018）「アジア人財資金構想および山形大学大学院理工学研究科の理工系外国人卒業・修了生の地方定着要因に関する研究」『科学・技術研究』7(1), 75-80.
- 童煉・綾部誠・野田博行（2017）「アジア人財資金構想卒業・修了生の留日阻害要因に関する研究」『実践政策学』3(1), 69-76.
- 竇碩華・佐藤由利子（2017）「中国人元日本留学生の進路選択の影響要因と職場環境・生活環境に関する研究ー理工系と文系の比較, 主な職場別の分析から」『移民政策研究』9, 89-105

- 恒松直美 (2014) 「交換留学生『地域国際観光プランナー』インターンシップー新しい地域作りと地域活性化への留学生の支援ー」『広島大学留学生教育』18, 57-71.
- 中山垂紀子 (2007) 「韓国人留学生のライフストーリーから見た日本人学生との社会的ネットワークの特徴：『自分らしさ』という視点から」『阪大日本語研究』19, 97-127.
- 中山垂紀子 (2008) 「韓国人留学生のライフストーリーにみる留学の満足ー大学生活に対する期待との関わりからー」『阪大日本語研究』20, 197-223.
- 仁科浩美 (2014) 「留学生の視点から山形の良さを発信ー山形県における留学生の地域貢献ー」『留学生交流』4, 34-39.  
[https://www.jasso.go.jp/ryugaku/related/kouryu/2014/\\_icsFiles/afiedfile/2015/11/18/201409nishinahiromi.pdf](https://www.jasso.go.jp/ryugaku/related/kouryu/2014/_icsFiles/afiedfile/2015/11/18/201409nishinahiromi.pdf) (2021年3月3日アクセス)
- 日本学生支援機構 (2021) 「令和元年度私費外国人留学生生活実態調査 概要」  
[https://www.studyinjapan.go.jp/ja/\\_mt/2021/06/seikatsu2019.pdf](https://www.studyinjapan.go.jp/ja/_mt/2021/06/seikatsu2019.pdf) (2022年1月15日アクセス)
- 日本学生支援機構 (2020) 「2019 (令和元) 年度外国人留学生在籍状況調査結果」  
[https://www.studyinjapan.go.jp/ja/\\_mt/2020/08/date2019z.pdf](https://www.studyinjapan.go.jp/ja/_mt/2020/08/date2019z.pdf) (2021年3月3日アクセス)
- 日本学生支援機構 (2019) 「平成29年度私費外国人留学生生活実態調査」  
[https://www.studyinjapan.go.jp/ja/\\_mt/2020/08/seikatsu2017.pdf](https://www.studyinjapan.go.jp/ja/_mt/2020/08/seikatsu2017.pdf) (2020年9月25日閲覧)
- 長谷部美佳 (2014) 「地域社会で留学生が活動することの意義ー日本の多文化共生社会との関連でー」『留学生交流』36, 1-9.  
[https://www.jasso.go.jp/ryugaku/related/kouryu/2013/\\_icsFiles/afiedfile/2015/10/23/201403hasebemika.pdf](https://www.jasso.go.jp/ryugaku/related/kouryu/2013/_icsFiles/afiedfile/2015/10/23/201403hasebemika.pdf) (2020年3月3日アクセス)
- 原田麻里子 (2010) 「居住問題における外国籍住民と地域社会の関係性の考察ー接触仮説を用いて」『東京大学留学生センター教育研究論集』16, 57-69.
- 原田真理子 (2006) 「留学生の受け入れにおける自治体の役割と課題ー文京区の事例考察からー」『21世紀社会デザイン研究』5, 101-113.
- HA XUAN THAO・杉本等 (2020) 「新潟県における高度外国人材としての留学生定着に関する一検討」『事業創造大学院大学紀要』11(1), 65-80.
- 福迫昌之・関沢和泉・金木宏心 (2019) 「外国人留学生の地域定着支援に関する一考察」『東日本国際大学研究紀要』24(1), 117-137.
- 福岡市 (2011) 『平成23年度福岡市外国籍市民アンケート報告書』福岡市総務企画局国際部
- 藤生慎・吉岡正博他 (2015) 「ライフログカメラ・GPS ロガーを用いた観光行動分析ー金沢港に寄港したクルーズ旅客を対象としてー」『日本クルーズ&フェリー学会論文集』5, 46-54.
- 船山和泉・筒井久美子 (2020) 「留学生のアルバイト就労体験に関する一考察ー留学生を『高度人材』として受け入れる社会を目指してー」『異文化コミュニケーション』23, 49-61.
- 松永典子・麻生迪子 (2013) 「多文化理解教育促進のための留学生・留学生の家族の生活行動調査ー地域社会、滞在期間との関わりを中心にー」『日本語教育方法研究会誌』1(20), 50-51.
- マーフィー重松 S・白土悟 (2001) 「留学生家族をいかに援助するかー国立大学の外国人留学生及びその家族に関する調査報告ー」『東京大学留学生センター紀要』11, 79-105.

三隅友子 (2016) 「留学生との交流による多文化共生のまちづくり—とくしま異文化キャラバン隊の活動を通して—」『留学生交流』 64, 20-31.

[https://www.jasso.go.jp/ryugaku/related/kouryu/2016/\\_icsFiles/afieldfile/2016/07/07/201607gehrtzmissumi.pdf](https://www.jasso.go.jp/ryugaku/related/kouryu/2016/_icsFiles/afieldfile/2016/07/07/201607gehrtzmissumi.pdf) (2021年3月3日アクセス)

村上律子 (2005) 「アメリカ人留学生のソーシャル・ネットワークとホストとの親密化—支援制度による接触を中心に—」『外語大における多文化共生：留学生支援の実践研究』  
[http://www2.kuis.ac.jp/icci/publications/pj\\_results/ssp/03-4\\_murakami.pdf](http://www2.kuis.ac.jp/icci/publications/pj_results/ssp/03-4_murakami.pdf) (2021年2月9日アクセス)

矢部直人・有馬貴之他 (2010) 「GPS を用いた観光行動調査の課題と分析手法の検討」『観光科学研究』 3, 17-30.

「留学生 30 万人計画」関係省庁会議 (2021) 『留学生 30 万人計画』 骨子検証結果報告書」

[https://www.kantei.go.jp/jp/singi/kyouikusaisei/jikkoukaigi\\_wg/koutou\\_wg/dai8/siryou1-3.pdf](https://www.kantei.go.jp/jp/singi/kyouikusaisei/jikkoukaigi_wg/koutou_wg/dai8/siryou1-3.pdf) (2022年1月7日アクセス)

渡部留美 (2003) 「滞日外国人留学生の家族に関する研究：家族帯同の利点と問題」神戸大学博士学位論文

山田野絵 (2019) 「留学生の学びと地域社会に資する授業実践—地域と連携したインバウンド企画立案のプロジェクトワーク—」『筑波大学グローバルコミュニケーション教育センター日本語教育論集』 34, 21-39.

横田雅弘 (1991) 「留学生と日本人学生の親密化に関する研究」『異文化間教育』 5, 81-97.

Arambewela, R. and Hall, J. (2013). The interactional effects of the internal and external university environment, and the influence of personal values, on satisfaction among international postgraduate students. *Studies in Higher Education*, 38(7), pp. 972-988.

DOI:10.1080/03075079.2011.615916.

Arambewela, R., Hall, J., and Zuhair S. (2006). Postgraduate International Students from Asia: Factors Influencing Satisfaction, *Journal of Marketing for Higher Education*, 15(2), 105-127.

DOI: 10.1300/J050v15n02\_05

Australian Government (2021) *Australian Strategy for International Education 2021-2030*. Department of Education, Skills and Employment.

<https://www.dese.gov.au/download/13022/australian-strategy-international-education-2021-2030/25008/australian-strategy-international-education-2021-2030/pdf/en> (2022年3月27日アクセス)

Bianchi C. (2013). Satisfiers and dissatisfiers for international students of higher education: an exploratory study in Australia. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(4), pp.396-409. DOI: 10.1080/1360080X.2013.812057.

Bittercourt, T., Johnstone, C., Adjei, M., and Seithers, L. (2021). “We Seethe World Different Now”: Remapping Assumptions About International Student Adaptation. *Journal of Studies in International*

- Education*, 25(1), 35-50.
- Bochner, S., McLeod, B. M., and Lin, A. (1977). Friendship patterns of overseas students: A functional model. *International Journal of Psychology*, 12, pp.277-294.
- Findlay, A., Prazeres, L., McCollum, D., and Packwood, H. (2017). 'It was always the plan': international study as 'learning to migrate'. *Area*, 49 (2): 192–199. doi:10.1111/area.12315.
- Furnham, A. & Bochner, S. (1982). Social difficulty in a foreign culture: An empirical analysis of culture shock. In Bochner, S, (ed.) *Culture in Contact: Studies in cross cultural interaction*. Pergamon Press., pp.161 - 198.
- Gomes, C. (2015). Footloose transients: International students in Australia and their aspirations for transnational mobility after graduation. *Journal of Migration & Culture*, 6(1), 41–57.  
DOI: [https://doi.org/10.1386/cjmc.6.1.41\\_1](https://doi.org/10.1386/cjmc.6.1.41_1)
- Gribble, C., Rahimi, M., & Blackmore, J. (2017). International Students and Post-study Employment: The Impact of University and Host Community Engagement on the Employment Outcomes of International Students in Australia. In Tran L. & Gomes C. (ed.) *International Student Connectedness and Identity: Transnational Perspectives*. Springer, pp.15-39.
- Hasnain, A. and Hajek, J. (2022). Understanding international student connectedness. *International Journal of Intercultural Relations*, 86, 26-35. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2021.10.008>
- Hendrickson, B., Rosen, D. & Aune, R.K. (2011). An analysis of friendship networks, social connectedness, homesickness, and satisfaction levels of international students, *International Journal of Intercultural Relations*, 35(3), pp. 281-295.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.08.001>.
- Kusek, W. (2015). Evaluating the Struggles with International Students and Local Community Participation. *Journal of International Students*, 5(2), pp.121-131.
- Klineberg, O. and Hull, F. (1979). *At a Foreign University: An International Study of Adaptation and Coping*. NY: Praeger Publishers.
- Lackland Sam, D. (2001). Satisfaction with life among international students: an exploratory study, *Social Indicators Research*, 53, 315-337. <http://dx.doi.org/10.1023/A:1007108614571>
- Lee, J.(2021) When the world is your oyster: international students in the UK and their aspirations for onward mobility after graduation, *Globalisation, Societies and Education*.  
DOI: 10.1080/14767724.2021.1904209
- Ma, A. S. (2014). Social networks, cultural capital and attachment to the host city: Comparing overseas Chinese students and foreign students in Taipei. *Asia Pacific Viewpoint*, 55(2), 226-241.  
<https://doi.org/10.1111/apv.12053>
- Marangell, S., Arkoudis, S., and Baik, C. (2018). Developing a Host Culture for International Students: What Does It Take? *Journal of International Students*, 8(3), 1440-1458. DOI: 10.5281/zenodo.1254607
- Martirosyan, N. (2015). An examination of factors contributing to student satisfaction in Armenian higher education. *International Journal of Educational Management*, 29(2), 177-191. DOI: 10.1108/IJEM-09-

2013-0143

- Memon, M., Salleh, R., Baharom, M., and Harum, H. (2014). Factors Influencing the Satisfaction of International Postgraduate Students in the Malaysian Context—A Literature Review and A Proposed Model. *International Education Studies*, 7(11), 76-83.
- Newsome, L. and Cooper, P. (2016). International Students' Cultural and Social Experiences in a British University: "Such a hard life [it] is here". *Journal of International Students*, 6(1), 195-215.
- OECD (2020), *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*, OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/69096873-en>.
- Padlee, S. and Reimers, V. (2015). International student satisfaction with, and behavioural intentions towards, universities in Victoria, *Journal of Marketing for Higher Education*, 25(1), 70-84.  
DOI: 10.1080/08841241.2015.1042098
- Rienties, B. & Nolan, E. (2014). Understanding friendship and learning networks of international and host students using longitudinal Social Network Analysis. *International Journal of Intercultural Relations*, 41, pp.165–180.
- Robinson, O., Somerville, K. and Walsworth, S. (2020). Understanding friendship formation between international and host-national students in a Canadian university. *Journal of International and Intercultural Communication*, 13(1), 49-70. DOI: 10.1080/17513057.2019.1609067
- Selltiz, C. & Cook, S. W. (1962). Factors Influencing Attitudes of Foreign Students toward the Host Country, *Journal of Social Issues*, 18(1), pp.7-23.
- Shu, F., Ahmed, S.F., Pickett, M.L., Ayman, R., & McAbee, S.T. (2020). Social support perceptions, network characteristics, and international student adjustment, *International Journal of Intercultural Relations*, 74, pp.136-148. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.11.002>.
- Szabo, A., Papp, Z., and Luu, L. (2020) Social contact configurations of international students at school and outside of school: Implications for acculturation orientations and psychological adjustment, *International Journal of Intercultural Relations*, 77, pp.69-82.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.05.001>
- Woodall, T., Hiller, A., and Resnick, S. (2014). Making sense of higher education: students as consumers and the value of the university experience, *Studies in Higher Education*, 39(1), 48-67. DOI: 10.1080/03075079.2011.648373
- Walsworth, S., Somerville, K. & Robinson, O. (2021). The importance of weak friendships for international student satisfaction: Empirical evidence from Canada. *International Journal of Intercultural Relations*, 80, pp.134-146. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.11.004>.
- Zhang, Z. and Brunton, M. (2007) Differences in Living and Learning: Chinese International Students in New Zealand. *Journal of Studies in International Education*, 11(2), 124-140.

外国人留学生と地域住民の交流の実態と  
大学・地域特性に関する調査研究

発行 2022年3月

発行者 〒920-1192  
金沢市角間町  
金沢大学理工学域留学生教育研究室  
岸田由美